

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**MAESTRÍA EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y GESTIÓN DE
PROYECTOS DE DESARROLLO**



SISTEMATIZACIÓN:

RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO DIALÓGICO ENTRE EL CENTRO DE ESTUDIO PARA LA DEMOCRACIA (CESPAD) Y LOS PARTICIPANTES DE LA ESCUELA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES EJECUTADA EN EL MARCO DEL PROYECTO “FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN HONDURAS Y DEBATE DEMOCRÁTICO”.

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

**MÁSTER EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y GESTIÓN DE PROYECTOS
DE DESARROLLO**

PRESENTADA POR

DULCE ROCÍO DAVIS CONTRERAS

ASESOR

JANICCE MARCELA ANDINO TINOCO

CIUDAD UNIVERSITARIA, TEGUCIGALPA, M.D.C. HONDURAS, C.A

MAYO DE 2022

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
HONDURAS**

Doctor Francisco José Herrera Alvarado

Rector Interino

Máster Belinda Flores de Mendoza

Vice-Rectora Académica

Abogada Emma Virginia Rivera Mejía

Secretaria General

Máster Leonarda Andino

Directora de Docencia

Doctor Armando Euceda

Director del Sistema de Estudios de Postgrados

Master Carmen Julia Fajardo

Decana Facultad de Ciencias Sociales

Máster María José Irías Escher

Coordinador General de Postgrado Facultad de Ciencias Sociales

Master Blas Barahona

Jefe (A) De La Carrera De Sociología

Master Marta Mazier

Coordinadora Académica del Postgrado en Cooperación Internacional y Gestión de

Proyectos de Desarrollo

Agradecimientos

Agradecida especialmente con el Centro de Estudio para la Democracia (CESPAD) y las organizaciones territoriales Coalición Ambientalista de Copán (CAC) y Coordinadora de Organizaciones Populares del Aguán (COPA) por brindar el acceso a información que dio apertura a la realización de este trabajo.

Al equipo coordinador de la Maestría en Cooperación Internacional y gestión de Proyectos de Desarrollo, Master Marta Mazier y Master Héctor Moncada por todo su asesoramiento.

A mi asesora Janicce Marcela Andino Tinoco, por su dedicación y entrega en apoyarme hasta el último momento en el proceso de construcción de este documento.

Al equipo de trabajo del CESPAD y los integrantes de los movimientos sociales COPA y CAC por facilitar la información solicitada y apoyarme en tan importante esfuerzo.

Tabla de contenido

Agradecimientos	5
Siglas Utilizadas	9
Presentación	10
Capítulo I.....	12
Metodología de la sistematización	12
Enfoque teórico de la sistematización	12
Objetivos de la Sistematización	12
Objetivo General.....	12
Objetivos específicos	13
Proceso metodológico de la Sistematización.....	13
fuentes primarias y secundarias y técnicas abordadas; cómo se construyó la sistematización.....	¡Error!
Marcador no definido.	
Tabla 1. Propuestas de abordajes metodológicos para sistematizar experiencias	15
Tabla # xxxx Técnicas Cualitativas para sistematizar experiencias	17
Eje de sistematización	17
Objeto de análisis	17
Diseño metodológico de la sistematización	18
Definición de la población	19
Técnicas de recolección de información	19
Mecanismos para la recolección de datos.....	19
Capítulo II.....	20
Contexto Socioeducativo.....	20
Contexto educativo en Honduras	20
Educación complementaria para los movimientos sociales en Honduras.....	21
Capítulo III.....	26
Características educativas de los integrantes de la escuela de capacidades.....	26
Características educativas de integrantes de COPA	27
Características educativas de integrantes de CAC.....	27
Características de los movimientos participantes de la escuela de Desarrollo de capacidades ...	28
Características Generales de la Coordinadora de Organizaciones Populares del Aguán	28
Mapa #1 Ubicación geográfica de COPA	29
Características Generales de la Coalición Ambientalista de Copán.....	29
Mapa #1 Ubicación geográfica de CAC	31
Proceso de construcción de la escuela de desarrollo de capacidades	31
Objetivo del proyecto:	31
Objetivo de la escuela de desarrollo de capacidades	32
Indicadores	32
Fuentes de verificación.....	32
Hipótesis/Riesgo	33
Proceso de la propuesta curricular de la Escuela de Desarrollo de Capacidades	33

Capítulo IV	34
Reconstrucción histórica de la escuela de desarrollo de capacidades.....	34
Pre-ejecución.....	34
Diseño de propuesta de diseño curricular.....	35
Socialización de proyecto/escuela y propuesta temática con representantes de los movimientos socioterritoriales.....	35
Aplicación de línea base	35
Construcción de diseño curricular de los contenidos de la escuela, después del levantamiento de diagnóstico/línea base.....	35
Ejecución	35
Convocatoria.....	36
Trámites logísticos-administrativos	36
Ejecución de módulo	36
Cierre	36
Dificultades presentadas	36
Evaluación	37
Valoración de la información.....	37
Debilidades presentadas	39
¿Qué desafíos y oportunidades se identifican para la II Fase de la Escuela de Liderazgo?	41
Otros componentes de interés de la Escuela de Liderazgo	43
Conclusiones y recomendaciones sobre la evaluación.....	44
Cuadro # xxx Planteamiento temático para el desarrollo de la Escuela en su primera fase	45
Capítulo V	46
Rediseño de la II fase de la escuela de desarrollo de capacidades	46
Construcción de contenidos	47
Currícula de contenidos de la Fase II de la Escuela de desarrollo de capacidades.....	47
Módulo I - "Autocuidado para el buen vivir comunitario"	47
Módulo II – Neo extractivismo y crisis civilizatoria	47
Módulo III – “La importancia del movimiento social en las luchas territoriales”	48
Módulo III - (Hombres y mujeres) “Los feminismos en la lucha territorial” y “Nuevas masculinidades y su importancia en la lucha territorial”	48
Módulo IV – “Alternativas emancipadoras desde el Movimiento Social Territorial”	49
Módulo V - “Análisis de coyuntura”	49
Módulo VI “Estrategias de acción frente al modelo extractivista”	49
Tabla # Descripción de I y II fase de la escuela de desarrollo de capacidades.	50
Diseño de materiales pedagógicos.....	52
1. Elaboración de contenidos con las temáticas sugeridas.....	53
2. Diseño pedagógicos	53
Tabla # xxx Cuadernillos utilizados en la II fase de la Escuela de Desarrollo de Capacidades	53
Diseños metodológicos.....	54
Componentes del diseño metodológico.....	54
Selección de organizaciones	55
Falta de articulación organizacional	55
Patrones culturales por parte de sus dirigentes	56
Tabla # XXXX Ficha de selección de organizaciones.....	56
Selección de participantes.....	56

Comportamientos Adultocentristas	56
Nivel de instrucción	57
Convocatoria	57
Alteraciones en la agenda	57
Coordinación internas en las organizaciones	57
Condiciones demográficas de la zona	57
Condiciones familiares	58
Patrones culturales/machistas	58
Procesos de judicialización.	59
Nivel de conocimiento y/o recorrido político	59
Tabla # Ficha de selección de participantes	60
Facilitación de las temáticas de los módulos	60
<i>Capítulo VI</i>	<i>61</i>
<i>Buenas prácticas</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
Pre-ejecución.....	61

Siglas Utilizadas

COPA: Coordinadora de Organizaciones Populares del Aguán

CAC: Coalición Ambientalista de Copán

CESPAD: Centro de Estudio para la Democracia

AVCD: Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo

Presentación

La presente sistematización recoge los procedimientos llevados a cabo para reconstrucción del diseño curricular a partir de la evaluación de la primera Fase de la Escuela de Desarrollo de Capacidades ejecutada por el Centro de Estudio para la Democracia (CESPAD) con la Colaboración de la Agencia de Cooperación para el Desarrollo del Gobierno VASCO.

Considerando la precariedad en temas de democracia y derechos humanos que sufre la sociedad hondureña, el Centro de Estudios para la Democracia (CESPAD) reconoce la necesidad de velar por una sociedad más justa y transparente; pero sobre todo con poblaciones conocedoras de las estrategias de acción para hacer frente al sistema voraz que se enfrenta en Honduras, y es en el marco del proyecto “Fortalecimiento de Capacidades de los Movimientos Sociales de Honduras y Debate Democrático” que se desarrolla la Escuela de Liderazgo, con el propósito contribuir a la solución a la problemática.

El CESPAD apuesta por medio de la “Escuela de Liderazgo a un cambio social, impulsado con la intervención activa y participativa de los y las integrantes de los Movimientos Sociales, a los que apoya en procesos de formación y capacitación, los cuales son: Coordinadora de Organizaciones Populares del Aguán (COPA) y la Coalición Ambientalista de Copán (CAC).

Ambos movimientos, cuya labor se enmarca en la defensa de los bienes comunes y derechos humanos, militan en zonas que registran en los últimos años un aumento significativo de concesiones con empresas extractivistas. COPA por su lado, ha emprendido sus luchas en el sector norte del país, específicamente en el Valle Del Aguán, ubicado en el departamento de

Colón, zona en la que han coexistido conflictos por temas de tierra y territorio, a lo que ahora se suma la extracción de minerales. Por su parte CAC, hace frente en el sector occidental del país, en el departamento de Copán en donde enfrentan problemáticas similares pero de manera diferenciada de acuerdo a los actores que existen en la zona.

Desde el CESPAD se considera que con las fortalezas de las organizaciones, aunado al proceso de fortalecimiento de capacidades por medio de la “Escuela de Liderazgo”, los y las integrantes desarrollarán estrategias tácticas y acertadas para hacer frente al sistema que atenta contra la vida humana y ambiental, y de esta manera dar respuesta y una salida a la crisis democrática que en la actualidad nos ocupa.

Para construir procesos desde la colectividad el CESPAD apuesta a la interacción continua entre la organización ejecutora y los participantes directos del proceso, es por ello que la sistematización aquí presentada recoge la experiencia de cómo se fue construyendo un proceso dialógico que llevó a la construcción de una II fase mejorada a partir de las recomendaciones encontradas en la evaluación de la fase I de dicha escuela.

Capítulo I

Metodología de la sistematización

Enfoque teórico de la sistematización

Para el desarrollo de esta sistematización fue indispensable apoyarse en un enfoque teórico que permitiese la orientación sobre el proceso, para este fin, la sistematización se encuentra basada en la teoría de Oscar Jara, la propuesta del autor brinda los pasos a seguir para lograr además de identificar, también integrar y visibilizar el proceso de formación llevado a cabo por medio de la Escuela de Desarrollo de Capacidades para los Movimientos Sociales (CAC y COPA) y que la recuperación de la experiencia permita la mejora continua del proceso de formación.

