

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS



**“FORMACIÓN OCUPACIONAL Y SU IMPACTO EN LA SITUACIÓN
SOCIOECONÓMICA DE LOS PARTICIPANTES EGRESADOS DEL CENTRO
DE CULTURA POPULAR DE COMAYAGÜELA, DEL AÑO 2017 - 2020”.**

PRESENTADO POR: JULISSA ISAULA HERNÁNDEZ

**PARA OPTAR AL MÁSTER DE: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
INDUSTRIAL ORGANIZACIONAL**

ASESOR: DOCTOR EDWIN ROLDAN MEDINA LOPEZ

Tegucigalpa, M.D.C julio del año 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS



AUTORIDADES

RECTOR

FRANCISCO J. HERRERA ALVARADO

DECANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES:

MSC. CARMEN JULIA FAJARDO

SECRETARIA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES:

MSC. ROSAURA SUYAPA RODRÍGUEZ

COORDINADORA GENERAL DE POSGRADOS:

MARÍA JOSÉ IRÍAS ESCHER

COORDINADOR MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA INDUSTRIAL Y

ORGANIZACIONAL:

FABIO MARTIN ANDRADE APARICIO

Agradecimiento

Una salida victoriosa, Salmos 23. Agradecida con Dios, por su amor, Gracia y Misericordia, después de estos años de estudio, me concedió la sabiduría necesaria y fue mi guía a lo largo del camino.

Agradecida con mi madre Marta Hernandez Diaz, mi padre Edgardo Isaula Suazo mis dos pilares fundamentales en mi vida, por su apoyo, comprensión y sobre todo ese consejo sabio y oportuno para enfrentar los desafíos de la vida. Los cuidados, protección y amor que nunca me dejan. También a mis hermanos Martha, Flavio, Marlon, Eriko y Caleb Isaula, que se han convertido en mi soporte y apoyo incondicional.

Doy gracias por su apoyo incomparable a mi familia, amigos y esas personas que han dado un aporte importante y significativo a mi vida, Dios me concedió el privilegio de conocerlos y que formen parte de mi camino.

Alma Mater, gracias a mis catedráticos por cada enseñanza, desafío y reto que han puesto en mi vida profesional, para poder devolver a la UNAH y a la Sociedad una profesional competente, con principios intachables y las habilidades y conocimientos necesarios para responder como profesionales de alto nivel.

“Confía en Él y Él Hará”

Resumen

El objetivo de esta investigación es, conocer las percepciones sobre la formación ocupacional y su impacto socioeconómico en los participantes egresados de los talleres ocupacionales, fue realizada bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, ya que se pretende confirmar y predecir los fenómenos investigados. La investigación será tipo descriptiva, realizando una descripción de cómo se manifiesta un fenómeno, analizando un determinado grupo de participantes, para determinar el impacto de la formación ocupacional.

Knowles afirma que el desarrollo social es en el adulto tan importante como la maduración mental y psicológica del niño; desde una perspectiva psicológica una persona es adulta cuando su autoconcepto es de una persona adulta, en otras palabras, “ una persona es un adulto en la medida en que el individuo se percibe así mismo como esencialmente responsable de su propia vida”

Formación ocupacional, es una oportunidad para adquirir competencias laborales en las áreas determinadas, genera oportunidades laborales y tiene mayor resultado en las actividades desarrolladas por las personas.

ABSTRACT

The objective of this research is to know the perceptions about occupational training and its socioeconomic impact on the participants who graduated from the occupational workshops, it was carried out under the positivist paradigm, with a quantitative approach, since it is intended to confirm and predict the investigated phenomena. The research will be descriptive, making a description of how a phenomenon manifests itself by analyzing a certain group of participants, to determine the impact of occupational training.

Knowles affirms that social development is as important in the adult as the mental and psychological maturation of the child; From a psychological perspective, a person is an adult when their self-concept is that of an adult, in other words, "a person is an adult to the extent that the individual perceives himself as essentially responsible for his own life."

Occupational training is an opportunity to acquire work skills in certain areas, generates job opportunities, and has greater results in the activities carried out by people.

Índice

Introducción	7
Capítulo I. Planteamiento de la Investigación	1
1.1. Situación Problema / Construcción del Objeto de Estudio	1
1.2. Pregunta Problema	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.4. Preguntas de la Investigación.....	5
1.5. Justificación.....	6
Capítulo II. Fundamentación Teórica	8
2.1. Teoría Andragogía	8
2.2. Principios de la Educación de Adultos.....	12
2.3. Educación Andragógica Persona Adulta.....	16
2.4. Principales Teorías de Aprendizaje ligadas en el accionar Andragógico ...	20
2.5. Formación ocupacional	25
2.6. Teorías del Desarrollo Social y Económico.....	38
2.7. Teorías del crecimiento y del desarrollo económico.....	45
2.8. Marco Conceptual	57
Capítulo III Marco Contextual	90
3.1. Contexto	90
3.2. Ubicación	91
Capítulo IV. Fundamentación Metodológica	92
4.1. Enfoque	92
4.2. Tipo de investigación	93
4.3. Población y Muestra.....	102
4.4. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	104
Capítulo V Resultados de la Investigación	106
5.1. Estructuración de los resultados por objetivo/ descripción / Inferencia ...	106
Capítulo VI Discusión de los resultados	149
6.1. Hallazgos principales	149
6.2. Contrastar principales hallazgos con la teoría.....	151
Conclusiones	154
Referencias	157
Anexos	165

Índice de Figuras

Figura 1 Diferencia entre Pedagogía y Andragogía	17
Figura 2 Estilos de aprendizaje y habilidades para el desarrollo efectivo del enseñanza- aprendizaje	29
Figura 3 Formación Ocupacional objetivos de transición, formación – empleo	40
Figura 4 Modelos de Competencias en Compañía Internacional	56
Figura 5 Modelo de Competencias enfocado a Gestión del Desempeño	57
Figura 6 Representación de la Operacionalización de Variable de la investigación	97
Figura 7 Medidas de Tendencia Central	105

Índice de Gráficos

Gráfico No. 1 Participación en Taller Ocupacional	107
Gráfico No. 2 Año de participación en el taller ocupacional	109
Gráfico No. 3 Representación según sexo	110
Gráfico No. 4 Estado Civil de los participantes	111
Gráfico No. 5 Porcentaje de participantes con/sin hijos	113
Gráfico No. 6 Cantidad de hijos que tiene los participantes	114
Gráfico No. 7 Ingresos obtenidos antes y después de participar en un taller ocupacional	115
Gráfico No. 8 Apoyo económico por parte de su familia	117
Gráfico No. 9 Dispositivo electrónico para acceder a internet contaba antes y después del taller ocupacional	118
Gráfico No. 10 Situación laboral antes y después de iniciar el taller ocupacional	120
Gráfico No. 11 Cuentan con negocio propio y emplean a su familia	122
Gráfico No. 12 Relación entre su trabajo y su formación ocupacional	124
Gráfico No. 13 Población que contaba con Seguro social antes y después del taller ocupacional.	125
Gráfico No. 14 Centro asistencial al que asistían los participantes antes y después del proceso de formación ocupacional.	127
Gráfico No. 15 Tipo de enfermedad de los participantes	128
Gráfico No. 16 Enfermedades más comunes dentro de su familia	129
Gráfico No. 17 Los participantes compran medicamentos	130

Gráfico No. 18 Nivel educativo antes y después de iniciar el taller ocupacional.	131
Gráfico No. 19 Centro Educativo que su hijo (os) / hermano/ sobrino antes y después del taller ocupacional.	133
Gráfico No. 20 Estado de la Vivienda antes y después del Taller Ocupacional.	135
Gráfico No. 21 Acceso de préstamos de vivienda después del taller ocupacional	136
Gráfico No. 22 Se han realizado alguna mejora a la vivienda en los últimos 2 años	138
Gráfico No. 23 Servicio de Agua Potable.	139
Gráfico No. 24 El nivel socioeconómico mejoró	141
Gráfico No. 25 Roles y funciones que tenía antes del taller ocupacional	142
Gráfico No. 26 Roles y funciones dentro de la familia después del taller ocupacional	144
Gráfico No. 27 Bienestar familiar antes y después del taller ocupacional	145
Gráfico No. 28 Cumplió expectativas el taller ocupacional	147
Gráfico No. 29 Cambio positivo en su bienestar social y económico	148

Introducción

Para todos los países es difícil encontrar características del mercado laboral que sean válidas para todos en general, cada país cuenta con empleos y se distinguen en su crecimiento económico y social, tomando en cuenta las enormes diferencias los países desarrollados del Norte se encuentran en una animación ocupacional creando nuevos empleos y existe un crecimiento económico moderado , los países del Sur se encuentran en graves problemas de desempleo, sumado la deuda externa limitando exportaciones, reducción de inversiones y elevado crecimiento de la población activa. (Revista Iberoamericana de Educación)

Por la variación de datos estadísticos que se presentan a nivel de América Latina, Honduras es considerado como uno de los países con más bajo índice de desarrollo humano, siendo la educación el principal elemento para mejorar las condiciones de vida de la población, siendo este el indicador que está ligado con los indicadores sociales, económicos y de desarrollo humano.

Esta investigación se llevó a cabo en el Centro de Cultura Popular Comayagüela, ubicado en el Departamento de Francisco Morazán, con el propósito de conocer las percepciones sobre la formación ocupacional y su impacto socioeconómico en los participantes egresados de los talleres ocupacionales que ofrece.

Para desarrollar la siguiente investigación se estructuró 6 capítulos y así, dar respuesta a la pregunta problema y cumplir cada uno de los objetivos.

Capítulo I. Planteamiento de la Investigación

1.1.Situación Problema / Construcción del Objeto de Estudio

En este apartado se hará un recorrido a nivel mundial, de Latinoamérica, Centroamérica y de Honduras, para conocer la situación actual de la formación ocupacional y su relación con el desarrollo socioeconómico, así mismo se dará a conocer las limitantes y alguna problemática que se le ha presentado a las personas que han cursado algún tipo de formación ocupacional.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) revela un déficit de trabajo y manifiesta que no existen o son escasas las recomendaciones donde se puedan generar espacios de desarrollo para la mejora de competencias ocupacionales. Para el año 2018 más de 3300 millones de personas empleadas sufrieron desigualdad de oportunidades económicas careciendo de desarrollo humano.

La OIT también reconoce que los países a nivel mundial están apostando en el desarrollo de las capacidades y crecimiento de la productividad; una de las ventajas para elevar los niveles de desarrollo, son las instituciones de formación profesional, pero también se pudo detectar el ingreso mayor para las personas que participan en los programas donde desarrollan formación ocupacional, brindando competencias para el trabajo y a lo largo de la vida.

El Banco Mundial comparte que el apoyo presupuestario, dado a diferentes países, suma casi el 52% en apoyo a la educación primaria, el 21% educación general, pero no se

destaca incremento o mayor apoyo a la formación a lo largo de la vida, siendo la falta de financiamiento para muchos países lo que impide desarrollo en las capacidades o competencias para el trabajo, esto genera que gran parte de la población no pueda acceder a esta formación, generando también, una brecha en los grandes esfuerzos de los países para aumentar su competitividad en el ámbito laboral y de desarrollo tanto social como económico, ya que no están potenciando condiciones para el desarrollo de conocimiento y habilidades específicas para el trabajo o formación a lo largo de la vida.