Más allá de la implementación de los procesos planteados en un marco lógico; es importante identificar los aciertos y desaciertos acontecidos antes, durante y sobre todo, después de la ejecución de un evento y que estos permitan evidenciar en que medida es posible la implementación de estrategias de acción que sean capaces de mejorar las experiencias a nivel gerencial, técnico, curricular y la selección de organizaciones y participantes involucrados.

En ese sentido la presente sistematización brinda desde un enfoque constructivo realizar una reflexión y una mirada crítica de la Escuela. Los resultados de dicha sistematización permitirán a los involucrados mejorar las estrategias de implementación pero además, recoger todas las experiencias fructíferas que darán apertura a futuras experiencias.

Objetivos de la Sistematización

Objetivo General

Sistematizar la **experiencia dialógica** entre los participantes de la Escuela de desarrollo de

capacidades ejecutada en el marco del proyecto “fortalecimiento de capacidades para los movimientos sociales en Honduras y debate democrático” ejecutado por el CESPAD durante el período 2020-2022.

Objetivos específicos

1. Caracterizar el proceso de construcción del diseño curricular de la escuela de acuerdo a los hallazgos encontrados en la evaluación de la primera fase de intervención del CESPAD.
2. Describir los aspectos teóricos y metodológicos de la escuela.
3. Identificar buenas prácticas y lecciones aprendidas que son de utilidad para la gestión de conocimiento y la implementación de este tipo de procesos de formación.

Proceso metodológico de la Sistematización

Considerando el proceso de sistematización como un ejercicio enriquecedor para futuras intervenciones en componentes de desarrollo de capacidades la propuesta que aquí se plantea construye una perspectiva crítica y constructiva de los momentos clave para que puedan servir de guía para otros ejercicios de aplicación de la escuela.

Previo al ejercicio resulta indispensable adoptar un modelo teórico que permita la reconstrucción de los procesos, pero que además oriente para convertir el proceso de sistematización en una experiencia que beneficie a todas las partes involucradas. Oscar Jara, uno de los principales teóricos y referentes latinoamericanos en los procesos de sistematización plantea que el ejercicio de la sistematización

“es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de sus ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo” (Jara 1999).

Partiendo de este precepto, se entiendo como sistematización, al proceso mediante el cual se busca además de recopilar, identificar los mecanismos más certeros que sean de experiencia tanto para identificar los futuros desafíos, pero también los logros y la forma como estos componentes pueden ser de beneficio para las partes involucradas y aquellos interesados en la implementación de procesos de formación, bajo esta dinámica.

En este sentido este documento recoge las lecciones aprendidas y las buenas practicas que se desarrollaron durante la reconstrucción del proceso metodológico-curricular de la “Escuela de desarrollo de Capacidades”, que más allá de ser una actividad de emisor de contenidos, busca habilitar en los y las participantes las herramientas que su contexto demanda para hacer frente a las dificultades que se les presentan.

A continuación se recoge una serie de propuestas metodológicas para llevar a cabo el ejercicio de sistematización, sin embargo para los fines que la investigación persigue, nos centraremos en la metodología propuestas por Oscar Jara, desde la propuesta de ALFORJA. BUSCAR MÁS AUTORES A PARTIR DEL CUADRO

Tabla 1. Propuestas de abordajes metodológicos para sistematizar experiencias

Escuelas	Paso 1	Paso 2	Paso 3	Paso 4	Paso 5
CELATS 1985	Recuperación y ordenamiento de la experiencia	Delimitación del objeto y objetivos de la sistematización	Recuperación de la experiencia desde el objeto	Análisis: operación de las preguntas y recuperación de la información	Síntesis: respuesta a las preguntas.
Taller Permanente CEAAL-PERU (1988)	Delimitación del objeto y objetivos de la sistematización	diseño del proyecto	Reconstrucción de la experiencia desde el objeto	Análisis: hipótesis explícitas, periodos de la experiencia, formulación de preguntas a cada etapa y a todo el proceso	síntesis: respuesta a las preguntas
Escuela para el Desarrollo (1991)	Delimitación de la experiencia a sistematizar (tiempo y espacio) y del objeto y objetivos	Descripción de la experiencia a sistematizar	Registro ordenado de la experiencia (cuadro cronológico)	Periodos de la experiencia y tipificación de etapas	Análisis y conclusión
ALFORJA – Oscar Jara (1994)	El punto de partida: Haber participado en la experiencia. Tener registros de la experiencia	Las preguntas iniciales: ¿Para qué queremos sistematizar? (delimitar el objetivo) ¿Qué experiencias queremos sistematizar? (el objeto) ¿Qué aspectos centrales nos interesa sistematizar? (el eje	Recuperación del proceso vivido: Reconstruir la historia, ordenar y clasificar la información	La reflexión de fondo: ¿por qué pasó lo que pasó? Analizar, sintetizar e interpretar críticamente el proceso	Los puntos de llegada: Formular conclusiones y comunicar aprendizajes

		de sistematización)			
--	--	----------------------------	--	--	--

Fuente: (FAO, 2004)

De acuerdo a la características de esta sistematización la recopilación de las experiencias de la escuela cumple con los procesos que a continuación se enuncian:

Proceso centrado con enfoque de intervención

Este consiste en caracterizar los tipos de **procesos** llevados a cabo a partir de la intervención de la organización ejecutora de la escuela, lo que surge entre el profesional responsable del proyecto y la población participante del proceso. **Citar. Esta acción** se lleva a cabo con la participación de los actores involucrados en **el proceso**, que comúnmente son conocidos como informantes clave.

Proceso centrado en la intervención participativa

Con este enfoque además de rescatar la experiencia vivida, también busca analizar el los acontecimientos transcurridos durante su desarrollo, es decir generar conocimiento a partir de este enfoque que no representa solamente la recuperación de la experiencia vivida, sino que busca que sean los protagonistas los que reflexionen sobre las acciones llevadas a cabo y quienes hagan propuestas ante la intervención. A continuación se enlista una serie de técnicas cualitativas para la sistematización de experiencias.

Tabla # xxxxx Técnicas Cualitativas para sistematizar experiencias

Técnica	Alcance
Observación externa o no participante	El observador participa de manera pasiva, toma distancia del grupo. Para la recopilación de los datos puede acudir a fuentes documentales u otras fuentes donde no participa en la obtención de éstos
Observación interna o participante	El observador participa en la vida del grupo que estudia, establece un contacto directo y estrecho con sus miembros. Llega a comprender y explicar la experiencia desde sus propias reacciones, intenciones y motivos con los demás.
Historias de vida	Permiten obtener un retrato completo de los hechos que secuencian la vida de las personas con el fin de obtener un perfil de las mismas a lo largo del tiempo. La persona historiada forma parte del grupo y ha tenido una representación significativa en el desarrollo de la experiencia, a través del tiempo.
Entrevista a profundidad	Esta técnica permite que el entrevistado, con base en un tema o en el eje central de la sistematización, exprese sus vivencias, todos sus sentimientos y pensamientos de una forma libre, espontánea y de manera conversacional. Se basa en la interacción entrevistador entrevistado y puede llevarse a cabo con grupos focales o con varios informantes directos de la experiencia
Anecdotario o incidente crítico	Se trata de describir episodios o anécdotas significativas vinculadas con la experiencia, expresadas en la conducta y participación del grupo o sus miembros. La idea del anecdotario Es registrar lo que se ve u oye, sin enunciados interpretativos.
Muestras de tiempo	Es un procedimiento descriptivo que fija la atención en aspectos ocurridos en determinados intervalos de tiempo. Puede representarse gráficamente a través de una línea del tiempo.
Representaciones graficas	Las formas de representación pueden ser descriptivas (diagramas de contexto) o explicativas (diagramas de dispersión, Esquema de flujo, diagrama causa-efecto).
Presentación de matices	Intentan resumir los datos obtenidos. Se usan para presentar un análisis sintáctico de un episodio, situación o fenómeno observado. Igualmente sirven para poner al relieve los efectos o resultados de la experiencia y facilitan el ordenamiento de la información.
Cuestionario	Es una serie de preguntas que buscan recopilar información por medio de respuestas precisas.

Fuente: (FAO, 2004)

Eje de sistematización

Proceso dialógico entre participantes de la escuela y CESPAD.

Objeto de análisis

Replanteamiento de la escuela de desarrollo de capacidades de acuerdo a las demandas de los participantes.

Diseño metodológico de la sistematización

Para tener una fotografía integrada de los componentes que se desean sistematizar, se requieren el uso de diferentes instrumentos; es importante aclarar que las condiciones de pandemia limitaron en gran medida que las técnicas se pudiesen aplicar tal como la plantea la teoría, en algunos casos se recurrió a mecanismos electrónicos o llamadas telefónicas y no desde la presencialidad, **en la tabla siguiente se describe el enfoque, instrumento y los involucrados.**

El fin último de la metodología es permitir el cumplimiento de los objetivos trazados, es el componente metodológico que brinda las pautas a seguir y de esta manera facilitar un seguimiento a los principales componentes que se desean sistematizar. En otras palabras, el proceso metodológico proporciona cual es la ruta a seguir en la reconstrucción de lo acontecido para tener una fotografía más clara de la forma como se realizó y las razones que llevaron tanto a la organización ejecutora como a participantes a realizarla de tal manera. **Parafraseo**

En síntesis la metodología busca centrar el ejercicio de la sistematización, y categorizar los componentes a estudiar; dado al tipo de sistematización que aquí se expone y a la metodología implementada desde el enfoque de **Oscar Jara** esta sistematización busca dar respuesta a cinco aspectos

1. Punto de partida ¿qué se desea recuperar?
2. Preguntas iniciales

3. Recuperación del proceso vivido
4. Reflexión sobre los hallazgos
5. Punto de llegada (aciertos y desaciertos)

Definición de la población

Dado que la escuela fue llevada a cabo con integrantes ya seleccionados por la organizaciones territoriales, para la selección de participantes para la sistematización se tomaron en cuenta una serie de criterios:

1. Haber participado durante todo el proceso de formación
2. Participantes con acceso a un teléfono móvil
3. Participantes con acceso a internet

Técnicas de recolección de información

Mecanismos para la recolección de datos.

Enfoque	Instrumento	Involucrados
Cualitativo	Entrevista ANEXOS.	Actores clave de las organizaciones involucradas, (CAC y COPA). Equipo técnico de CESPAD Participantes de escuela
	Revisión de Programa de Módulos y su relación en ML	Dirección Equipo técnico de CESPAD

Descriptivo	Fuentes secundarias	Revisión de ayudas memoria, contenidos generados por el equipo técnico (informe de evaluación, línea base de primera fase, planteamientos temáticos, marco lógico de proyecto).
-------------	---------------------	---

Tabla 1. Descripción de instrumentos a utilizar durante recolección de información.

Elaboración propia.

Capítulo II

Contexto Socioeducativo

Contexto educativo en Honduras

Honduras es uno de los países de la región que presenta grandes dificultades en el ámbito educativo, de acuerdo a los resultados brindados por investigaciones de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH 2021), un 40% de niños que se encontraban dentro del sistema educativo se vieron forzados a retirarse por condiciones de pandemia, aunado a ello las condiciones generadas por los desastres naturales Eta y Iota, vinieron a agudizar la problemática. De acuerdo a los resultados presentados por OUDENI, para finales del año 2020 se estimó que de 2.9 millones de menores hondureños entre 3 y 17 años, 900,000 estaban fuera del sistema, (UPNFM 2020).

Por otro lado la precariedad que existe en el sistema educativo público como las dificultades curriculares, limitar poder desarrollar una educación que brinde a la futura ciudadanía las bases necesarias para asegurar cambios significativos en su entorno, a esto se suma la mercantilización

de la educación misma, espacio que es acaparado por grandes empresarios que se lucran de la precariedad generada en el ámbito educativo público. De acuerdo a (REDCLADE 2021):

En Honduras los procesos de privatización se dan de manera endógena y exógena. La primera se da al promover ideas del sector privado dentro del sistema público, mientras que la segunda se da al incorporar actores privados en la toma de decisiones y provisión de educación.

Ahora bien, si nos ubicamos en la educación para adultos son muchos los esfuerzos que se están realizando para palear las dificultades educativas que se presentan actualmente, diferentes fundaciones, como el Programa de Alfabetización y educación Básica de Jóvenes y Adultos de Honduras (PRALEBAH), Programa Nacional de Alfabetización (PNA) y el Centro de Cultura Popular emprenden esfuerzos (Prensa 2018) sin embargo existe un rezago generacional que no cuenta con las condiciones mínimas para recibir educación durante su infancia y estas dificultades continúan en la adultez.

Educación complementaria para los movimientos sociales en Honduras

Dadas a las circunstancia ya mencionadas, grupos de ciudadanos en su etapa de adultez optan por otro tipo de educación que no se brinda en el ámbito público ni en el privado, con esto, se hace referencia a aquel tipo de educación que habilita al ciudadano herramientas de utilidad para su cotidianidad, a estos nos referimos con procesos de formación en temáticas vinculadas las problemáticas sociales. En ese sentido existen diferentes iniciativas que promueven espacios de formación en temáticas que atañen a las problemáticas sociales de Honduras, por mencionar

algunas la Fundación Friedrich Ebert (FES-H), la Escuela de Formación política del Equipo de Reflexión, Investigación y Comunicación (ERIC), entre otras.

Estas iniciativas buscan brindar a los ciudadanos interesados conocimientos que proporcionen apertura a espacios de reflexión y propuestas de soluciones a la diversidad de condiciones sociales que enfrentan en su cotidianidad. Estos procesos son llevados a cabo por medio de metodologías flexibles que parten desde la construcción de aprendizaje colectivo y desde el pensar y sentir de los y las participantes.

Es importante resaltar que de acuerdo a la dinámica de las poblaciones que se acompañan y según los intereses de cada población persiga, así de diverso se desarrollan los procesos de formación. Para ampliar este argumento se podría decir que si parte de las bases de los movimientos sociales, que además de movimientos sociales, son comunidades rurales, y aunado a esto, son movimientos sociales territoriales por la lucha de los bienes comunes de la naturaleza, la situación se complejiza mucho más, pues las dinámicas de formación se tornan distintas de acuerdo a la región, a sus intereses y a la diversidad de sus integrantes, esto lo veremos con mayor detalle en el desarrollo de esta sistematización.

Marco conceptual TEÓRICO Y METODOLÓGICO en la implementación de la escuela de Desarrollo de Capacidades

En su afán de mejorar su condición de vida el ser humano va dejando huella que con el transcurso del tiempo se revierte en destrucción sobre sí mismo. Las actividades extractivistas son un ejemplo claro; acciones que han generado una alteración no sólo en el ciclo de vida del

ser humano, sino en los ecosistemas de diferentes especies de seres vivos.

Para comprender mejor esta idea, será necesario retomar lo que se entiende por extractivismo, en palabras de (Acosta, 2012), son todas aquellas actividades que remueven grandes volúmenes de recursos naturales que no son procesados (o que lo son limitadamente), sobre todo para la exportación. (Acosta, 2012), En América Latina estas acciones se han reconfigurado en las últimas décadas, y las consecuencias que han dejado a su paso compromete cada vez más las generaciones futuras; de acuerdo al autor:

“este proceso extractivista ha conducido a una generalización de la pobreza, dando paso a crisis económicas recurrentes, al mismo tiempo que ha consolidado mentalidades “rentistas”. Profundizando la débil y escasa institucionalidad democrática, que alienta la corrupción, desestructura sociedades y comunidades locales, y deteriora gravemente el medio ambiente”. Cambiarlo porque no todo eso se aborda en la escuela, o revisarlo

Estas secuelas conllevan a repensar la manera de actuar del ser humano y brindar alternativas más integrales y sustentables para la vida humana y su estadía en el planeta. Es en el núcleo de las comunidades afectadas en donde nacen ideas y buscan solventar la crisis que origina alteraciones en las distintas esferas de su vida.

Por lo anterior, las comunidades se han organizado para defender sus derechos y presentar mejores alternativas, *teniendo su participación en un campo histórico, donde se lucha por el*

control y la reapropiación del conocimiento, las inversiones y el modelo de culturas, que la clase dirigente ha unificado a sus propios intereses, es desde los movimientos sociales que se busca propiciar espacios de acción social y articular esfuerzos para una mejor convivencia en sociedad, entendiéndose movimiento social como la conducta colectiva organizada de un actor luchando contra su adversario por la dirección social de su historicidad en una colectividad concreta, (Touraine, 2016) p.255).

El empoderamiento comunitario, se reconoce entre las estrategias sociales más acertadas para ganar luchas sociales, para lo cual se requiere conocimiento amplio en relación a las temáticas que se pretendan abordar. Pero, debe reconocerse además, el modelo bajo el cual se proporcionarán esos conocimientos que darán marcha a la existencia de una acción orientada por una clase que no es dominada solamente, sino que participa activamente en el tejido para la reconstrucción de su sociedad.

Bajo el argumento anterior resulta necesario indagar en relación a los distintos enfoques teóricos generados precisamente, con un enfoque emancipador, por medio del cual se contribuya no solamente a la transmisión pura de conocimiento, sino que además, brinde las herramientas necesarias para ser partícipe de una sociedad justa para todos y proporcione en el sentido más amplio el fortalecimiento y desarrollo de capacidades que los y las integrantes necesitan para lograr articular sus agendas y brindar soluciones estratégicas a la crisis que en la actualidad existe en Honduras, entendiéndose fortalecimiento de capacidades como proceso mediante el cual las personas, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen y mantienen las aptitudes necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo (PNUD 2009)

Son muchas las corrientes que a lo largo de la historia han surgido con el afán de mejorar los procesos educativos, en este esfuerzo se han sumado cualquier cantidad de autores (as) estudiosos (as) en el tema. La Escuela de Liderazgo parte de una integralidad de enfoques pedagógicos para el desarrollo de las temáticas, en donde se toman como enfoque particular el modelo de educación popular de Paulo Freire, enfoque que dio a conocer al mundo estrategias metodológicas de enseñar, a quienes se enfrentaban justamente, a la realidad que predomina en las clases populares de Honduras, represión, desigualdad y demás categorías de desigualdad social que contempla la sociedad hondureña.

En relación con educación popular (Lorenzo 2008) considera que es la que aboga por la confluencia entre los espacios simbólicos, la vivencia, la experiencia, los aprendizajes de la cotidianidad, de las potencialidades de cada sujeto participante desde los diferentes compromisos que asume en la sociedad. Examinemos brevemente los principios bajo los cuales este enfoque desarrolla esta enseñanza, de acuerdo al autor, Paulo Freire; la alfabetización “constituye un puente a la liberación real, para generar capacidades y pensamientos propios”, lo que crea todo un proceso de deconstrucción interno-espiritual; haciendo la salvedad de que la manera más propicia para hacerlo es desde un enfoque colectivo, (Muñoz, 2013).

Se argumenta entonces, la importancia del diálogo en el proceso educativo y la relación entre el hombre y su entorno, y la manera como el lenguaje juega un papel trascendental en este proceso emancipador; así mismo se incorpora la necesidad de la investigación como un proceso de comprensión de la realidad en la que se vive. Construir la investigación en base a la experiencia de los y las que participan en ella, desde la práctica misma.

“La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora, tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van descubriendo el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación; y el segundo, en que una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación”, (Salamanca, 2016).

Lo anterior pone de manifiesto la necesidad de adoptar un enfoque más integral y ligado al contexto de los participantes de la escuela de liderazgo, pensando en que los resultados bajo este enfoque resultarán más satisfactorios y enriquecedores.

Capítulo III

Características educativas de los integrantes de la escuela de capacidades

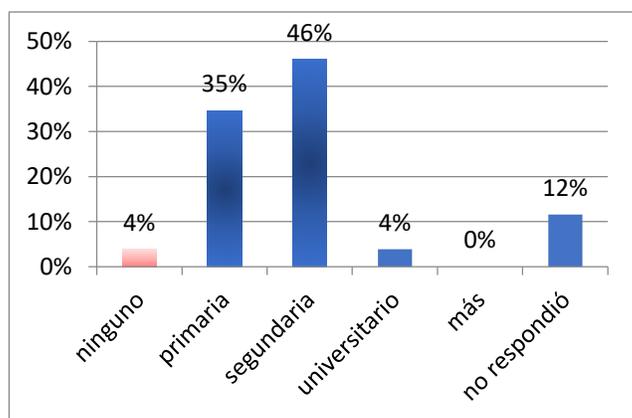
Las características educativas de las poblaciones con las que se desarrollan la escuela de capacidades oscilan entre educación primaria y secundaria, en la mayoría de los casos son personas que debido a diferentes condiciones sociales no lograron completar su ciclo de formación formal, no obstante gestionaron otros mecanismos que les permitió leer y escribir, es decir optaron por procesos de formación informal.

De acuerdo a los hallazgos de línea base realizados por el equipo técnico de CESPAD el nivel educativo de los y las participantes en un 60% es de primaria y secundaria completa, (CESPAD 2019).