Lázaro González García, comparte en la Revista Iberoamericana de Educación que los nuevos retos para el mundo del trabajo ponen en primera instancia a los sistemas educativos y sistemas de formación que deberán ofrecer enseñanzas extraídas de las experiencias de países que han logrado innovar sus sistemas de educación y prosperidad económica acompañadas de una tasa de desempleo. Según la Revista Iberoamericana de Educación las innovaciones traen consigo dificultades en el momento de poder adaptar los modelos útiles en los países en vías de desarrollo.

Según el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional en España a principios del año 2002 el sistema de formación profesional se renovó, llamándolo ahora; Nuevo Programa Nacional de Formación Profesional debido a las limitaciones que afectaba a los jóvenes y adultos a entrar a este tipo de programas, con esta reforma procura que facilite la inserción laboral y responder a las exigencias del mundo profesional e integrar las competencias requeridas; por lo anterior, ahora la población joven y también la población adulta puede entrar a estos programas para obtener un Aprendizaje a lo Largo de la Vida.

Según perspectivas económicas del Banco Mundial a principios del año 2020, para América Latina y el Caribe se espera que el crecimiento regional aumente al 1,8% a medida que se consolida el crecimiento en las economías más grandes. Asimismo, el aumento financiero y el mercado laboral en México aumentará el 1,2%, se suma Argentina 1,3%, Colombia 3%. El golpe económico que se sufrió con la COVID afectó en gran medida el desarrollo económico lo que impidió alcanzar estas cifras.

Según investigaciones realizadas por la Comisión Europea los jóvenes y las mujeres han sido afectados en el mercado laboral y las personas menos formadas, con contratos parciales o temporales se convierten en población vulnerables.

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en el Estudio Económico de Centroamérica y la República Dominicana en 2019 y perspectivas para 2020, para el año 2020, la economía mundial tendría una contracción del 5,2%, representando la mayor caída desde la segunda guerra mundial, en Europa reporta una fuerte caída del 8,7% y la CEPAL reporta que la contracción anual, los países de las regiones del 9,1%.

Según el Banco Mundial en el 2017, Honduras obtuvo 4,8 % de crecimiento, para el 2018 obtuvo el 3,7% y para el 2019 obtuvo el 2,7 % representando excelentes números en América Latina, sin embargo, enfrenta niveles altos de desigualdad y pobreza, siendo el 48,3 % el porcentaje de personas que vivían en pobreza en el país (2018).

Se considera que si esta población, tuviera más opciones de formación que les permitan desarrollar sus competencias, podrían no solo mejorar sus condiciones de vida sino que además contribuirían a mejorar la economía del país.

La inversión que el Estado de Honduras aporta a la Formación Ocupacional no alcanza para que sea accesible a toda la población y que tenga la oferta que se necesita, a pesar del esfuerzo de las Instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales, esta llega a un porcentaje muy pequeño de la población.

Esta investigación dará la oportunidad de tener un amplio panorama de lo que acontece con la Formación Ocupacional y el impacto socioeconómico en la población; Como lo indica María Carmen en su investigación, que el interés por lograr una calidad de vida, representada en el bienestar máximo de cada individuo, para que se pueda lograr debemos tener las competencias adecuadas para poder enfrentar el mundo laborar con las habilidades necesarias. (M.^a Carmen Ricoy & Reyes River, 2005).

Todo lo anterior, deja claro que la formación ocupacional es uno de los caminos para mejorar la situación económica, social y el acceso a servicios de salud de la población.

La investigación servirá como referencia o punto de partida para conocer la percepción y el impacto socioeconómico que genera la formación ocupacional en la vida de los participantes y en sus familias, así como. para próximos estudios de la misma naturaleza.

1.2.Pregunta Problema

¿Cuál es la percepción sobre la formación ocupacional y el impacto socioeconómico en los participantes egresados de los talleres ocupacionales que oferta el Centro de Cultura Popular Comayagüela, durante los años 2017 al 2020?

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Conocer las percepciones sobre la formación ocupacional y su impacto socioeconómico en los participantes egresados de los talleres ocupacionales que ofrece el Centro de Cultura Popular Comayagüela, durante los años 2017 al 2020

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la situación económica de los participantes del Centro de Cultura Popular antes de ingresar a los talleres y después de haber egresado de los mismos.
- Determinar, según la percepción de los participantes del Centro de Cultura Popular Comayagüela, si las condiciones de salud de ellos y su familia mejoraron o se mantuvieron después que egresaron del CCP.
- Determinar, según percepción, la situación social de los participantes del Centro de Cultura Popular Comayagüela antes y después de haber egresado de los talleres ocupacionales.

1.4.Preguntas de la Investigación

¿Cuál es la percepción de los participantes del Centro de Centro de Cultura Popular Comayagüela, sobre su situación económica antes y después del proceso de formación?

¿Qué percepción tienen los participantes del Centro de Centro de Cultura Popular Comayagüela, sobre su situación de salud antes y después del proceso de formación?

¿Cuál es la percepción de los participantes del Centro de Centro de Cultura Popular Comayagüela, sobre la situación social antes y después del proceso de formación?

1.5. Justificación

Esta investigación trata de responder a la necesidad de conocer el impacto que genera la formación ocupacional, en la situación económica, social y de salud en la población hondureña.

Honduras es un país con retrasos socioeconómicos, donde la población necesita aumentar su calidad de vida y mejorar su situación social, económica y de salud, por lo que es necesario, que los jóvenes y adultos adquieran nuevas competencias mediante el acceso a capacitaciones que desarrollen sus habilidades, aptitudes y actitudes que les permitan poder integrarse al mercado laboral o tener un ingreso a través del emprendimiento, para el sustento de su familia.

Se comienza por la premisa, donde el conocimiento científico ligado con las variables de la investigación jugará un papel muy importante y se podrán conocer las percepciones del impacto que genera la Formación ocupacional al desarrollo socioeconómico de los participantes.

La formación ocupacional, contribuye significativamente a reducir la brecha que existe entre las personas que no han tenido la oportunidad de un empleo y además de finalizar sus estudios académicos Esta formación principalmente dirigida al sector con mayor desigualdad en el campo de inserción laboral, es una oportunidad que la persona

busca para mejorar en cierta manera su situación económica, conocer el impacto que genera la formación ocupacional a las personas será la validación de las bondades que genera y sobre todo las competencias adquiridas por los participantes al finalizar los talleres ocupacionales.

También podremos percibir si, al obtener competencias específicas en ciertas áreas de formación ocupacional ayuda para abrirse paso al campo laboral o comenzar un emprendimiento, de manera que se pueda cubrir la demanda de esta población y mejorar sus condiciones de vida.

La importancia de que la formación ocupacional esté vinculada con la empleabilidad y el emprendimiento para la incorporación eficaz y productiva de los jóvenes y adultos, como prácticas transformadoras para el desarrollo de las personas y de la sociedad, se convierte en un tema amplio y de mucha importancia.

Debido a las pocas investigaciones realizadas en el país referente a educación no formal y formación ocupacional específicamente, es necesario conocer las percepciones que genera este tipo de formación y cuál es su impacto en el estado de salud como social y económico, para generar más información al respecto esta investigación se realizará con los participantes egresados de los talleres ocupacionales que oferta el Centro de Cultura Popular Comayagüela.

Capítulo II. Fundamentación Teórica

Marco teórico se constituye como una recopilación de conceptos o conjuntos de datos referentes a una investigación de diferentes niveles de gran capacidad articulados entre sí, orientando la forma de aprehender la realidad, de un manera estructurada, lógica y coherente, lo cual permite analizar los hechos y orientar la investigación con base a datos relevantes reales. (Sautu, Boniolo, Dalle, & Elbert, 2005)

La presente fundamentación teórica, compartirá las distintas teorías que engloban la formación ocupacional y el desarrollo socioeconómico, siendo los temas principales del estudio, se podrá encontrar conceptos y algunas teorías que ayudan a comprender y tener más información en cuanto a la aplicabilidad en las personas para su accionar en la sociedad y el mundo laboral.

2.1. Teoría Andragogía

Surgen muchas definiciones donde autores han puesto sus puntos en cuanto a su término, pero es redundante en el mismo actuar. Definiéndose Andragogía como el proceso de enseñanza donde el objetivo es la enseñanza y aprendizaje de los adultos a lo largo de toda la vida en todas sus formas de expresión, es una de las disciplinas de la pedagogía. (Iluminada Sánchez, 2015)

Andragogía vista como: 1. enfoque académico para el aprendizaje de los adultos, 2. Ciencia de la comprensión teórica y el apoyo práctico a la educación de adultos y a lo largo

de la vida, 3. Concepción humanista de aprendices autodirigidos y facilitadores del aprendizaje. (Iluminada Sánchez, 2015)

En España, Julio Lancho en el año 2007 describe dos vertientes: “La educación de adultos ha ido perdiendo su función impulsora de desarrollo económico, sustituyéndola por una malentendida función social que apenas disimula una concepción paternalista” (p.50) y “la formación de adultos dependiente de las administraciones laborales y de los agentes sociales da clara muestras de dinamismo (p. 50) esta última hace resaltar el valor de las competencias del mercado. (Iluminada Sánchez, 2015)

La Andragogía como un proceso integral de cambios para el adulto, también una práctica que se desarrolla horizontalmente:

El rol de enfocarse a un proceso integral de la realidad del adulto con su raciocinio para incentivar cambios en su conducta de aprendizaje que le permita llegar al perfeccionamiento y aspiraciones del hombre a través de sus experiencias de aprendizaje. Así como el aprendizaje del estudiante adulto es una orientación-aprendizaje y no enseñanza-aprendizaje que se torna en una horizontalidad y práctica en el aprendizaje. (Nelly, Mena Vargas, Abata Checa, & Menéndez, 2016)

Considerando el amplio conocimiento que tienen los adultos, la enseñanza se convierte en un círculo para compartir experiencias y buenas prácticas entre sí. Esta

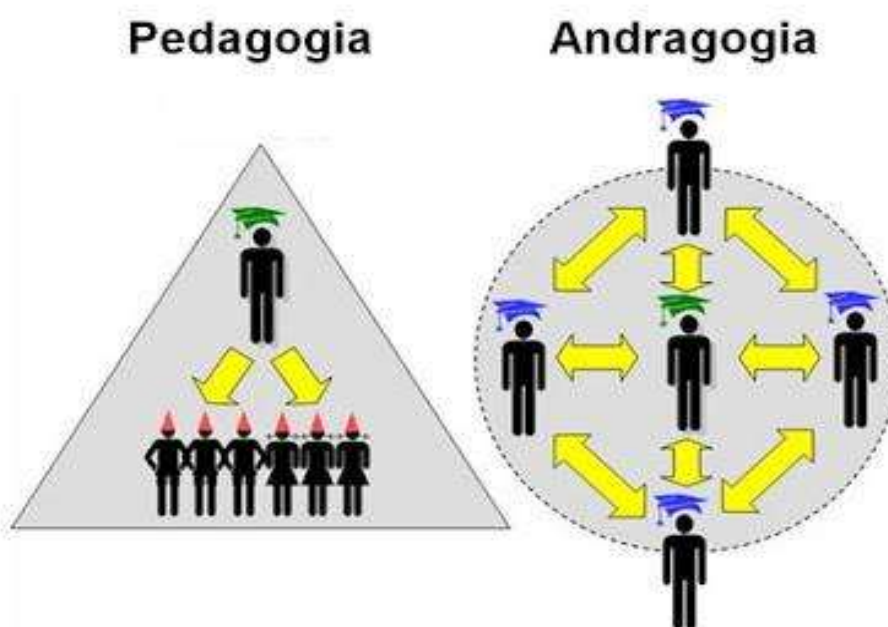
enseñanza se convierte como un complemento a la educación incompleta previa que han recibido sea formal o no formal y sirve para fortalecer las competencias o adquirir competencias que son exigidas por el campo laboral y social adecuándose a la necesidad de cada individuo.

Esto hace que el proceso de enseñanza sea una experiencia en la que el participante no se sienta intimidado ante esta práctica, por el contrario, demostrar que este proceso es algo que va a generar cambios positivos en su vida y que a medida vaya desarrollando competencias, esto va a permitir su desarrollo como persona activa y que puede ser parte de un cambio para los demás.

Asimismo, se expresa como el proceso entre iguales, definiéndose. "una relación entre iguales, una relación compartida de actitudes, de responsabilidades y de compromisos hacia logros y resultados exitosos, que permite al adulto temprano y al facilitador interactuar en un ambiente armónico" (p. 04) (Nelly, Mena Vargas, Abata Checa, & Menéndez, 2016) basándose en tomar decisiones en conjunto, con gran participación e interacción donde el aprendizaje se promueve de manera eficiente.

La Autoeducación es un componente esencial para los adultos, está concebida con asumir el compromiso y asumir la responsabilidad para el proceso de su formación, teniendo como parte de él, la elección de actividades para su transformación y desarrollo humano.

Diferencia entre Pedagogía y Andragogía



Fuente: según (Passarinho, 2011)

Figura 1 Diferencia entre Pedagogía y Andragogía

2.2.Principios de la Educación de Adultos

En la Conferencia de Nairobi, citado por Palladino (1989) se estableció nueve principios determinados para la educación de adultos en los cuales se deben tomar en cuanto en el proceso enseñanza- aprendizaje: (Nelly, Mena Vargas, Abata Checa, & Menéndez, 2016)

1. Está concebida en función de las necesidades de los participantes aprovechando sus diversas experiencias, y asignando la más alta prioridad a los grupos menos favorecidos desde el punto de vista educativo, dentro de una perspectiva de promoción colectiva. (p. 6-7)
2. Confiar en la posibilidad y voluntad de todo ser humano de progresar durante toda su vida, tanto en el plano de su desarrollo personal como en relación con su actividad en la vida social. (p. 6-7)
3. Despertar el interés por la lectura y fomentar las aspiraciones culturales. (p. 6-7)
4. Mantener el interés de los adultos en formación, recurrir a su experiencia, reforzar su confianza en sí mismo y facilitar su participación activa en todas las fases del proceso educativo que le concierne. (p. 6-7)
5. Adaptarse a las situaciones cotidianas de la vida y del trabajo, teniendo en cuenta las características personales del adulto en formación, su edad, su medio familiar, social, profesional o residencial, y las relaciones que le vinculan. (p. 6-7)
6. Lograr la participación de los adultos, de los grupos y de las comunidades, en la adopción de decisiones en todos los niveles del proceso de educación, en

particular en la determinación de las necesidades, con la elaboración de programas de estudios, en la ejecución y evaluación, y en la determinación de las actividades educativas, con arreglo a la transformación del medio laboral y de la vida de los adultos. (p. 6-7)

7. Estar organizada y llevada a la práctica de manera flexible, tomando en consideración los factores sociales, culturales, económicos e institucionales de cada país y sociedad a que pertenecen los educandos adultos. (p. 6-7)
8. Contribuir al desarrollo económico y social de toda la comunidad. 166 fundamentos epistémicos desde el hacer-ser del educador de adultos Wilfredo Illas p.p. 159-180 Reconocer como parte integrante del proceso educativo, las formas de organización colectiva creadas por los adultos con miras a resolver sus problemas cotidianos. (p. 6-7)
9. Hay que reconocer que cada adulto, en virtud de su experiencia vivida, es portador de una cultura que le permite ser simultáneamente educando y educador en el proceso educativo que participa. (p. 6-7)

Tratando de fomentar el desarrollo a toda la población adulto, estos principios antes mencionados se orientan para esas personas que por diversas circunstancias no han podido integrarse a procesos educativo o que han tenido que detener el mismo y desean retomarlos, tener en claro que la aplicabilidad de estos principios ayudará a que el proceso sea voluntario por parte del participante y que siempre prevalezca la voluntad en todo momento.

La parte más importantes que hace que estos principios sean esenciales en el actuar es que se tienen que considerar adaptar la formación hacia el adulto en cuanto edad, interés, entorno social, necesidades, intereses que siempre estén vinculados con el medio laboral ya que es un elemento importante en estos procesos de formación.

El desarrollo social, económico y de organización colectiva convierte el proceso educativo de adultos en una oportunidad para poder resolver ciertas problemáticas presentadas en su comunidad, ya que se considera un proceso abierto y participativo incluyente.

2.2.1. Condiciones que caracterizan el proceso andragógico de Pérez (2009)

Los adultos cumplen una serie de condiciones al momento de estar en procesos educativos lo que conlleva a una experiencia única de transformación y de cambio para sus vidas y comunidad, estas condiciones están sumamente ligadas con la necesidad de tener oportunidades para su desarrollo económico y social.

Según (Nelly, Mena Vargas, Abata Checa, & Menéndez, 2016). La primera condición es Confrontación de Experiencia: es una acción cultural donde se orienta y se reconocen los valores, conocimientos y procedimientos que el sujeto no ha adquirido desde una perspectiva cultural, social y profesional esto lo convierte en una acción andragógica. Todo el proceso se nutre por la experiencia que tiene el participante, misma que ha adquirido a lo largo de su vida, lo cual es un conocimiento enriquecedor que lo convierte en dinámico, activo, reflexivo y objetivo que es utilizado para confrontar y enfrentar los retos de la vida.

La Segunda La Racionalidad: esta condición se da cuando el participante tiene elementos de juicio que lo llevan a reflexionar y querer nutrirse de contenidos educativos y se suma con ellos la motivación por participar en acciones educativas. (Nelly, Mena Vargas, Abata Checa, & Menéndez, 2016)

La Tercera La Capacidad de Abstracción del Adulto: el participante tiene muy claro la importancia de participar en los procesos educativos está convencido de las oportunidades que tendrán, el cual es un acto voluntario donde esto no se convierte en una imposición, ya que se encuentra en juego sus necesidades e intereses con miras a mejorar su futuro. (Nelly, Mena Vargas, Abata Checa, & Menéndez, 2016)

La Cuarta Integración y Aplicabilidad: esta condición asegura la integrar su vida a su medio social con nuevas experiencias de carácter funcional, donde su vida cotidiana se integra nuevos aprendizajes y se aplican a su entorno laboral, de manera que el sujeto se esfuerce por convertir lo cotidiano en algo para contribuir a su bienestar y a la sociedad en la que pertenece. (Nelly, Mena Vargas, Abata Checa, & Menéndez, 2016)

Lo que se convierte en proceso único y de gran aprendizaje ya que cada participante se presenta como un individuo con diferencias individuales las cuales puede compartir para nutrir los conocimientos de los demás y generar un cambio en sí mismo y ayudar a los demás a la construcción de su aprendizaje.

Esta teoría andragógica nos explica que el individuo siendo un adulto como tal, tomando el aprendizaje como un proceso eficaz ya que se basa en todo el cúmulo de experiencia ya adquirida por la vida, donde esta experiencia forma parte del su aprendizaje.

2.3. Educación Andragógica Persona Adulta

Los principios andragógicos recaen en las diferentes características y necesidades que tiene cada persona adulta, en comparación con los niños, es por ellos la importancia de saber diferenciar el proceso educativo dirigido para niños en edad oportuna y los que son para los adultos.

Knowles plantea algunos principios a los supuestos del modelo pedagógico:

1. **La necesidad de saber:** el participante asume el compromiso y siente la necesidad de aprender y cómo puede utilizar lo aprendido en su vida cotidiana y real. Siendo que este aprendizaje apunta a tres áreas; como llevar a cabo el aprendizaje, que es lo que va aprender y porque el aprendizaje es importante. (Iluminada Sánchez, 2015)

A medida que el adulto desarrolla su relación con la sociedad y va generando una conciencia de autoayuda y de mejorar su pensamiento y poco a poco su entorno, convierte una necesidad latente en el proceso educativo, donde se demuestra que la experiencia de la vida es algo que va inmerso en el aprendizaje. A medida que el adulto tiene cierto cambio de conducta debido a la educación se despierta esa sed por aprender.

2. **El autoconcepto del adulto:** por su parte el adulto tiene un autoconcepto autodirigido y autónomo responsable de sus propias decisiones, que permite utilizar su experiencia en problemas de la vida para el aprendizaje. Cuando se logra alcanzar el autoconcepto se desarrolla la necesidad psicológica de ser visto y tratado por los demás como capacitado para ser su autodirección. (Iluminada Sánchez, 2015)

Se ve el compromiso de los adultos por participar en actividades educativas, como un sujeto que tiene control y responsabilidad de el mismo, teniendo un alto grado de

autonomía. Pero esto no hay que confundirlo con la auto-enseñanza, ya que esto es el dominio de los contenidos y técnicas de aprendizaje, es necesario que exista una figura de facilitador educativo que conoce y puede guiar el proceso, para que sea eficiente y exitoso, generando habilidades o llevaros a descubrir su potencial. (Iluminada Sánchez, 2015)

Cuando no se tiene la claridad de los procesos educativos para adultos se puede producir un choque con el profesor o el facilitador educativo, pueden por su voluntad o ver a los participantes como niños, lo que genera malestar y confusión por parte de los adultos ya que se remontan al tiempo que eran estudiantes.