Características educativas de integrantes de COPA

Los datos que a continuación se muestran son obtenidos del informe de línea base de la primera fase de la escuela.

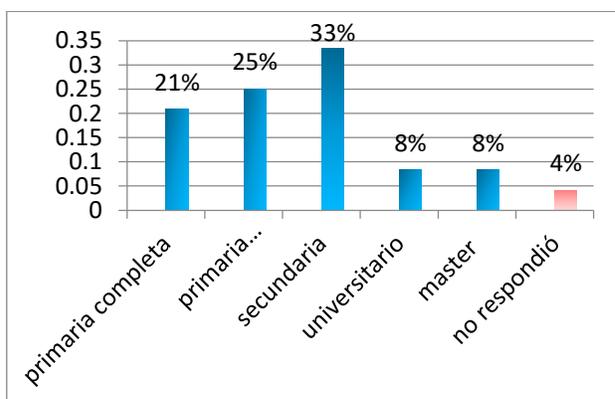
Como se expone en la siguiente ilustración la población participante en COPA cuenta con formación primaria completa en un 35% y secundaria completa en un 46%. En menor medida se dispone de un 4% con formación universitaria, aunque en igual porcentaje milita un segmento de participantes que no logró obtener ningún tipo de educación formal.



Características educativas de integrantes de CAC

En cuanto a la Coordinadora Ambientalista, la mayor parte cuenta con formación hasta la secundaria expuesta porcentualmente con un 33%, mientras que un 25% no logró completar la primaria, un 21% alcanzó este grado y un 8% ostenta contar con título universitario, misma cantidad que cuenta con master. Por otro lado un 4% de la población consultada se abstuvo de

responder.



Características de los movimientos participantes de la escuela de Desarrollo de capacidades

Características Generales de la Coordinadora de Organizaciones Populares del Aguán

Es importantes resaltar que COPA se encuentra ubicada en uno de los departamentos en donde convergen diferentes problemáticas sociales como el narcotráfico, la lucha por la tierra, empresas extractivistas, y abandono del Estado con el tema agrario, aspectos de sitúan a sus integrantes en condiciones de máxima vulnerabilidad y complejizan cualquier proceso que se desee efectuar con sus poblaciones, (Estrada 2022).

En su página oficial la Coordinadora de Organizaciones Populares del Aguan (COPA), se describe como Organización Defensora de Derechos Humanos, Ambientales, Social y Popular de lucha Reivindicativas en la Región del Valle del Aguan, surge en junio de 1997 en Tocoa, Colón, Formada por 26 Organizaciones de base entre ellas: Sindicatos, Campesinas,

Comunitarias (Patronatos, Comité Comunitarios y Juntas de agua), Cajas Rurales, Jóvenes, Mujeres. (Comunitarias s.f).

COPA es una organización que lucha por la defensa Ambiental, por la no instalación de plantas extractoras de palma africana cerca de la ciudad, por las tierras asignadas por la reforma Agraria, las tierras despojadas de manera ilegal por los terratenientes en el Bajo Aguan, la defensa de los derechos Humanos (de Vida, Salud , Agua, Ambiente Sano, Soberanía Alimentaria, participación) del Pueblo y de las Organizaciones que se aglutinan en la Coordinadora.

Mapa #1 Ubicación geográfica de COPA



Obtenido de: <https://www.google.com/search?q=Mapa+depto+de+Honduras>

Características Generales de la Coalición Ambientalista de Copán

De acuerdo a la revisión de histórica con la Coordinadora de la Coalición Ambientalista de Copán (Murcia 2020) la CAC es una organización de base, sin fines de lucro, ubicada en el

departamento de Copán, en el occidente de Honduras. Está integrada por pobladores de más de 32 comunidades aledañas al municipio de Copán Ruinas. Su estructura organizativa consta de Presidente(a), Vicepresidente(a), Secretario(a), Tesorero(a), fiscal y las vocalías.

El inicio de la CAC se remonta al mes de abril del 2015, a raíz de las amenazas que comenzaron a recibir las lideresas y líderes de las comunidades que exteriorizaban, públicamente, su antagonismo a la instalación de empresa minera Maya Chortí en la zona, sin la consulta previa, libre e informada a las comunidades.

En ese momento la empresa Maya Chortí se instaló al norte del municipio de Copán Ruinas, donde está ubicada una de las fuentes hídricas más importantes que abastece de agua a más de 40 mil personas, pertenecientes al casco urbano y rural. Eso dio paso a que en el año 2015 los pobladores de las comunidades tomaran acciones de incidencia, a nivel local-municipal y nacional e incluso, internacional bajo el respaldo de la CAC.

En cuanto a las problemáticas que enfrenta la zona de Copán, que es la ubicación geográfica de la CAC, estas se manifiestan de manera diferenciada debido a la intensidad de los hechos y los actores que intervienen, además la zona del occidente se encuentra en el corredor logístico del narcotráfico, su componente extractivo es similar al de Colón, sin embargo varía el tiempo de la empresa Aura Minerals y la conceción de cuencas hidricas por paete del Estado otra de las amenazas en la zona.

Mapa #1 Ubicación geográfica de CAC



Obtenido de: <https://www.google.com/search?q=Mapa+depto+de+Honduras>

Proceso de construcción de la escuela de desarrollo de capacidades

La escuela de desarrollo de capacidades se enmarca en el marco lógico planteado a la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo, este planteamiento proporciona las grandes líneas bajo las cuales se trazará la construcción de la escuela.

La construcción de la propuesta conllevó reuniones periódicas del equipo encargado del proyecto, presentar propuestas temáticas para el diseño curricular de la escuela, brindar planteamientos de acuerdo a las necesidades identificadas en la zona y tuvo como resultado final:

Objetivo del proyecto:

Contribuir a una salida democrática de la crisis política en Honduras desde el accionar de las organizaciones y movimientos sociales.

Este objetivo se encuentra vinculado al resultado II el cual plantea el fortalecimiento de capacidades y que se encuentra estrechamente vinculado con la escuela.

Objetivo de la escuela de desarrollo de capacidades

Eje: Fortalecimiento de capacidades

Las organizaciones meta han cualificado sus conocimientos sobre el contexto, la democracia y desigualdad social, y han formulado y concertado una agenda común y líneas de trabajo para la acción.

Indicadores

IOV1.R2: 120 líderes y lideresas meta del proyecto han reforzado y aumentado sus conocimientos sobre la crisis de la democracia y el proyecto extractivista en sus diversas implicaciones.

IOV2.R2: 120 líderes y lideresas meta del proyecto se han apropiado de la metodología de análisis de coyuntura como herramienta de análisis y de conducción política-social.

IOV3.R2: Las organizaciones meta del proyecto han mejorado/fortalecido sus agendas de lucha y estrategias de actuación en defensa de los bienes comunes.

Fuentes de verificación

FV1.R2: Informes, evaluaciones de aprendizaje y entrevistas a beneficiari@s y organizaciones sociales aliadas. Fotografías.

FV2.R2: Informes, documentos formulados y entrevistas a beneficiari@s. Fotografías.

FV3.R2: Informes, documento de agenda común y entrevistas a beneficiari@s. Fotografías.

FV4.R2: Informes de foros territoriales, entrevistas a beneficiari@s. Fotografías.

Hipótesis/Riesgo

Información y análisis generados por el proyecto.

Participantes cuentan con los mecanismos para asistir a los talleres de formación

Proceso de la propuesta curricular de la Escuela de Desarrollo de Capacidades

Los esfuerzos del equipo en el componente de formación se materializaron en la siguiente tabla que describe la construcción de la propuesta temática de la escuela.

Tabla # Propuesta curricular de la Escuela de Desarrollo de Capacidades

Módulo	Contenido
Módulo I: El cambio climático y su impacto en las comunidades rurales.	¿Qué es el cambio climático? Impactos del cambio climático La relación entre el cambio y el extractivismo Institucionalidad y tratados internacionales Qué hacer ante el cambio climático
Módulo II Globalización, el neo extractivismo y el acaparamiento de los bienes comunes	La sociedad en que vivimos y el extractivismo
Módulo III El modelo de despojo neo-extractivista en Honduras	El neo extractivismo en Honduras Aplicación práctica: Reconstruyendo la evolución histórica del extractivismo en Colón y Copán.
Módulo IV El movimiento social territorial en Honduras (MST)	Movimientos sociales territoriales en Honduras Aplicaciones prácticas: MST en Colón y Copán
Módulo V Derechos humanos: bienes comunes y equidad género.	Introducción a los DDHH. Sistema nacional e internacional de protección a los Derechos Humanos. Aplicaciones prácticas.
Módulo VI La coyuntura: herramienta de análisis y de	Retroalimentación sobre la metodología del análisis de coyuntura

conducción política-social	Aplicación práctica: Formulación de un análisis de coyuntura territorial (Colón y Copán). Reflexión colectiva sobre los aprendizajes en el AC.
Módulo VII Alternativas emancipadoras desde la resistencia territorial	El “Buen Vivir” (El Sumak Kawsay de Sur América) El movimiento de justicia ambiental.
Módulo VIII Estrategias de acción frente al modelo extractivista: Hacia la construcción de una agenda de lucha	Valoración del contexto, en términos de oportunidades y amenazas/riesgos. Diagnostico interno de la organización o red de organizaciones, en relación a la lucha por la defensa de los bienes comunes: fortalezas y debilidades. La problemática principal de la región meta en relación a los bienes comunes (considerando tanto la situación externa e interna). Los objetivos y ejes de lucha principales. Las formas de luchas: principales y secundarias. Principales estrategias de acción

Capítulo IV

Reconstrucción histórica de la escuela de desarrollo de capacidades

Para describir mejor la evolución de la escuela se han planteado cuatro grandes bloques (pre-ejecución, ejecución, evaluación, rediseño) se describe cada uno de los bloques, sin embargo para los objetivos que la presente sistematización persigue nos centraremos en los últimos dos, la evaluación y sus resultados y el rediseño a partir de los resultados.

Pre-ejecución

La primera fase a la cual hace referencia el apartado anterior fue de suma importancia para obtener los inicios del planteamiento curricular de lo que sería la escuela de fortalecimiento de

capacidades, esta fase estuvo compuesta por:

Diseño de propuesta de diseño curricular

En esta propuesta realiza una revisión temática de las posibles necesidades a nivel de conocimiento **que puedan** tener los integrantes de los movimientos sociales, es aquí donde surge una primera propuesta.

Socialización de proyecto/escuela y propuesta temática con representantes de los movimientos socio territoriales

Con este hito se inicia la reconfiguración de la propuesta temática planteada por el equipo del CESPAD, y es durante esta socialización que inician las propuestas desde los movimientos sociales en Honduras.