El papel de la experiencia: la experiencia de la persona adulta es tomada en cuenta para el proceso educativo, asumiendo que ese grupo es más heterogéneo en términos de estilo de aprendizaje, intereses, necesidades, motivación y metas, así que la individualización de la enseñanza se comprende en un proceso de experiencias conjuntas con un gran énfasis. (Iluminada Sánchez, 2015)

Lo que se genera es poder estimular el aprendizaje basándose en experiencia que permita que las personas avancen en su aprendizaje y puedan aplicarlos a su vida. Lo que conlleva a grupos de discusión, reflexión y ejercicios de simulación. (Iluminada Sánchez, 2015)

Así como la experiencia puede ser un gran aporte para el aprendizaje y que sea positiva, existe la contraparte cuando las experiencias son negativas y no generan aportes positivos a su aprendizaje, al contrario hay un sesgo y presunciones que tienden a cerrar la mente y no permite las nuevas ideas y nueva forma de pensar, por eso es de gran

importancia que el educador o facilitador examine todas las condicionantes y algunos sesgos que puedan existir en el grupo, descubriendo y aplicando las mejores técnicas para despertar la sensibilidad de las personas (Iluminada Sánchez, 2015)

- 3. La disposición para aprender:** la peculiaridad de los participantes adultos, es que están preparados para aprender ya que tienen la convicción de lo que aprendan podrán utilizarlo en diferentes situaciones para resolver problemas o aplicarlo a su vida real. Este apartado está relacionado con la psicología del desarrollo donde todas las tareas están asociadas al movimiento de un estadio de desarrollo al siguiente, hacer coincidir aprendizaje con la tarea de desarrollo sucede al conocer el estadio en el que se encuentra el participante. (Iluminada Sánchez, 2015)

Es posible que la disposición de aprender no se de manera natural por parte del educando, para ello es necesario la implementación de estrategias para poder conducir a esa motivación o disposición a aprender. (Iluminada Sánchez, 2015)

- 4. La orientación al aprendizaje:** para el proceso educativo en edades oportuna se forma a los estudiantes para que sus habilidades y competencias les permita asumir y afrontar su cambio de nivel educativo es decir pasar de educación básica a educación media y pasar de educación media a su formación universitaria. Qué sucede con los adultos el proceso educativo se ajusta a las experiencias del individuo y como mejorar o pulir sus competencias para la vida actual, guiarlo a poder utilizar el contenido adquirido y ser aplicado a sus acciones cotidianas, también que sus habilidades pueden ser utilizadas posteriormente.

Los adultos tienen la necesidad y gastan su energía en tener conocimientos nuevos para que les pueda ayudar a realizar tareas o hacerles frente a los problemas, poder el principal objetivo es el nuevo conocimiento, habilidades, valores y actitudes que se puedan aplicar en las situaciones de su vida real. (Iluminada Sánchez, 2015)

- 5. La motivación:** muchas de las condicionantes que el adulto tiene para la motivación de aprender conocimientos o la integración a programas educativos es guiado por mejorar su empleo, ser promovidos, salarios más altos, cambiar de empleo, convirtiéndose en factores externos y por otro lado esos factores internos que guían a la motivación es por el deseo de una satisfacción laboral, autoestima, calidad de vida y ser motivo de admiración para los que le rodean o su núcleo familiar. (Iluminada Sánchez, 2015)
- Pero en algunas ocasiones estas motivaciones que mencionamos en el párrafo anterior son bloqueadas, como lo menciona Knowles que cito a Tough (1971) que el autoconcepto negativo limita al participante a seguir su formación y lo lleva a no ser accesible a las oportunidades o recursos y se resisten y no permite que puedan entrar a programas de aprendizaje para adultos. (Iluminada Sánchez, 2015)

Estos principios nos dejan un panorama claro de cuáles son esas peculiaridades que los adultos tienen y cuáles son esas principales necesidades que sienten al poder participar en los procesos educativos, dejando claro que aunque los adultos sean personas autónomas y con gran experiencia, siempre es indispensable tener la figura de un facilitador educativo, que conozca estrategias para poder facilitar el proceso de aprendizaje y lleve a que los participantes tengan el dominio del conocimiento nuevo y los puedan aplicar a su vida cotidiana, asimismo que se sientan parte de tener una participación activa en su comunidad.

2.4. Principales Teorías de Aprendizaje ligadas en el accionar

Andragógico

2.4.1. Teoría del Aprendizaje Transformativo

Jack Mezirow a través de su experiencia en la educación de adultos desarrolla la Teoría del Aprendizaje Transformativo y en esta teoría intenta explicar cómo el aprendizaje estar ciertamente ligado a la transformación de ciertas estructuras mentales, lo que el autor llama perspectivas y esquemas de significado; por lo tanto, condicionan nuestra experiencia. (Espejo-Leupin & González-Suárez, 2015)

El componente central de esta teoría es el proceso de reflexión del individuo que permite pesquisar y atraer a la conciencia de manera crítica dando significado a la experiencia. (Espejo-Leupin & González-Suárez, 2015)

Es importante resaltar que la experiencia y el aprendizaje está ligado, es por eso que, el proceso es conllevado por las experiencias pasadas y los conocimientos previos de cada persona. Todo lo anterior lleva a un proceso de socialización- internalización de modelos simbólicos. (Espejo-Leupin & González-Suárez, 2015)

Modelos simbólicos hace referencia a la percepción de objetos, eventos y estados de una cierta manera; las percepciones de significados a conjuntos de expectativas habituales actúan como códigos perceptuales y conceptuales que forman, limitan y distorsionar nuestra forma de pensar, creer y sentir siendo las razones de aprendizaje. (Espejo-Leupin & González-Suárez, 2015)

Dimensión cognitiva, conativa, afectiva, filtra nuestra percepción y comprensión son las principales dimensiones, donde bajo esta visión “El aprendizaje es un proceso de construcción y de apropiación de una interpretación nueva o revisada del significado de una experiencia como guía para la conciencia, los sentimientos y la acción” (Mezirow, 1991)

Para la descripción de su teoría Mezirow utiliza las ideas “paradigma personal” como una manera de entender las perspectivas de significado, una visión del mundo, donde nuevas experiencias son asimiladas y transformadas por nuestras experiencias paradas. La reflexión como medio para cambiar estructuras mentales (Espejo-Leupin & González-Suárez, 2015)

El rol esencial a la reflexión lo permite la teoría del aprendizaje transformador, como un medio para el cambio de estructuras mentales, con cada experiencia o situación la persona puede reflexionar sobre procesos y contenidos generando nuevas opiniones; asimismo, negando las que crea pertinente lo que conlleva a la y transformación de nuestros esquemas de significados. Se entiende por transformación como un cambio de estructuras mentales a través de un proceso reflexivo que involucra la confirmación de la manera que interpretamos la experiencia (Espejo-Leupin & González-Suárez, 2015)

La teoría del aprendizaje formativo lleva a comprender un poco más el proceso educativo del adulto, basándose en sus necesidades como persona y sus condiciones de cómo ven la vida, es un proceso de diálogo, construcción de conocimiento con base en sus experiencias. Las personas adultas toman la iniciativa por aprender tomando la idea de que los nuevos conocimientos podrá generar cambios positivos en su persona y que ellos pueden ser críticos, generar opiniones y dar soluciones a diversas situaciones o problemas.

Por lo anterior, la teoría del aprendizaje formativo es una de las principales bases teóricas tomada en cuenta para esta investigación, basándonos en que la persona adulta toma las perspectivas de significado del contexto en el que lo ve cada persona donde permite realizar los cambios realizando dicha evaluación y los esquemas de significados que lleva a la reflexión, resolución de problema y generar aprendizaje partiendo de la misma reflexión. Donde todo este proceso es con base a la propia experiencia del participante para entrar en el proceso de transformación.

2.4.2. Teoría de Estilos de Aprendizaje de David Kolb

David Kolb teórico de la educación donde se enfoca en el aprendizaje experimental, cambio social e innovación, desarrollo de carrera y educación profesional y ejecutiva. Kolb mencionaba que para aprender es importante disponer de cuatro capacidades básicas: Experiencia concreta (EC); Observación reflexiva (OR); Conceptualización abstracta (CA); y Experimentación activa (EA). (Andrea Zuleth Hernández, 2015)

En educación existen muchos estilos de aprendizaje. Algunos autores hacen referencia de la importancia de poder despertar el interés por identificar los procedimientos de la adquisición de conocimientos los cuales van a favorecer en los educandos, lo que lleva a lograr la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. (Andrea Zuleth Hernández, 2015)

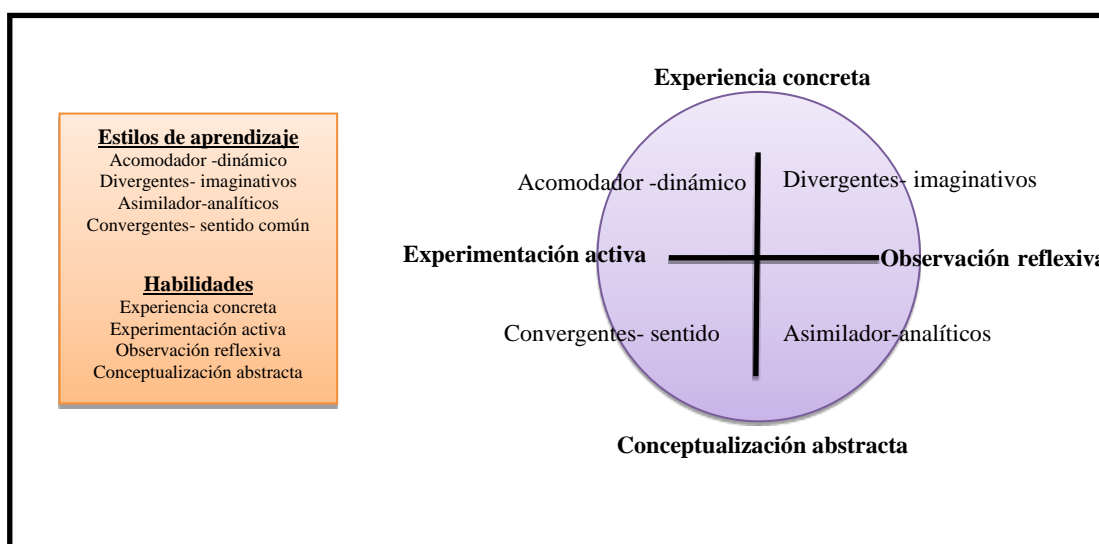
1. **Estilo divergente:** es característico de personas que captan las experiencias o información por medio de las experiencias reales llamadas experimentación

concreta, las cuales son procesadas reflexivamente llamadas observación reflexiva.

2. Estilo asimilador: esta situación recae en el individuo competente para pensar, que capta información por medio de teorías llamado este proceso conceptualización abstracta y los procesan reflexivamente llamado observación reflexiva.
3. Estilo convergente: el individuo con habilidades para decidir, que su realidad la percibe su formulación teórica llamada conceptualización abstracta y lo resuelve experimentando activamente llamado a esto experimentación activa.
4. Estilo acomodador: es pertinente de personas con habilidades para actuar que perciben la información a partir de experiencias concretas llamado a esto experimentación concreta y los transforma en experimentación llamada experimentación activa.