Aplicación de línea base

Si bien es cierto la línea base es un punto de partida, así también es aplicable a un método de recolección de información sobre los contenidos teóricos que los y las integrantes de los movimientos sociales plantean para visibilizar y articular sus luchas.

Construcción de diseño curricular de los contenidos de la escuela, después del levantamiento de diagnóstico/línea base

Una vez socializada la propuesta e identificadas las temáticas por medio de la línea base se procede a la reformulación de la propuesta para iniciar la ejecución de la escuela.

Ejecución

La ejecución de la escuela consistió en las visitas periódicas a territorio para el desarrollo de cada uno de los módulos, cada visita requirió como punto de partida la realización de las

siguientes actividades:

Convocatoria

Esta acción se llevaba a cabo directamente por los coordinadores de las bases campesinas de la CAC y de COPA, una vez convocado el grupo y agendada la actividad se daba por iniciada la escuela.

Trámites logísticos-administrativos

Estas actividades van desde la solicitud de fondos, hasta el alquiler de vehículo para el traslado del equipo técnico, agregando el componente de la preparación de material a utilizar durante la jornada.

Ejecución de módulo

La ejecución del módulo estaba supeditada a la contratación del consultor, la asistencia de los y las participantes la cual dependía en buena medida de la convocatoria realizada. Durante la jornada se contaba con presentaciones en formato Power Point que se brindaban en fotocopias a los y las participantes.

Cierre

Por su parte la fase final de la escuela que corresponde al cierre, estuvo marcada por una serie de dificultades que limitaron culminar el proceso como se tenía previsto.

Dificultades presentadas

1. Cambios en el equipo técnico
2. Pandemia de la COVID
3. Desastres naturales Eta y Iota.

Evaluación

En este marco surge la necesidad a nivel interno del equipo, de realizar una evaluación que de respuesta a los desaciertos observados pero que además brinde escenarios que puedan ser aplicables en la segunda fase.

A continuación se comparten los resultados obtenidos en dicha evaluación

Valoración de la información

Progresos y éxitos desde la perspectiva de los participantes

El gráfico anterior nos muestra el nivel de éxito y progreso percibido por el grupo meta; en donde un 45% contestaron que el nivel de éxito en cuanto a la intervención la Escuela de Liderazgo fue excelente, y un 36% considera que fue muy bueno, justificando que por medio de la escuela lograron adquirir mayor conocimiento, claridad y articulación del conocimiento que ya manejaban, también, que el intercambio de experiencias con personas con expertas en temas relacionados a los abordados durante los módulos, colaboró significativamente en su formación y comprensión de la realidad política-social del país.

NIVEL DE ÉXITO Y PROGRESO
PERSPECTIVA DE PARTICIPANTES



Por otro lado el 14% considera que fue bueno, este grupo considera que existen diferentes factores que limitan llegar a la excelencia; entre ellos: la distancia, el medio de transporte y los recursos económicos; así como la participación activa del grupo. Solo un 5% del grupo considera que fue regular; basándose en que el desarrollo de los módulos fue muy teórico, y que este tipo de procesos requieren mas experiencia de base, vividas desde el contexto.

Progresos y éxitos desde la perspectiva del Equipo técnico

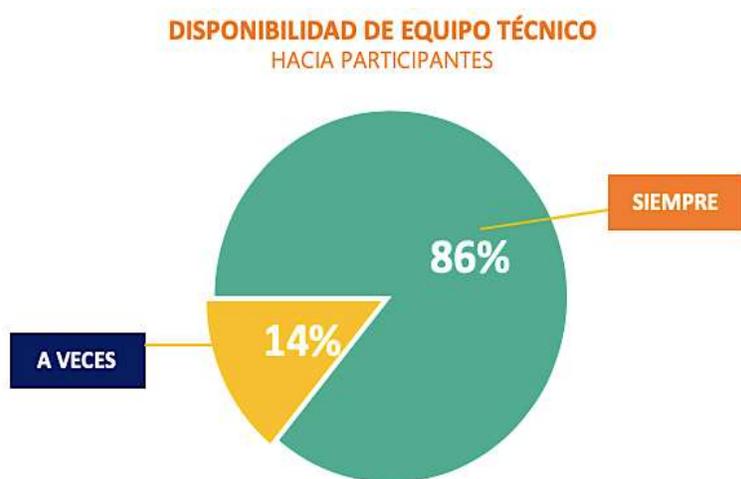
Por su parte el equipo técnico relaciona el progreso y éxito de la Escuela de Liderazgo con haberse logrado una integración del grupo con participantes de diferentes edades, sexo y zona geográfica, así como lograr llevar a la práctica lo aprendido, que el grupo meta lograra una apropiación y participación activa durante el proceso y el intercambio de experiencias entre ellos. Agregan que se generó la creación de un espacio para el diálogo e intercambio de experiencias y saberes, así como también un espacio para abordar y parcialmente aportar a la articulación de las luchas locales, lo que aporta directamente a uno de los objetivos principales

del proyecto.

Debilidades presentadas

Perspectiva de los participantes

De acuerdo a los datos obtenidos en cuanto a cómo los y las participantes perciben al equipo técnico en relación a la transferencia de conocimiento y apertura por colaborarles es positiva, en un 86% manifiestan haber comprendido la temática impartida por los facilitadores, por otro lado expresan haberse sentido apoyado más allá del ámbito de los talleres.



Sin embargo, cuando se indaga en relación a las dificultades personales que interfirieron en el proceso de formación, los y las participantes manifiestan que sus condiciones de vida resultó ser uno de los desafíos principales; entre las dificultades más recurrentes se encuentran; condiciones económicas, familiares, y algunos hasta condiciones legales; además expresan que la distancia entre su lugar de origen hasta el punto de encuentro les resultaba bastante distante, lo que se relacionaba con sus inasistencias y llegadas tardes al desarrollo de las clases. Otros

expresaron que aunque el CESPAD les proporcionará los recursos para cubrir los gastos de transporte, no siempre lograban tomarlo, por lo que la dificultad para movilizarse resultó ser uno de los principales desafíos.

Siguiendo la línea de la percepción de los y las participantes en cuanto al equipo técnico relacionados a transmisión de conocimiento y haberse sentido apoyados, un 14% expresa que la limitante con el tiempo, lo extenso de las temáticas abordadas, el que algunos participantes no contarán con conocimiento previo, alteración en la agenda, presencia de niños en las clases, diferencias particulares entre compañeros, falta de articulación en las normas de convivencia, jornadas demasiado extensas, inasistencia y preparación de participantes, temas cargados de contenidos, falta de participación para exponer sus ideas, estereotipos patriarcales y uso del teléfono móvil, están entre las principales razones que limitaban, principalmente, a que el proceso de enseñanza aprendizaje se diera de manera fluida.

Perspectiva del equipo técnico

La perspectiva del equipo técnico en cuanto a los desafíos presentados coincide en gran medida con la percepción de los y las participantes; de acuerdo a lo expresado por el ET, las condiciones de vida de los y las participantes interferían en el desenvolvimiento pleno del grupo, además coinciden en que el tiempo para el desarrollo de los módulos no fue suficiente. La falta de entendimiento de la intención del programa, y el débil conocimiento e involucramiento de la dirigencia de los movimientos meta de la escuela fue otra constante que afectó significativamente.

¿Qué desafíos y oportunidades se identifican para la II Fase de la Escuela de Liderazgo?

Perspectiva de participantes

Se le preguntó al grupo meta como el CESPAD podría contribuir para superar las dificultades presentadas durante la implementación de la Escuela de Liderazgo. Es importante aclarar que algunas sugerencias proporcionadas por el grupo meta se basan en la necesidad que existe para mejorar intervenciones futuras, otras desde una perspectiva propia para el desarrollo de su grupo, pero que colaboran para alcanzar los objetivos del programa. A continuación se presenta una compilación de los más destacados y que resultan ser un desafío para CESPAD:

1. Mantener la agenda lo más estable posible, respetando las fechas y horarios establecidos, lo que resulta ser todo un reto, debido a las características propias del grupo con los que se trabaja (medios de vida, conflictos en las zonas, entre otros).
2. Extender la jornada a día y medio, por la densidad de los temas y la ubicación geográfica de los y las participantes, esto incrementa el uso de recursos económicos.
3. De no ser posible la anterior; llevar los módulos hasta las comunidades, debido a la particularidad de que los grupos suelen ser de distintas zonas, sería un tanto limitada, por el mismo tema del componente económico.
4. Respetar el perfil identificado para la selección de participantes; se trabajan con organizaciones específicas, quienes ya cuentan con un grupo de personas, con determinadas características.
5. Tener una calendarización para una formación específicamente basada en el enfoque género/nuevas masculinidades, sería todo un reto, por el tiempo y la idiosincrasia y los

componentes sociales patriarcales que se arrastran, tanto en el hombre como en la mujer.

6. Implementar el apoyo de una niñera durante el desarrollo de las clases, para solventar el problema de la distracción por la presencia de niños.
7. Establecer alianzas con otras organizaciones que se vinculen con el abordaje de temáticas y principios similares a los de CESPAD, con la intención de buscar vínculos que fortalezcan el desarrollo de capacidades de los y las participantes.
8. Definir el perfil del expositor, que cuente con empoderamiento del tema, estar empapada de una forma natural.
9. Identificar y utilizar horarios compatibles con los participantes, para que el recurso sea mejor aprovechado.
10. Implementar proceso psicosocial con los y las participantes.

Perspectiva del equipo técnico

1. Implementar otras temáticas relacionadas a la realidad nacional en los territorios
2. Implementar estrategias efectivas para una mayor incorporación de mujeres y jóvenes
3. Contar con una participación más activa y consistente del núcleo directivo de la Junta Directiva de las organizaciones territoriales.
4. Implementar nuevas herramientas metodológicas para el abordaje de temáticas territoriales.
5. Lograr que los movimientos territoriales trabajen sobre la colectividad, considerar para aproximaciones futuras prácticas que se pretendan tener en el abordaje.
6. Establecer relaciones personales manteniendo el vínculo de lo profesional. Las relaciones de simpatía e iguales, tienen mejores resultados para la vinculación.

Otros componentes de interés de la Escuela de Liderazgo

Desarrollar la selección de los y las participantes en función a los criterios previamente definidos por CESPAD (en diálogo con las organizaciones).

Al analizar el contenido anterior se identifica la necesidad de analizar hasta que punto se cumplieron con los componentes que se esperan de una evaluación, a continuación se presenta una descripción general de algunos de los componentes.



Cobertura de acuerdo al sexo

En cuanto a la cobertura, se esperaba que un 60% correspondiera al sexo femenino, y un 40% al sexo masculino; no obstante los datos muestran que no fue posible este porcentaje. La participación de mujeres fue de 43% y la de hombres un 57%.

Preferencia de las temáticas abordadas

De acuerdo a la percepción de los y las participantes en cuanto a las temáticas abordadas se examinó que un 27% se inclinan por preferir la temática relacionada al extractivismo, 21% al análisis de coyuntura, 20% a cambio climático, y un 16% se inclinan por derechos humanos y movimientos sociales respectivamente. La inclinación hacia el extractivismo se explica mejor cuando se indaga el porque, ante lo cual los y las participantes manifiestan que es el tema que se relaciona con los conflictos que actualmente viven en la zona, y además agregan que tanto extractivismos como cambio climático se relacionan con violación a los derechos humanos de los integrantes de movimientos sociales.



Conclusiones y recomendaciones sobre la evaluación

En cuanto al los logros alcanzados

1. El CESPAD al ser una organización de peso en el país y un referente de los movimientos

sociales en las luchas contra el sistema extractivista, presenta ventaja con los proyectos que implementa, por lo que los logros alcanzados se relacionan por un lado con su imagen y por otro, con el respaldo del equipo técnico, que pese a las dificultades presentadas durante el proceso se logró en cierta medida cumplir con el objetivo principal de la Escuela de Liderazgo.

2. La implementación de la Escuela de liderazgo resultó ser fundamental, aún para aquellos participantes que ya habían cursado un proceso de formación, por lo que involucrar a aquellos que no poseen conocimiento previo es de suma importancia para el relevo generacional de las organizaciones.

En cuanto a las debilidades presentadas

1. Si bien es cierto las debilidades resultaron ser pocas, y no se relacionan de manera directa con la gestión del CESPAD, es importante tomar en consideración que son condiciones que siempre estarán presentes y la probabilidad de que estas desaparezcan en baja; por lo que implementar acciones en este sentido resultará de beneficio tanto para el CESPAD como para los y las participantes del proceso.

Cuadro # xxxx Planteamiento temático para el desarrollo de la Escuela en su primera fase

Actividad	Periodo de ejecución	Resultado obtenido	Responsable
PRE -EJECUCIÓN DE LA ESCUELA			
Diseño de propuesta de diseño curricular	4to trimestre 2018	Planteamiento de posibles temáticas relacionadas a las necesidades de las organizaciones a	Equipo técnico de CESPAD

		acompañar.	
Socialización de proyecto/escuela y propuesta temática con representantes de los movimientos socioterritoriales	1er trimestre 2019	Acercamiento con los/las representantes de los movimientos socioterritoriales del depto de Colón y Copán.	Comisión equipo técnico Leonel George Rode Murcia
Aplicación de línea base	1er trimestre-2019	Resultados de línea base de los instrumentos aplicados.	Comisión de equipo técnico y participantes seleccionados por coordinadores de los movimientos socioterritoriales.
Construcción de diseño curricular de los contenidos de la escuela, después del levantamiento de diagnóstico/línea base	2do trimestre 2019	Currícula de contenidos de la escuela de desarrollo de capacidades.	Equipo técnico de proyecto Gustavo Irías Lucía Vijil Ninoska Valle Bladimir López
EJECUCIÓN DE LA ESCUELA			
Desarrollo de escuela con participantes seleccionados.	3er y 4to trimestre 2019	Desarrollados los contenidos planteados en el diseño curricular de la escuela.	Comisión de equipo técnico y participantes.
CIERRE			
Evaluación de primera fase de la escuela.	2do trimestre 2020	Obtenidos los resultados de la evaluación	Equipo técnico de proyecto.

Capítulo V

Rediseño de la II fase de la escuela de desarrollo de capacidades

Una vez obtenidos los resultados de la primera fase de la escuela se procedió a la

implementación de las recomendaciones; la incorporación de cambios se desarrolló en función a los aspectos más relevantes que a continuación se enuncian.

Construcción de contenidos

Currículum de contenidos de la Fase II de la Escuela de desarrollo de capacidades

Dado a los resultados obtenidos en la evaluación de la escuela, se considera necesario replantear los contenidos del diseño curricular en el cual se abordan las nuevas temáticas sugeridas por los y las participantes. A continuación se brinda una descripción de los componentes que influyeron en los cambios implementados.

Módulo I - “Autocuidado para el buen vivir comunitario”

Este es uno de los contenidos importantes dentro de la lucha de los movimientos territoriales, sin embargo entre las apreciaciones que surgieron en la evaluación de la primera fase los y las participantes plantean que existe un olvido en cuanto a las necesidades de los participantes y, principalmente de las participantes en abordar temáticas relacionadas al autocuidado y abordadas desde un *enfoque psicosocial*, esto debido al impacto que generan las luchas territoriales, y que es sobre el cuerpo de la mujer que recaen estas manifestaciones físicas o psicológicas, en ese sentido en la segunda etapa se plantea un nuevo módulo que tiene como objetivo abordar las luchas desde el cuidado individual, pero también desde lo colectivo.

Módulo II – Neo extractivismo y crisis civilizatoria

partiendo que la crisis civilizatoria que enfrenta la humanidad y directamente los sectores que

hacen resistencia al sistema extractivista/capitalista, se realizó una fusión entre el módulo II y III de la primera fase; creando contenidos interrelacionados y con enfoque interseccional para comprender las diferentes formas como el extractivismo vulnera los derechos de los movimientos sociales, quedando en la segunda fase el módulo de Derechos Humanos y violencias en el neo extractivismo.

Módulo III – “La importancia del movimiento social en las luchas territoriales”

El contenido de este módulo se mantuvo en cuanto a contenido, no así en la forma de expresar los contenidos, pues se considera de suma importancia para la comprensión y apropiación de los integrantes de los movimientos sociales para que estos logren identificar su rol dentro de su movimiento, además de la importancia de conocer su luchas y recorrido, y la forma emplear estrategias a lo largo de la historia. Así mismo busca colocar en el discurso de los y las participantes que pese a los cambios que han existido en el movimiento socio territorial los intereses continúan siendo los mismos, por lo que es necesario identificar las experiencias relevantes en su recorrido.

Módulo III - (Hombres y mujeres) “Los feminismos en la lucha territorial” y “Nuevas masculinidades y su importancia en la lucha territorial”

Una de las grandes limitantes que se encontró en la primera fase de la escuela es las estructuras patriarcales que operan a lo interno de los espacios políticos, es esta misma razón que lleva a la organización a replantear una propuesta temática que aborde tanto a los hombres como a las mujeres y brindar por medio de los módulos de “Los feminismos en el Movimientos Social

Territorial” y “Nuevas masculinidades y su importancia en la lucha territorial” los aprendizajes, y visibilizando el papel histórico de la mujer en las luchas sociales y que simultáneamente se generen interpelaciones en el hombre sobre cual ha sido su rol en la reproducción de complotamientos/acciones que violentan a la mujer y que se convierten en una barrera para estas puedan participar libremente en espacios políticos. Además el módulo busca visibilizar las luchas que tanto en hombre pero que también la mujer tiene en la historia, y que no ha sido reconocida.

Módulo IV – “Alternativas emancipadoras desde el Movimiento Social Territorial”

“Alternativas emancipadoras desde el MST “, los contenidos de este módulo dan continuidad a los módulos previos, una vez identificado las condiciones contextuales, conociendo el rol de los MST los y las participantes conocen de cuales podrían ser las propuestas que desde otros espacios se han abordado para hacer frente al sistema extractivista.

Módulo V - “Análisis de coyuntura”

El análisis de coyuntura por su parte mantuvo tanto en sus contenidos como en su forma, también en cuanto a la ejecución de los talleres, este módulo se considera importante para que los y las participantes logren posicionamientos estratégicos desde los espacios políticos en donde se encuentran.

Módulo VI “Estrategias de acción frente al modelo extractivista”

En cuanto al módulo las estrategias de acción frente al modelo capitalista, es una de los talleres

que se deja abierto para que las organizaciones participantes coloquen sus necesidades en cuanto a las acciones a emprender frente al sistema.

La siguiente tabla brinda la propuesta inicial y los cambios surgidos a partir de la evaluación de la fase I.

Tabla # Descripción de I y II fase de la escuela de desarrollo de capacidades.

Módulo	Contenidos	Módulo	Contenidos
FASE I		FASE II	
Módulo I: El cambio climático y su impacto en las comunidades rurales.	¿Qué es el cambio climático? Impactos del cambio climático La relación entre el cambio y el extractivismo Institucionalidad y tratados internacionales Qué hacer ante el cambio climático	<u>Módulo I (Nuevo)</u> Autocuidado para el buen vivir comunitario	El ecologismo de los pobres El buen vivir imaginar otros mundos posibles Buen vivir: personal y comunitario
<u>Módulo II</u> Globalización, el neo extractivismo y el acaparamiento de los bienes comunes	La sociedad en que vivimos y el extractivismo	<u>Módulo II</u> (fusión módulo 2 y 3) Se tomó parte teórica y práctica, consecutivo al módulo III Derechos humanos y violencias en el neo extractivismo	La sociedad en que vivimos y el extractivismo Globalización, el neo extractivismo y el acaparamiento de los bienes comunes
<u>Módulo III</u> El modelo de despojo neo-extractivista en Honduras	El neo extractivismo en Honduras Aplicación práctica: Reconstruyendo la evolución histórica del extractivismo en Colón y Copán.	<u>Módulo III</u> Crisis civilizatoria, extractivismo y DDHH y violencias. Derechos humanos y violencias en el neo extractivismo	El neo extractivismo en Honduras Aplicación práctica: Reconstruyendo efectos derrame del neo extractivismo en su región/comunidad
<u>Módulo IV</u> El movimiento	Movimientos sociales territoriales en Honduras	<u>Módulo III</u> El movimiento social	Movimientos sociales territoriales en

social territorial en Honduras (MST)	Aplicaciones prácticas: MST en Colón y Copán	territorial en Honduras (MST)	Honduras Experiencias practicas para que se comprenda mejor
<u>Módulo V</u> Derechos humanos: bienes comunes y equidad género.	Introducción a los DDHH. Sistema nacional e internacional de protección a los Derechos Humanos. Aplicaciones prácticas.	Módulo IV (Nuevo) “Alternativas emancipatorias desde el MST “	Alternativa autonomista: Alternativa indigenista: Pueblo Mapuche Alterativa negra: OFRANEH Ecofeminismo
		<u>Módulo V (Nuevo 2 en 1)</u> Los feminismos en el Movimientos Social Territorial Nuevas masculinidades	Contexto nacional marcado por el patriarcado en Honduras espacio conceptual Corrientes de pensamientos feministas La deuda histórica del MST con las mujeres en Honduras ejercicio practico
<u>Módulo VI</u> La coyuntura: herramienta de análisis y de conducción política-social	Retroalimentación sobre la metodología del análisis de coyuntura Aplicación práctica: Formulación de un análisis de coyuntura territorial (Colón y Copán). Reflexión colectiva sobre los aprendizajes en el AC.		
<u>Módulo VII</u> Alternativas emancipadoras desde la resistencia territorial	El “Buen Vivir” (El Sumak Kawsay de Sur América) El movimiento de justicia ambiental.	<u>Módulo VI</u> La coyuntura: herramienta de análisis y de	<u>IDEM</u>

		conducción política-social	
<u>Módulo VIII</u> Estrategias de acción frente al modelo extractivista: Hacia la construcción de una agenda de lucha	Valoración del contexto, en términos de oportunidades y amenazas/riesgos. Diagnostico interno de la organización o red de organizaciones, en relación a la lucha por la defensa de los bienes comunes: fortalezas y debilidades. La problemática principal de la región meta en relación a los bienes comunes (considerando tanto la situación externa e interna). Los objetivos y ejes de lucha principales. Las formas de luchas: principales y secundarias. Principales estrategias de acción	<u>Módulo VII</u> Estrategias de acción frente al modelo extractivista: Hacia la construcción de una agenda de lucha	IDEM Los y las participantes construyen y/o perfeccionan su agenda de acción política estratégica