Este modelo fue elaborado por David Kolb, donde relaciona los 4 estilos de aprendizaje con 4 habilidades básicas para el desarrollo efectivo de la enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se presenta el modelo de David Kolb:



Fuente: Elaboración propia con base a Zapata, Oviedo Cárdenas (2012)

Figura 2 Estilos de aprendizaje y habilidades para el desarrollo efectivo de enseñanza-aprendizaje

En esta teoría Kolb demuestra que el proceso educativo es basado en experiencia y este genera cambios en las personas que son aplicadas a su vida cotidiana, convirtiéndose en la transformación del individuo que sea capaz de poder modificar sus acciones y pensamientos de acuerdo a de combinar en su accionar las cuatro habilidades antes mencionadas (Experiencia concreta, Experimentación activa, Observación reflexiva,

Conceptualización abstracta y combinarlas) con los cuatro estilos de aprendizaje (Acomodador -dinámico, Divergentes- imaginativos, Asimilador-analíticos y Convergentes- sentido común).

2.5. Formación ocupacional

Este concepto se ha ido desarrollando junto a la evolución tecnológica, social y económica; donde se centran los modos y las relaciones laborales. El concepto ha sufrido diversas transformaciones en sus aspectos de finalidad, ambiciones, formas, instrumentos, estructuras, contenidos y más en el campo de la formación continua. Educación inicial, promoción social, educación popular y otros son ámbitos que se han adaptado y transformado para la búsqueda del conocimiento. (Otero-Iglesias, 2010)

Término que tuvo una gran dificultad para ser aceptado y no precisamente por la definición, al contrario, es más por su significado connotativo, donde se aprecia más por la significancia del fracaso de algo, o siendo el refugio de las personas fracasadas, donde son incluidos las personas que no tuvieron éxito en su formación educativa / profesional, con todas estas negativas se realizan grandes esfuerzos por eliminar el término, aunque el concepto detrás de este permanece.

Si bien, es cierto, este concepto y su significado, su aplicabilidad, su connotación es la solución de muchas personas, que desean entrar al mundo educativo/ profesional como

respuestas a las exigencias de la sociedad y como respuesta a la exigencia de cada individuo como tal.

Siento entonces, la formación ocupacional se refiere a la formación que no forma parte del sistema educativo formal, es la que no está reglada, pero con la intención de ampliar conocimientos y desarrollar competencias en determinadas áreas que le puedan ayudar a las personas a entrar al mercado laboral y mejorar condiciones de vida.

Formación ocupacional conocida también como formación para el trabajo, siendo un elemento de política activa y socioeconómica de dinamización del empleo, se asume como un medio para aumentar las posibilidades de mejorar y aumentar las posibilidades de empleo de las personas, que facilita y permite adaptarse a los cambios en los procesos. (M Jornet & Perales, 2000)

En este tipo de formación la ocupación está orientada para mejorar la inserción laboral de las personas y esta va más dirigida a las personas desempleadas. Siendo esta formación la que focalizan sus programas hacia las personas con riesgos de ser excluidas del mercado laboral, jóvenes que no cuentan con formación profesional y que por diversas circunstancias no han disfrutado de su primer empleo o mujeres separadas por un largo periodo del mercado laboral. (M Jornet & Perales, 2000)

Los programas que ofrece la formación ocupacional son diversos y pueden estar dirigido a personas que necesiten programas de iniciación en una ocupación, integrando la

formación en aprendizaje básico y otros programas con una elevada especialización. (M Jorner & Perales, 2000)

Toda formación vinculada a la educación de las personas adultas cuenta con los rápidos cambios que se producen en la vida, es por ello que se tiene que implementar una perspectiva integradora y que a la manera de lo posible propicie el autoaprendizaje desde la formación continua y permanente, más si la persona se encuentra en el mundo del empleo en caso contrario preparar a la persona para el trabajo y obtener una vida plenamente digna. (Ricoy Lorenzo & Rivero Fernandez, 2005)

2.5.1. Contribuciones teóricas de la formación ocupacional

La Formación Ocupacional está determinado como el conjunto de enseñanzas que obtiene una persona para obtener capacidades y competencias para desempeñar un trabajo específico, esta formación conocida como la educación no reglada. Basada en la adquisición de conocimientos a lo largo de la vida.

La importancia del contexto en el proceso de adopción de los modelos de educación de adultos donde este se debe abordar a través de tres dimensiones: estructura socio geográfica, entorno socioambiental y entorno cultural, vincular la formación al trabajo es un hecho que se hace cada vez mayor, ya que esta formación se desarrolla a lo largo de la vida, aunque su intensidad y grado de especialización no se presenta con la misma persistencia ni se manifiesta del mismo modo; y no se manifiestan en todas las etapas de la vida del ser humano. (Ricoy Lorenzo & Rivero Fernandez, 2005)

El desarrollo de la vida adulta a través de sus múltiples campos de intervención tiene finalidades concretas y especializadas en la educación que es complementaria entre sí. Donde la formación se encuentra altamente condicionada por la oferta y demanda de empleo existente. (Ricoy Lorenzo & Rivero Fernandez, 2005)

Debemos de alejar a la formación ocupacional como un modelo único de la formación para adultos, capaz de subsistir a otras acciones educativas ante el cambio social, cultural y laboral en solitario. Esto demuestra que es esencial la integridad como una garantía de su óptima subsistencia. La formación ocupacional está inserta en la educación de adultos y está a su vez en la educación permanente. (Ricoy Lorenzo & Rivero Fernandez, 2005)

Fernández (1992) dicta que la formación ocupacional debe situarse en tres ámbitos de programas: 1. Formación ocupacional básica: es la que prepara a los jóvenes y adultos para la inscripción en un puesto de trabajo no especializado o programas de formación especializada. 2. Formación ocupacional por áreas: programas que preparan a las personas para puestos determinados de trabajo, que tienen contenidos similares a la formación no especializada y especializada, pero estos ya están insertos en proyectos más amplios y complejos que de una forma específica o por áreas. 3. Formación ocupacional puntual es aquella que tiene como finalidad preparar a trabajadores para el desempeño de actividades laborales concretas de distinta naturaleza, que van desde trabajos manuales que necesitan

adiestramiento específico, hasta novedosos y complejos. (Ricoy Lorenzo & Rivero Fernandez, 2005)

Consideraciones de la Formación Profesional Ocupacional

En el artículo de análisis de la población juvenil que participa en cursos de Formación Profesional Ocupacional publicado en el año 2004 comparte algunas consideraciones de la Formación Profesional Ocupacional que deben ser tomadas en cuenta para ampliar el conocimiento de esta temática comparte: (Fernando Perez, Olivares Garcia, & Huertas, 2004)

- Facilitar una amplia formación de base, una buena formación inicial, a la población desempleada que está en riesgo de exclusión del mercado laboral.

- Formar para la especialización, incrementando el nivel formativo exigido como respuesta a las nuevas necesidades formativas que requiere la evolución del mercado de trabajo y que no posee población activa desocupada.

- Desarrollar programas específicos para colectivos con especiales dificultades de inserción laboral: mujeres, jóvenes demandantes del primer empleo carente de formación específica, población reclusa, inmigrantes, etc.

- Fomentar la socialización de los individuos de estos cursos.

Las consideraciones antes mencionadas son importantes y que se tienen que trabajar para ser dirigido a esa juventud que abandona la enseñanza obligatoria en sus edades oportunas y esa población que se desenvuelve en un contexto de marginación social, cultural y económica. (Fernando Perez, Olivares Garcia, & Huertas, 2004)

Pérez Ferra y Ruano (2000) señala que en la actualidad las condiciones sociales y la cultura del trabajo están modificándose y se orientan hacia perfiles participativos y a la preparación de profesionales más cualificados. Al dominio técnico como el logro de capacidades posibilitando el cambio de profesión, esto genera que la formación inicial y continuada se mueva hacia el desarrollo de modalidades de especialización que faciliten la adaptación o cambio de trabajo a las personas adultas. (Fernando Perez, Olivares Garcia, & Huertas, 2004)

García Fraile (2002) plantea nuevos cambios en la sociedad y escenario de trabajo ante el empleo emergente, lo que compartimos a continuación:

- Enseñanza preuniversitaria que debe facilitar la adquisición de conocimientos de carácter general, posibilitando una gran versatilidad para poder reorientar la carrera profesional cuando sea necesario.
- Enseñanza universitaria que proporcionará conocimientos generales y especializados de calidad. Esta situación es la que lleva a los universitarios a tener que especializarse antes o durante su vida profesional a través de cursos de postgrado.
- Sistema universal y permanente de formación continua, entendiendo el sistema educativo como un continuum que comienza con la educación primaria y está disponible para utilizar a lo largo de toda la vida.

- Reactualización y puesta en práctica de contenidos que incluye el «Programa Nacional de Formación Profesional» en nuestro país con el establecimiento de vínculos estables y sistemáticos entre la institución educativa y la empresarial, promoción del desarrollo de procedimientos de participación y seguimiento en las organizaciones, formación en centros de trabajo, etc.

Formación adaptada debe de ser desarrollada mediante mecanismos idóneos, tomando en cuenta el contexto laboral e incorporar las transformaciones idóneas para poder propiciar el máximo aprovechamiento del sistema educativo. Eso no significa modificar el sistema educativo, el reto consiste en transformar la organización de trabajo en el tejido productivo y aprovechar mejor las capacidades y conocimientos que se adquieren en el ámbito educativo. (Fernando Perez, Olivares Garcia, & Huertas, 2004)

Bermúdez (2004) ¿Debe la educación estar al servicio de las necesidades de la estructura laboral o deberá plantear a la inversa? La respuesta a este debate es que la educación debe tener un sentido anticipado y coherente a lo que es el mercado laboral, en el entendido que formación y empleabilidad están sumamente ligadas. Es por ello que la educación tiene que ser ese principio de conocimientos básicos para la ejerció de un trabajo sacando el mayor provecho de su educación.

En el entendido de que la definición de formación profesional se refiere a la enseñanza de áreas específicas para mejorar competencias en el ejercicio de sus acciones y formación ocupacional arroja una definición más amplia en el contexto general para la

adquisición de competencias y el aprendizaje para el mundo laboral. (Adalberto Ferrández Arenaz, 1998)

Adalberto en su artículo menciona, la importancia de definir un campo de competencias y que se exige un dominio al profesional, esto en su parte condiciona a cualquier tipo de formación esto no hace referencia a ningún perfil sino a un puesto de trabajo. (Adalberto Ferrández Arenaz, 1998)

Adalberto menciona en su artículo la importancia de distinguir las personas que desean alcanzar competencias para algún empleo lo realizan por medio de la interrelación compleja de procedimientos, habilidades, conceptos, actitudes, etc. Las cuales son necesarias e indispensables para acciones de ese trabajo. Ejemplo más cercano es el dominio que se tienen en un puesto de trabajo de ayudante de jardinero, sin embargo; puede desempeñar varias funciones en sus competencias en el puesto del profesional cualificado de la jardinería. (Adalberto Ferrández Arenaz, 1998)

Esto quiere decir que las competencias adquiridas por una persona de manera calificada y procesos de formación profesional para algún perfil determinado pueden ser que ciertas competencias pueden ser adquiridas por personas que obtengan una formación ocupacional y cumplir con las mismas acciones igual que una persona que obtuvo sus competencias con una formación profesional determinada.