Entre los principales desafíos encontrados en términos de contenidos se identificaron los siguientes 1) Mejorar el uso y traslado de conceptos teóricos, 2) Densidad en los contenidos, 3) Incorporar temáticas de interés para los grupos participantes.

Diseño de materiales pedagógicos

Dado a las características del grupo con los que se trabajó la evaluación arrojó la importancia de brindar contenidos en formatos pedagógicos que faciliten la comprensión de los temas abordados, en ese sentido el diseño de formatos consistió en dos partes.

1. Elaboración de contenidos con las temáticas sugeridas

Se contrataron especialistas en las temáticas sugeridas para la elaboración de los contenidos, uno de los principales características de los documentos consistía en trasladar el mensaje en un lenguaje que facilitara la comprensión del contenido, una vez elaborado el documento se procedió a la contratación de especialistas en diagramación.

2. Traducciones pedagógicas

En esta parte se contó con reuniones previas para brindar al especialista las características del grupo (edad, escolaridad, cantidad de personas, condiciones de vida etc). Esto permitió la traducción de contenidos a formatos que facilitaran la comprensión pero que además de ello mantuviera la motivación en el lector.

A continuación se brindan las portadas y hoja de contenidos de los módulos trasladados a formatos diagramados, incorporados a la curricula de acuerdo a los resultados de la evaluación.

Tabla # xxxx Cuadernillos diagramados para la II fase de la Escuela de Desarrollo de Capacidades





Elaboración propia con revisión de los modelos diagramados de cada uno de los módulos de la escuela de desarrollo de capacidades del CESPAD.

Diseños metodológicos

Además de cambiar los contenidos de los módulos también se consideró importante replantear las estrategias metodológicas en función al nivel de instrucción de los participantes, pues entre los hallazgos encontrados se identificó que no todos y todas comprendían los contenidos, en ese sentido se contrataron consultores especialistas en las temáticas para que trasladaran los contenidos a formatos más amigables sin perder el componente político de la escuela, acompañado de metodologías flexibles y participativas para asegurar no solo la comprensión, sino también el involucramiento activo de los y las participantes.

Componentes del diseño metodológico

1. Objetivo de taller

2. Actividades a realizar
3. Responsable
4. Tiempo
5. Recursos
6. Resultados esperados

Selección de organizaciones

Uno de los grupos meta de la escuela son los y las integrantes de los movimientos sociales territoriales que trabajan los temas de conflictividad territorial en las zonas de procedencia, en la primera fase de intervención, esto se tornó un tanto complejo al identificar que la selección de las organizaciones y los/las participantes de las mismas están cruzados por una serie de complejidades internas como externas que limitan el cumplimiento del objetivo.

Por lo anterior a partir de los resultados de la evaluación el equipo planteo la necesidad de implementar estrategias de selección que permitiesen conocer a la organización y a la vez seleccionar la organización de acuerdo al cumplimiento de los objetivos de la escuela.

Entre los hallazgos sobre la selección de las organizaciones se encontraron los siguientes datos:

Falta de articulación organizacional

para contribuir sustancialmente a la incidencia política, una de las características con las debería contar un movimiento territorial es la articulación a lo interno de sus bases, pues esto determina en gran medida la fuerza del posicionamiento político que deseen proyectar. En este caso, la articulación existió pero en algunos grupos.

Patrones culturales por parte de sus dirigentes

Falta de capacidad de trasladar a los y las participantes responsabilidades, habilita espacios de mayor articulación esto a su vez contribuye a el empoderamiento de sus bases, sin embargo las practicas caudillistas limitan su caminar.

Tabla # XXXX Ficha de selección de organizaciones

The image shows three columns of a selection form. Each column has logos for 'epd' and 'G' at the top. The first column contains a 'Ficha de Selección de Organizaciones de la Base del Proyecto' with sections for 'Datos generales de la organización', 'Datos de contacto', 'Datos de la organización', 'Datos de la actividad', and 'Datos de la comunidad'. The second column contains a 'Ficha de Selección de Organizaciones de la Base del Proyecto' with sections for 'Datos generales de la organización', 'Datos de contacto', 'Datos de la organización', 'Datos de la actividad', and 'Datos de la comunidad'. The third column contains a 'Ficha de Selección de Organizaciones de la Base del Proyecto' with sections for 'Datos generales de la organización', 'Datos de contacto', 'Datos de la organización', 'Datos de la actividad', and 'Datos de la comunidad'.

Criterios de selección de participantes

Por otro lado, la evaluación brindó evidencia de que el perfil de los y las participantes influía considerablemente en el nivel de comprensión, pero también en el involucramiento de los mismos, esto debido a diferentes aspectos:

Comportamientos Adultocentristas (conceptualizar)

Se evidenció una clara posición de poder de los y las participantes mayores hacia participantes de menor edad o recorrido en sus lucha política, esto se manifestaba es aspectos como i) silencios del grupo ii) consensos por unanimidad iii) posicionamientos de las problemáticas. Se identificaron dinámicas en donde algunos se valen del poder que se les concede y posicionan sus posturas sobre las necesidades y opiniones de otros.

Nivel de instrucción

El nivel de instrucción influyó considerablemente en el involucramiento y en la participación activa de los y las involucrados.

Convocatoria

En este aspecto existía dinámicas internas en las organizaciones que llevaban a que esta no se extendiera a todos/as, el tema de convocatoria también estaba marcado por condiciones de acceso a conectividad con la red.

Alteraciones en la agenda

Vinculada al el alcance de convocatoria se encuentra los constantes cambios en las fechas previstas, estos cambios se daban por diferentes aspectos, entre ellos acontecimientos en la zona que ponían en riesgo a los participantes y actividades de los dirigentes del movimiento.

Coordinación a lo internas en las organizaciones

Al trabajar con organizaciones que aglutinan a movimientos territoriales, también es importante mencionar que son espacios que si bien buscan dar propuestas a sus problemáticas, también son espacios en donde se disputa poder lo que lleva a crear conflictos internos.

Condiciones demográficas de la zona

Este aspecto si se lee de manera aislada no refleja la complejidad que representa, pues no se logra visibilizar la carga que representa sobre todo para las mujeres el trasladarse de largas distancias, hasta la zona de encuentro, (elaboración de alimentos, buscar a alguien para el cuidado de los hijos, trasladarse con los hijos, acceder al transporte) y esta dinámica presenta dificultades significativas en el desarrollo del proceso.

Las **condiciones demográficas** repercuten desde, las distancia hasta las condiciones climatológicas que influyen en la asistencia a los talleres. En este aspecto se evidencia que no basta con brindar a los/las participantes un estipendio para transporte, sino que además se deberá asegurar las condiciones mínimas para que el proceso del taller este al alcande de los participante y se convierta en una experiencia valiosa para su desarrollo.

Condiciones familiares

Las condiciones familiares pueden jugar a favor o en contra del proceso de formación, en la mayoría de los casos, son las mismas familias las que se oponen a que sobre todo a que las mujeres se involucren en procesos de empoderamiento, conocimiento de sus derechos, pues son las mismas familias que estigmatizan el posicionamiento de actores en resistencia, aún cuando son sus esposas, madres, hijas o en algunos casos nietas.

Patrones culturales/machistas

El adultocentrismo, las relaciones internas en las organizaciones, así como las posturas familiares están estrechamente vinculados a patrones patriarcales o machistas que se reflejan en frases con mucha carga de estigmatización, relaciones de poder de adultos hacia los más jóvenes,

etc.

Procesos de judicialización

Ya es conocido que Honduras es uno de los países más peligrosos para defender los bienes comunes, y al ser los integrantes de los movimientos sociales defensores de estos, son también víctimas de la persecución, criminalización y judicialización, condiciones que limitan el pleno proceso de formación, ya que muchos de ellos y ellas debían trasladarse a firmar o asistir a citatorias judiciales.

Nivel de conocimiento y/o recorrido político

Otra situación identificada en el nivel de involucramiento de los/las participantes, es la falta de conocimiento, empoderamiento y el recorrido político de las personas participando en el proceso, en ese sentido la ficha elaborada para la fase II, busca que las personas que integren el grupo de la escuela cuenten con algunos procesos y conocimientos mínimos que serán integrados al ciclo de formación brindado por el CESPAD.

Desde el equipo técnico se es consciente que muchos de los aspectos arriba mencionados no se resolverán con la selección sin embargo, se apuesta que por medio de un proceso de selección más riguroso sea posible identificar estos patrones, mapear a algunos participantes y abordar las temáticas de una manera más estratégica.

Tabla # Ficha de selección de participantes

The image shows three columns of a form titled 'Ficha de selección de participantes'. Each column has logos at the top. The first column contains a title 'Ficha de selección de participantes', a purpose statement, and a table for 'Sección 1. Datos de aplicación de la ficha y de la organización'. The second column contains 'Sección 2. Subtemas de trabajo' with a table for 'Temas y temas relacionados' and 'Sección 3. Participación en talleres y actividades' with a table for 'Participación en talleres y actividades'. The third column contains 'Sección 4. Datos de contacto' and 'Sección 5. Datos de contacto' with a table for 'Datos de contacto'.

Fuente: Elaboración

Facilitación de las temáticas de los módulos

En cuanto al desarrollo de los contenidos además de incorporar todos los cambios sugeridos por los y las participantes, también se consideró importante brindar al grupo intervenido un proceso de facilitación que se acercara más a sus realidades y que los contenidos fuesen desarrollados desde sus vivencias, percepciones y brindando un nombre a esos conceptos teóricos que si bien es cierto ellos los desarrollan en la práctica, es importante que incorporen conceptos políticos que le permitan posicionar su discurso en diferentes espacios.

Contenidos técnicos

En esa línea de intervención se realizó una búsqueda de posibles facilitadores/as que manejasen las temáticas propuestas, pero que además de ser expertos en las temáticas también facilitarían un espacio de conexión con los y las participantes y entre los y las participantes. Es decir, fue necesario trasladar a los/las consultoras el objetivo de fondo de los talleres, no solo trasladar contenidos teóricos sino que además fuese un espacio de articulación entre las organizaciones o

movimientos involucrados en el proceso para posicionar sus voces y sus demandas.

Capítulo VI

Lecciones aprendidas

Fase de diseño

Involucramiento

Metodológica

Según la narrativa anterior

Buenas practicas

Nivel de coordinación

No concluye porque es un proceso de reflexión crítica

Conocimiento proceso de continúa

Por región

Ubicar la línea de investigación Busacar documento de maestría

Es de investigación esta en correspondencia con la línea de investigación del programa de maestría en la sistematización de experiencias

(aplica a aciertos y desaciertos) a lo interno y a lo externo de los involucrados

Aciertos y desaciertos por ejes de sistematización (consultar con Prof. Mazier) por región (zona de intervención)

Revisar normas APA

Citas de las entrevistas

Fotografías en ANEXOS

Dentro de las reflexiones finales (puede servir como guía orientadora) reflexiones finales

FODA

Delimitar el objeto de estudio: Contenido curricular de la escuela de desarrollo de capacidades

Involucrada directamente en el proceso (

Eje de sistematización

Mediación

Eje de sistema

Mediación dialógica en la construcción pedagógica de la escuela de desarrollo de capacidades (solo un eje)

SOLO UNA

No hay dimensiones ni metodología

Conceptualizar mediación dialógica

Reflexiones finales

Pre-ejecución

Los marcos lógicos son una gran herramienta para la orientación en la ejecución de proyectos, estos permiten tener lineamientos claros sobre el abordaje de cada uno de los aspectos a desarrollar, sin embargo brindar a los participantes la oportunidad de ser tejedores de su propio aprendizaje va más allá del planteamiento de los proyectos, pues para lograr una participación activa se requiere de procesos de retroalimentación recíproca.

Brindar alternativas de formación a los participantes con los que se va a trabajar siempre resulta de utilidad para tener lineamientos sobre el objetivo a cumplir y sobre este se tejen nuevas estrategias visualizadas desde el pensar, sentir y actuar de los actores indirectos, de esta manera la experiencia estará traslapada con las realidades que viven las comunidades que se brindará acompañamiento.

Diseñar metodologías que se adapten a las condiciones educativas que presenta la ciudadanía hondureña permite identificar los retos en la construcción de formatos flexibles de aprendizaje

para grupos históricamente excluidos para que los procesos no continúen siendo excluidos como se ha registrado a lo largo de la historia.

Las alianzas formadas con líderes de las comunidades y que están respaldadas por el acompañamiento de los pobladores, facilita la interacción y el desarrollo de las actividades así como el fortalecimiento y articulación del tejido social de la zona que se intervenga, pues se generan vínculos que permiten conocer a mayor detalle las condiciones que intervienen a favor y en contra del proceso.

Ejecución

Los procesos de formación más allá de componente eminentemente teóricos son un acercamiento a las realidades que permiten comprender con mayor claridad las dinámicas que se gestan a lo interno de los espacios organizativos y comunitarios.

Los cambios de contexto llevan a la comprensión de la dinámicas sociales pero también a replantear las realidades que atraviesan los y las defensoras de los derechos de los bienes comunes y el vínculo directo con estos permite reconfigurar el cumplimiento del objetivo desde las necesidades de los participantes.

Los movimientos sociales son espacios de suma importancia para el desarrollo de una sociedad, pues son desde lo interno de ellos mismo donde se plantean las necesidades de las poblaciones mayormente vulnerabilizadas y se dan a conocer las estrategias a seguir para un desarrollo para las poblaciones más desprotegidas.

La selección de participantes con recorrido político y pensamiento estratégico permite visibilizar y articular las voces de zonas históricamente excluidas y posicionar en el debate público las demandas que no son cubiertas por las entidades **Estatales**.

El nivel académico es independiente de la capacidad de comprensión de conceptos teóricos, pues el que los integrantes de la escuela formen parte de la lucha les permite tener claridad política de cuales son los intereses por los que deben de luchar, siempre y cuando los procesos de formación vayan dirigidos con formatos que se adapten a su comprensión.

El proceso de facilitación desde un enfoque constructivista y colectivo permite la generación de contenidos que aplican a otras realidades en condiciones similares, permite además visibilizar las voces de los sectores más excluidos.

Aunque los proyectos planteen objetivos, actividades, indicadores etc, es importante tomar en consideración los aspectos que se alejan de la lógica de ejecución de proyectos y que atañe directamente a un componente humanitario. Las intervenciones con proyectos no pueden ser aplicables como de la misma forma en diferentes zonas, aun cuando las problemáticas que atraviesan son distintas.

El componente cronológico de los involucrados puede ser de utilidad cuando el recorrido de los integrantes más grandes son integrados los intereses y motivaciones de los menores, sin embargo no emplear estrategias de vinculación y acercamiento puede llevar a un fracaso en la ejecución del proceso.

Cierre

Plantear mecanismos de contingencia ante escenarios **catastróficos** permite dar continuidad a un proceso, que si bien los resultados pueden ser variados se cumple el objetivo planteado inicialmente.

El permitir la incorporación de los involucrados en su proceso de aprendizaje contribuyó a la generación de otras acciones que permitiesen la continuidad y sostenibilidad de la escuela de desarrollo de capacidades, por ejemplo la réplica ejecutada por los egresados de la CAC.

Lecciones aprendidas

Llevar registros de cada uno de las acciones emprendidas en el marco del rediseño curricular permite tener una panorámica más clara de cómo se pueden ir mejorando los procesos en el marco de la escuela de Desarrollo de capacidades.

La cohesión del equipo ejecutor es indispensable para que los objetivos planteados sigan su ruta o realizar los cambios que ameriten, es la misma cohesión organizacional la que brinda espacios de reflexión sobre las acciones emprendidas y como estas pueden ser mejoradas.

Tener claridad sobre los alcances que desea lograr la organización es una pieza clave en la implementación de acciones que permitan la construcción de mejores acciones sobre los proyectos ejecutados.

La escuela se inscribe en un propósito estratégico del CESPAD que ha sido fortalecer las capacidades de los movimientos sociales en el país la escuela ha sido una herramienta para

contribuir a esa a ese fortalecimiento de capacidades fundamentalmente orientada a fortalecer el liderazgo de los movimientos sociales a nivel local específicamente en la zona de intervención en la zona norte y occidente.

Pese a que ya existía una propuesta curricular esta ha evolucionado según el contacto con la realidad permitiendo construir una propuesta más integral y buscando reconocer las exclusiones existen en términos de género los temas incorporados en esta línea permiten hacer frente al tema de la violencia y la exclusión de las mujeres de estos movimientos.

La flexibilización del programa puede adaptarse a las demandas de los movimientos sin dejar de tomar en cuenta las necesidades existentes en la zonas de intervención, sin que la adaptabilidad altere el objetivo ni el propósito de dicha intervención.

Aunque es importante realizar un mapeo de los posibles participante en buena medida este aspecto no está totalmente bajo control de la organización ejecutora sino que depende las decisiones de las organizaciones/movimientos, sin embargo se asume que son organizaciones identifican potenciales líderes y líderesas como parte del relevo generacional.

Conclusiones y recomendaciones

La evaluación de la escuela en sí misma no asegura todos los componentes idóneos que deben de cumplirse en un proceso de formación, por lo que sería de mucha utilidad para el CESPAD reunir a los grupos egresados e identificar el alcance que las escuelas han tenido en sus vida, en las organizaciones y las comunidades a las que pertenecen.

El CESPAD deberá continuar gestionando la posibilidad de continuar con este tipo de espacios de formación ya que son pocas las organizaciones que aportan en esta línea (democracia y fortalecimiento organizativo) y que brindan a sus involucrados la oportunidad de ser partícipe de su propio aprendizaje.

Establecer alianzas con organizaciones que trabajan las temáticas abordadas para asegurar la continuidad y sostenibilidad de la escuela, pero además que las temáticas sean abordadas desde el **expertis** de los conocedores de dichos contenidos con la experiencia obtenida del CESPAD.

Pese a las diferencias geográficas de las zonas de intervención la flexibilidad de la escuela permite la elaboración de propuestas que pueden ser adaptadas de acuerdo las necesidades y realidades de la zona de intervención.

Las diferencias generacionales entre una zona y la otra permitio que se gestaran distintas beneficios, mientras que en la zona del occidente Copán se logró la réplica de la escuela, los y las integrantes de la zona norte al tener un recorrido político más claro han logrado posicionar la lucha por la tierra en instancias gubernamentales al puento de lograr acuerdos nunca antes logrados con instancias de gobierno.

El nuevo contexto amerita una nueva reconfiguración del movimiento social, pues existe una gran amenaza de mayor desarticulación debido al debilitamiento de las estructuras de los movimientos sociales, debido a la absorción de las estructuras gubernamentales.

Bibliografía

Gini, Corrado. 2001. «Gini.»

INE. s.f. <https://www.ine.gob.hn/V3/imag-doc/2019/08/Namasigue-Choluteca.pdf>.

PNUD, Desarrollo de capacidades: texto básico del. 2009. «PNUD.org.» *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. 19 de Julio. <https://www.undp.org/content/undp/es/home/search.html?q=Desarrollo+de+capacidades%3A+texto+b%C3%A1sico+del+PNUD#gsc.tab=0&gsc.q=Desarrollo%20de%20capacidades%3A%20texto%20b%C3%A1sico%20del%20PNUD&gsc.page=1>.

Lorenzo, Zaylin Brito. 2008. «Clacso.» *Clacso*. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>.

Jara, Oscar. 1999. *Para sistematizar experiencias*. 2da . Guatemala: ALFORJA.

UNAH. 2021. *Presencia Universitaria*. 06 de Septiembre. Último acceso: 25 de mayo de 2022. <https://presencia.unah.edu.hn/noticias/40-de-los-ninos-y-jovenes-en-honduras-abandonaron-su-ano-escolar-en->

sus-comunidades/.

Anexos