Adalberto nos presenta en su artículo las posibles consecuencias de la formación para el trabajo a los alumnos en su proceso educativo: (Adalberto Ferrández Arenaz, 1998)

- Los alumnos que podrían aprovechar los beneficios de la formación para el trabajo no están en edad laboral. Es fácil ver que los modelos curriculares al uso no son factibles. Es imposible implantar en las enseñanzas formales y reguladas modelos como escuelas taller, casas de oficio, o cualquier tipo de programa subvencionado por los Fondos de Garantía Social. Razón legal que elimina posibilidades.
- Existe una contradicción, desde la razón práctica, entre el contenido significativo de la formación básica y de la formación ocupacional. La una tiene un propósito definido para lograr competencias básicas del alumno además de potenciar capacidades humanas de acuerdo a su estadio madurativo; la otra, la ocupacional, intenta la consecución de competencias (más o menos complejas) para desarrollar las exigencias de un puesto de trabajo. No hay acercamiento en los propósitos.

La formación está dirigida y pensada en su oferta inicial para solventar y cubrir los requisitos que demandan un puesto de trabajo ya definido, este tipo de formación está comprendida en la población en edad laboral y hablando de ello es la única formación que es accesible para los que no culminaron su educación formal u obligatoria. (Adalberto Ferrández Arenaz, 1998)

Formación ocupacional y continua seguirá aumentando ya que tienen que ser permanente, abarcando, todos los periodos de la vida y permitiendo la movilidad, incremento de acciones formativas para los adultos, mantener la competitividad, procesos

de integración al empleo y la oportunidad de abrir nuevas acciones formativas (Ángel Pío, 2009)

Formación Ocupacional objetivos de transición, formación – empleo

Lo que se espera con esta formación ocupacional es dar, en gran medida respuesta la necesidad y problemáticas presentes en la sociedad, cubriendo en gran medida la demanda de un sector de la población que no tuvo acceso a formación profesional o la población que necesita ser formada constantemente y con necesidad de reforzar y adquirir nuevas competencias para la vida laboral.

Entrando a las nuevas competencias tecnológicas lo que indica el desarrollo de estructuras sociales y la descentralización, incremento de la especialización, movilidad para los adultos, que con mayor frecuencia son los que tienen dificultad por adaptarse a los procesos tecnológicos de la sociedad, al estar al día con la tecnología tienen una mayor movilidad y fácilmente se adaptan (Ángel Pío, 2009).

Formación para las personas adultas, en el ámbito de la empresa, se debe considerar como una acción educativa integral e integrada, capaz de ser integrada a distintas estrategias para adaptarse a la realidad que está inmersa en el adulto y el de la empresa, las competencias profesionales se adecuan al cambio del contexto socio-laboral, generando competencias técnicas, habilidades y actitudes (Ángel Pío, 2009).

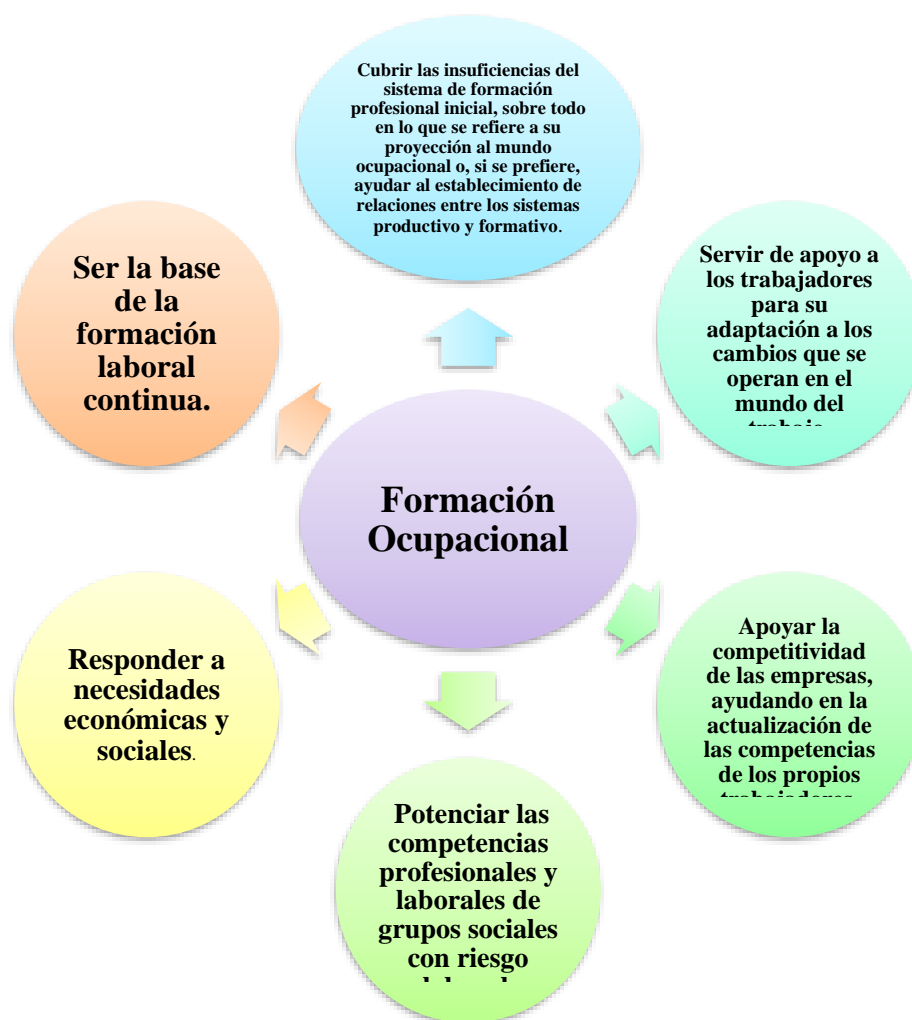
Las competencias personales se describen como la capacidad de encajar, adaptarse, capacidad de razonamiento lógico y toma de decisiones para la solución de problemas,

asumiendo las propias emociones, comprensión y desempeñando aptitudes físicas y aptitudes manuales (Ángel Pío, 2009)

Dicho lo anterior, la formación ocupacional forma parte muy importante de las personas sean esta que estén tituladas o no, ya que pertenece a la formación integral del individuo, las competencias que adquiere el individuo ya sea esta la reglada (Formal) o no certificada (no formal) es un cúmulo de experiencia, contenidos y prácticas que se convierten en parte esencial de desarrollo de la persona, esto lleva a reflexionar que ninguna es menos importante que la otra.

Esto lleva a la reflexión de que la formación ocupacional va más allá de una simple oportunidad para esas personas que no tuvieron ese acceso a la formación profesional, sino que acompaña en todos los procesos que el ser humano desarrolla en el mundo laboral.

Objetivos de transición:



Fuente: Elaboración propia según Ángel Pío, 2009

Figura 3 Formación Ocupacional objetivos de transición, formación – empleo

Tecnología y Enseñanza.

Nuevas tecnologías en la formación ocupacional se torna un tema difícil y complejo ya que las prácticas, aportes y avances acelerados en la parte técnica y operativa generan una confusión ya que se ve la insuficiencia de dominar estos sistemas de formación y más cuando entra la parte tecnológica necesitan sistemas complejos para poder ofrecerles a los adultos y que se apropien de las nuevas tecnologías (Ángel Pío, 2009) .

Así como lo expresa Ángel en su informe: “desde la perspectiva educativa, al asociar las Nuevas Tecnologías a la Formación Ocupacional estamos estableciendo la necesidad de apoyar instrumentalmente los programas y procesos de formación en unos recursos que, dadas sus características, suponemos que sostendrán de un modo más fehaciente los objetivos pretendidos en este tipo de formación” (Ángel Pío, 2009, pág. 11).

Lo más importante no es entrar en un debate sobre la inclusión o exclusión de un determinado recurso, es establecer una relación de necesidades, objetivos y actividades seleccionadas adecuadamente para mejorar el proceso de enseñanza (Ángel Pío, 2009).

La complementación entre Tecnología y enseñanza es la adquisición de la tecnología e insertarlos a los sistemas de formación buscas cando proporcionar herramientas, canales y acceso a la información de manera innovadoras que influyen a los cambios tecnológicos y culturales el acceso a los nuevos procesos. (Ángel Pío, 2009).

2.6. Teorías del Desarrollo Social y Económico

Antes de hablar de desarrollo social y económico vamos a partir del desarrollo de la persona, donde va desarrollando bienestar y estableciendo progreso en lo social, económico y cultural.

La visión teórica del Desarrollo Humano va ligada con los derechos humanos persiguen un objetivo en común, es el compromiso de poder promover el bienestar, la libertad y una sociedad de no discriminación, de vivir con un nivel de vida decente, de poder desarrollarse y potenciar sus capacidades como individuo. (Esteban Pocazzo, 2012)

2.6.1. Teoría del Desarrollo Humano

Sen (1982) comparte que la perspectiva del Desarrollo Humano se basa en la libertad fundamental o constitutiva de los individuos y la sociedad para tener derecho al desarrollo de sus oportunidades. Permite la posibilidad como los derechos económicos, sociales y culturales a lo que se refiere como un sistema de derecho de capacidades. (Esteban Pocazzo, 2012)

Los seres humanos han logrado muchos avances que solo la mente humana puede lograr permitiendo o posibilitando tener mayores oportunidades, herramientas y opciones de vida, algunos en ámbito de la ciencia, medicina, comunicación, tecnologías apremiantes de las personas. (Esteban Pocazzo, 2012)

Desarrollo humano durante el tiempo adquirido adjetivos integral y holístico estos deben ser estudiado por separado; historia, economía, política, sociedad, medio ambiente, cultura, factores internos y factores externos, son englobados como partes sustanciales que

un país debe tener en función de los seres vivos y medio ambiente. (Esteban Pocazzo, 2012)

El desarrollo humano utiliza la dicotomía desarrollo-subdesarrollo trabajando en situaciones para todos y cada uno de los seres humanos, pero se reconoce que no todos los países se encuentran en las mismas condiciones, ni tienen la misma responsabilidad y recursos para el subdesarrollo. Tanto el desarrollo y el subdesarrollo tiene que contribuir ya que en los países desarrollados tienen que cambiar y adaptarse a un desarrollo sustentable y estos a su vez apoyen a países en vías de desarrollo o países atrasados (Esteban Pocazzo, 2012)

Desarrollo humano como parte de su construcción es vital armonizar con espacios específicos, dando la oportunidad de participación social y económica; como principales espacios es el social, seguido de la cultural y por último el personal.

Desarrollo sostenible

Comisión Mundial de Medio Ambiente de las Naciones Unidas en su informe Nuestro Futuro Común 1987 comparte nuevos conceptos de desarrollo sostenible:

Desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometerse a la capacidad de las generaciones futuras, para satisfacer sus propias necesidades. (Esteban Pocazzo, 2012)

El principal objetivo del desarrollo es la satisfacción de las necesidades y aspiraciones humanas. Desarrollo sostenible toma en cuenta la necesidad que requiere satisfacer las necesidades básicas de todos; y da la oportunidad de satisfacer aspiraciones

sociales y culturales para una vida mejor. Promueve valores que mantengan esos niveles de consumo que estén dentro de los límites ecológicamente. Por lo anterior “requiere que las sociedades puedan satisfacer las necesidades humanas que aumentan el potencial productivo y asegurando la igualdad de oportunidades para todos, se pueden lograr un desarrollo sostenible si la evolución demográfica está en armonía con el cambiante potencial productivo de los ecosistemas” (Esteban Pocazzo, 2012, pág. 59)

Desarrollo Multidimensional

Habla de la falta de satisfacción de las necesidades básicas, para Todaro “El elemento fundamental que ayudaría a que se logrará el desarrollo era el económico siempre y cuando se complementará con la satisfacción de los elementos no económicos” (Esteban Pocazzo, 2012, pág. 69) para este desarrollo participan un conjunto de elementos institucionales, sociales y económicos que harán posible la satisfacción material y no material para llevar con ello la consecución del progreso.

El desarrollo multidimensional, realiza el intento de ampliar la dimensión del desarrollo-subdesarrollo, lo que es relacionado con desarrollo humano en la medida de que se dé la búsqueda una economía estable y que está a su vez sea satisfacción de la necesidad básica, así como considerar factores ajenos a lo material; como la autonomía y la libertad. (Esteban Pocazzo, 2012)

2.6.2. Índice de Desarrollo Humano

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) integró un equipo de trabajo con el propósito de elaborar un nuevo instrumento de medición que una tendencia internacional para que los países tengan una oportunidad de preocuparse por las condiciones estructurales con el propósito de que las personas puedan tener libertad de aspirar a la realización de justas aspiraciones. Siendo la teoría del Amartya Sen el marco conceptual que alimentó las ideas de este grupo de expertos (Esteban Pocazzo, 2012)

Los informes que el PNUD desde 1990, pretende responder la necesidad de desarrollar un enfoque global para la mejora del bienestar humano tanto en los países ricos y los países pobres que les permita un nuevo enfoque que coloca al individuo sus necesidades, sus aspiraciones y capacidades en el esfuerzo de desarrollo. (Esteban Pocazzo, 2012)

El Índice del Desarrollo Humano, permite evaluar el nivel alcanzado por cada país en tres aspectos: educación, salud e ingreso. (Esteban Pocazzo, 2012, pág. 52) En el instrumento para medir IDH abarcan los siguientes rubros:

1. Longevidad y salud, representadas por la esperanza de la vida.
2. Instrucción y acceso al saber, representados por la tasa de alfabetización de adultos (Dos tercios) y la tasa bruta de escolarización para todos los niveles (un tercio).
3. La posibilidad de disponer de un nivel de vida digno representado por el PIB por habitante.

La fórmula del IDH

$$\text{Índice dimensional} = \frac{\text{Valor constatado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}}$$

Por lo anterior, se considera valores máximos y mínimos para el cálculo: 85 y 25 años para esperanza de vida al nacimiento: 100 y 0% para la tasa de alfabetización de adultos y 100 y 0% para la tasa bruta de escolaridad y, 40,000 y 10 dólares para el PIB por habitante. Esto para el denominador y para el numerador los datos serán los correspondientes al país de referencia. (Esteban Pocazzo, 2012, pág. 52)

2.6.3. La Psicología del Trabajo y Psicología del desarrollo

En el informe de Berrocal y Pereda menciona que la Psicología del trabajo es entendida como una disciplina o conjunto de disciplinas académicas. Por ello, tiene un corpus de conocimientos que comprende teorías, modelos, métodos, técnicas e instrumentos; estos conocimientos o “saberes” proceden fundamentalmente de la Psicología y de disciplinas afines, adquiriéndose a través de los correspondientes estudios académicos de la Licenciatura de Psicología y más en concreto de la Especialidad de Psicología del Trabajo” (Berrocal Berrocal & Pereda Marín, 1999).

Es una necesidad de adaptación que es continua ante a las nuevas exigencias de la sociedad, también para el mundo del trabajo, a su vez ampliando el objeto de estudio y áreas de intervención, esta da la teoría necesaria para respaldar las bases conceptuales que permiten que esta disciplina sea adaptable a las necesidades y exigencias cambiantes de la sociedad (Berrocal Berrocal & Pereda Marín, 1999).

Resumiendo, es una disciplina que se interesa por las formas de actividad laboral, industrial y de administración de una empresa o en cualquier realidad propia, según Berrocal y Pereda algunas definiciones (Berrocal Berrocal & Pereda Marín, pág. 41):

1. El estudio de la conducta. La Psicología se centra en el estudio científico de la conducta, por lo que la Psicología del Trabajo estudiará las conductas, tanto en lo referido a su comprensión, descripción y explicación, como a su predicción y modificación (Berrocal Berrocal & Pereda Marín, pág. 42).
2. En el trabajo. La Psicología del Trabajo estudia la conducta en el trabajo, se lleve a cabo éste en una organización o en cualquier otro lugar (Berrocal Berrocal & Pereda Marín, pág. 42).
3. La intervención. La Psicología del Trabajo no se limita a estudiar la conducta en el lugar de trabajo. Sino que también interviene sobre la misma, lo que se corresponde con su vertiente aplicada, comentada anteriormente. Es decir, como ciencia aplicada que es, utiliza unos conocimientos teóricos adquiridos a través de la experiencia o la reflexión para solventar los problemas que se le plantean (Berrocal Berrocal & Pereda Marín, pág. 42).
4. Los criterios para evaluar la actuación de los profesionales de la Psicología del Trabajo son el rendimiento laboral de los trabajadores, su satisfacción y su seguridad, siendo la optimización los mismos el objetivo último de la disciplina (Berrocal Berrocal & Pereda Marín, pág. 42).

Desarrollo Local

Desarrollo económico depende de la inversión de recursos financieros, la disponibilidad ya que los recursos pueden ser dirigidos exclusivamente a aplicaciones improductivas sin asegurar ninguna producción meramente real, en estos casos entran las políticas públicas para velar y dar seguimiento a estos procesos y que se lleve a cabo el concepto de desarrollo local, con la utilización de procesos diversos (Camiletti & Flores, 2015).

El desarrollo local es un proceso participativo de actores económicos de la sociedad con una visión clara y común de la planificación y ejecución de programas para mejorar la calidad de vida de los habitantes y que estas personas ejerzan un liderazgo para tener una noción de la importancia que hay detrás de las políticas públicas y de esta manera buscar una forma de asumir la responsabilidad de generar de cierta manera una forma de producción propia (Camiletti & Flores, 2015).

Algunos de los objetivos de los diversos programas de desarrollo (Camiletti & Flores, pág. 161):

- Fundar nuevas empresas.
- Formar nuevos jóvenes empresarios.
- Incluir a jóvenes con talento y aptitudes empresarias al sistema productivo, comercial y de servicios de la comunidad mediante la capacitación y el entrenamiento.
- Estimular la inversión y la generación de nuevos puestos de trabajo.
- Sumar la mayor cantidad posible de jóvenes.

- Fortalecer el tejido productivo y social de toda la provincia.
- Impulsar el desarrollo de nuevos negocios, la creación de empresas.
- Fomentar la cultura emprendedora.

El papel que juegan las políticas públicas es proporcionar y asegurar la generación de empleo en la comunidad o la adquisición de recursos mediante el emprendimiento, es el actuar de los que influyen en el desarrollo de un determinado sector (Camiletti & Flores, 2015).

Favorecer y promover el desarrollo humano y económico estimulando la actividad creando y fortaleciendo PyMes así lograr que la población joven y adulta tenga el desarrollo necesario poniendo en práctica sus capacidades adquiridas y seguir reforzando estos programas para que se mantengan (Camiletti & Flores, 2015).

Programas para el desarrollo de la población se ve desde el punto de vista para la mejora de la calidad de vida, mediante la incorporación de su primer empleo o la creación de su microempresa y dar la apertura para acceder a una fuente de empleo y poseer la experiencia laboral (Camiletti & Flores, 2015).

2.7. Teorías del crecimiento y del desarrollo económico

Las teorías del desarrollo económico se diferencian por su método de análisis, en su caso es más formal, pero con mayor realismo e interdisciplinaria, considerando la dinámica económica en crecimiento del producto per cápita en su visión más amplia al integrar variables cualitativas, esta corriente tiene como interés determinar rutas de desarrollo a largo plazo. Lo que se logra con la aplicación de estas teorías es explicar el

atraso de algunos países o regiones. (Gallego-Alzate, Teorías del Desarrollo Económico y la Cooperación Científica y Tecnológica Internacional, 2011)

Robert Lucas Jr., es uno de los precursores de la nueva teoría del crecimiento económico, donde explica la dinámica del desarrollo económico y comparte el patrón observado en distintos países en los niveles y las tasas de crecimiento del ingreso. (Gallego-Alzate, Teorías del Desarrollo Económico y la Cooperación Científica y Tecnológica Internacional, 2011)

La teoría de Robert Lucas se basa en desarrollar un mecanismo que permita el estudio del desarrollo socio económico, donde proporciona un sistema de ecuaciones diferenciales, que tiene la capacidad de imitar el comportamiento económico que es observado en las economías (Gallego-Alzate, Teorías del Desarrollo Económico y la Cooperación Científica y Tecnológica Internacional, 2011)

Algunos de los aportes más destacados de estas teorías comparten que:

Los procesos que describen el desarrollo económico de estas teorías se enfatizan en dos, el primero es el crecimiento económico o de expansión de la producción y renta por persona; el segundo es cambio institucional o modernización la asignación eficiente de los recursos. Estos procesos están conectados por lo que la concepción del desarrollo integra sus cambios como elemento básico del desarrollo. (Gallego-Alzate, Teorías del Desarrollo Económico y la Cooperación Científica y Tecnológica Internacional, 2011)

El individuo no es la unidad de análisis es la organización como tal, donde es el arreglo de un grupo de individuos que persiguen un bien u objetivo común, donde su gestión va permitiendo ganancias en la especialización, cooperación y aprendizaje. Por otro

lado, la estructura de las organizaciones tiene otros factores los cuales se deben de tener en cuenta como contratos de la agencia, arreglos institucionales, problemas de coordinación y brechas de conocimiento haciendo la diferencia en el desarrollo de países subdesarrollados y desarrollados. (Gallego-Alzate, Teorías del Desarrollo Económico y la Cooperación Científica y Tecnológica Internacional, 2011)

2.7.1. Inserción laboral

Para la mayoría de los jóvenes y Adultos en la actualidad el tema de inserción laboral se ha convertido en la piedra angular de una estabilidad económica, el desarrollo de su propia identidad nacional y en algunos casos competir con por integrarse al entorno sociolaboral, uno de los escenarios, es el interés por recibir formación ocupacional para la integración laboral con las competencias necesarias y poder adaptarse a los cambios, transformaciones y los condicionantes que está sujeto por la oferta y demanda de empleo existente. (Weller, 2006)

La formación ocupacional es concebida como adquisición de competencias y habilidades para insertarse al ámbito laboral trabajo, sin embargo, no necesariamente estas competencias sean exclusivas para buscar un empleo, sino como un medio donde las personas pongan en práctica lo aprendido y se convierta en una fuente de ingresos. La generación de micro y pequeñas empresas es vista en muchos países como gran alternativa frente a la debilidad de la generación de empleo asalariado. (Weller, 2006)

El bienestar de las personas está centrado en tener la capacidad o los medios necesarios para cubrir las necesidades de subsistencia, para la mayoría la inserción la boral

es el camino para adquirir los medios necesarios, pero la realidad es diferente cuando él la sociedad no hay ofertas laborales ya el mercado ya está ocupado, partiendo de esa situación, viene la decisión de la obtención de capacidades laborales con el propósito de tener en cierta parte algún tipo de ventaja, en la búsqueda de su empleo o bien, fortalecer las competencias previamente adquiridas.

Los obstáculos para poder integrarse al ámbito productivo son muchos y son generados de manera desigual, lo que impide generar ingresos, haciendo un sector de la población vulnerable económicamente. También impide la cohesión social y desarrollo económico en general, ya que la competencia por un lugar resulta difícil ya que en la actualidad encontramos a personas muy calificadas y de igual manera no tiene oportunidad, es por ello que optan por obtener sus propios recursos generando dinero mediante sus competencias (Weller, 2006)

Como lo menciona Weller en su informe, la vulnerabilidad laboral se expresa en los grupos afectados caracterizados por el acaparamiento de empleo de sectores de interés, esto impide elevar las oportunidades, sumado a esto la desigualdad de género está muy marcada, siendo esto una brecha muy grande entre “Oportunidades laborales para hombre y Oportunidades laborales para mujeres”, en algunos sectores se está eliminando es brecha tan marcada pero quedando como desigualdad la remuneración (Weller, 2006).

La implementación de programas y proyectos en apoyo a la vulnerabilidad puede ser fortalecida mediante iniciativas de formación para autoempleo y emprendimiento como contraparte a la falta de la necesidad de inserción laboral, estas iniciativas dan la oportunidad de dar fomento al trabajo independiente de las personas, con el propósito de

cubrir las necesidades de la población vulnerable por causa de pocas oportunidades de empleo que les facilite el desarrollo económico. (Weller, 2006).

Los programas que apoyan a la población con la necesidad de tener un desarrollo económico, por lo general se caracterizan por estar dirigidos a población joven adulta, grupo de personas con necesidades específicas, garantizar que las competencias adquiridas sean acorde y funcionales a su entorno social, donde se permita la expansión de oportunidades. El desempleo produce un impacto psicológico y económico en las personas entre ellas: baja autoestima, impotencia, inseguridad, frustración, problemas financieros, entre otros.

Inclusión social y educativa como promotora de la igualdad de oportunidades

La educación media es un peldaño para formar parte de la educación universitaria, pero no todas las personas terminan su educación universitaria, o en su efecto no comienzan, lo que indica que cuando al caminar su educación media inmediatamente se convierten en una población con la necesidad de integrarse al sector laboral, con el propósito de cubrir sus necesidades o adaptarse en la sociedad.

Proveer oportunidades y recursos de formación a las personas que no concluyeron sus estudios, son requeridos para que puedan integrarse a los diferentes ofertas o programas para proporcionar las mejores condiciones para el logro de inclusión social y tener una vida económicamente activa, y poco a poco dejar de estar en la zona de vulnerabilidad social o exclusión (Díaz, 2012).

En otro contexto, la Educación Formal de Adultos, es dirigida usualmente a una población con poca formación, ya que esta población es un atraso al desarrollo de la sociedad por lo cual su tarea primordial es de hacer una educación liberadora y de carácter productivo de acuerdo con su realidad (Díaz, 2012).

Política de empleo. En muchos países existe una política de empleo que sirve como apoyo a la implementación de pilares que fundamentan el desarrollo a la inclusión sociolaboral de la población.

Según Deibe en su informe de Políticas de empleo para la inclusión, es de gran importancia para la población brindar apoyo para el desarrollo económico y laboral, para ello tiene que cumplir los respectivos objetivos (Deibe, 2008):

- Promover políticas para el desarrollo
- Generación de nuevos empleos.
- Mejorar la distribución del crecimiento económico.
- Incremento de salarios
- Protección social
- Implementación de planes de capacitación
- Dar oportunidad para la inserción laboral a mujeres
- Acceso a empleo a las personas que no han tenido una experiencia laboral y permita desarrollar y fortalecer capacidades en el ámbito laboral.
- Asegurar la formación y fortalecimiento de capacidades mediante formación profesional / ocupacional.

La principal finalidad es generar políticas públicas donde se puedan desarrollar programas, herramientas, planes donde se permitan dar respuesta a las necesidades de la población en cuanto al mercado de trabajo (Deibe, 2008).

El empleo para jóvenes se asume como una necesidad para la sociedad, ya que ellos son el semillero de desarrollo económico, por lo tanto, estas políticas de empleo en cierta manera también ofrecen oportunidades para fomentar y despertar un desarrollo económico individual para iniciar un medio de sustento (microempresa).

Formación y Empresa

La formación de competencias en España se entiende como una necesidad en los procesos de producción, pero para el siglo XX la formación proporcionada por el sistema de educación y formación fue tomando mayor empoderamiento por parte del sector productivo, viendo la necesidad de brindar competencias necesarias para el trabajo de la mano con la educación formal (Jordi Planas, 2015).

Así como expresa Jardí “La formación se convierte en un proceso a lo largo de la vida y la adquisición de las competencias necesarias para el trabajo” (Jordi Planas, 2015).

La formación a lo largo de la vida garantiza la formación inicial de una excelente calidad y erradica el fracaso de los jóvenes para que abandonen los procesos educativos, como una manera de mantener la empleabilidad (Jordi Planas, 2015).

Para Recursos Humanos de cada empresa el perfil de las personas, para poder formar parte de su equipo de trabajo es muy exigente y se tiene que adaptar al mundo de competencias globales, por lo tanto, las estrategias de formación que proporcionan las

empresas a sus empleados deben ser acorde a las necesidades del ámbito laboral y adaptarse a los cambios de la sociedad.

2.7.2. Modelo de Competencias en Compañía Internacional

Talento y competencia tienen su relación directa que apuntan al desarrollo de las empresas como resultado final.

Concepto de competencia se a entendido como el fruto de la evolución del enriquecimiento y calidad laboral, tratando de estar acorde con las exigencias del mercado, teniendo un desempeño satisfactorio, deseable, de excelencia y eficacia todo esto, verse de manera de evolución desde el puesto de trabajo (Jose Maria, 2010).

Cuando incluimos conocimientos nuevos o reforzamos los mismos y estos son aplicados a nuestros puestos de trabajo es mucho más que un aporte más complejo que solo conocimientos técnicos, esto forma parte de las competencias, siendo estas conocidas o desconocidas, podemos decir que son genéricas y de estas desenvuelven tipos de comportamiento y manifestaciones que necesita cierta organización (Jose Maria, 2010).

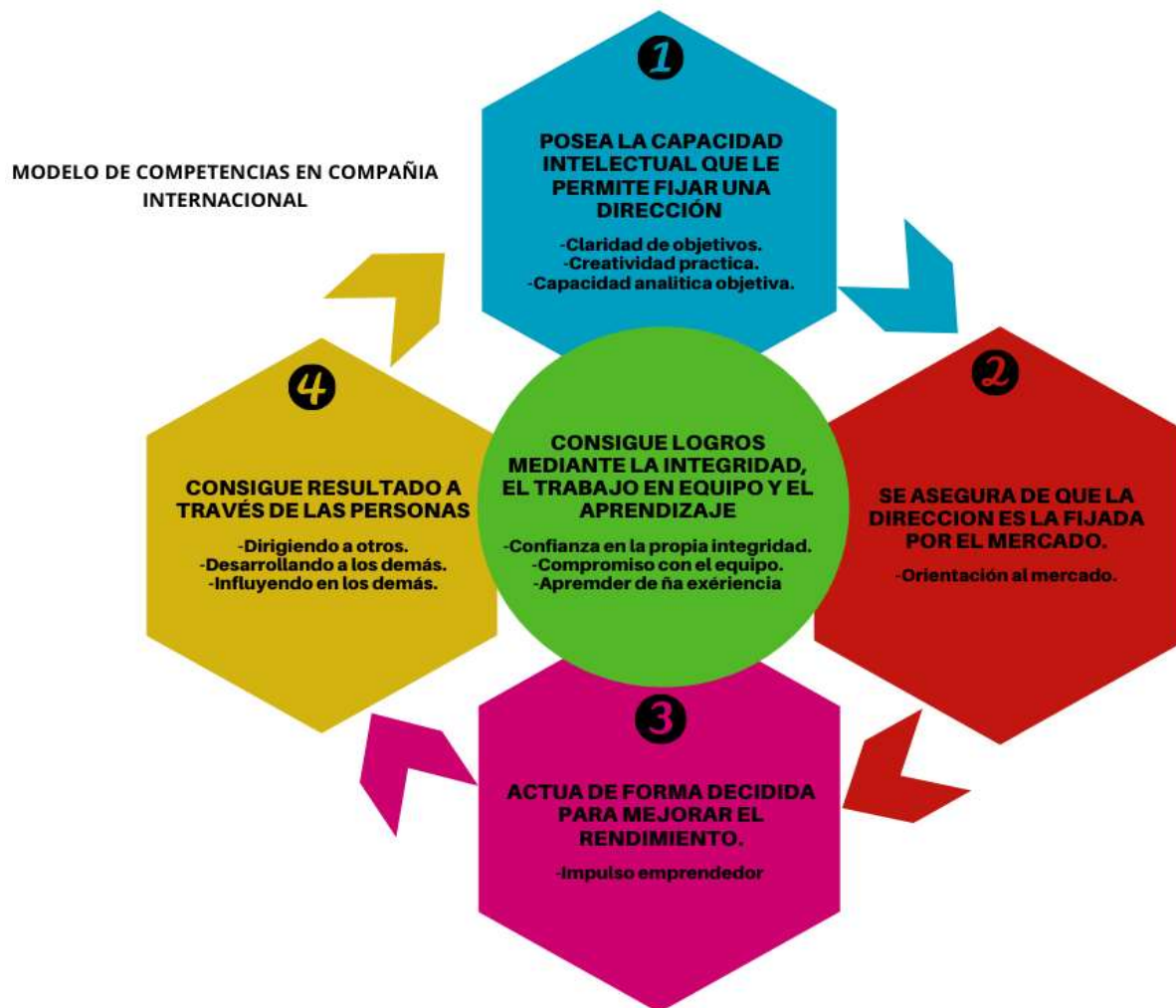
Así como lo comenta José en su informe, la competencia dirige e impulsa la conducta de una persona, pero se ve reflejado en una competencia partiendo de su comportamiento y esto puede ser así dependiendo del número de competencias adquiridas. Aprender estas competencias siempre muestra un grado de dificultad (Jose Maria, 2010).

Modelos por competencias están siendo utilizados para reclutamiento y selección de personal, por otro lado, planes de sucesión y promoción, formación y desarrollo de carrera, evaluación de rendimiento y planes de retribución, pero nos encontramos con organizaciones completamente complejas que excluye la selección que exige competencias necesarias para afrontar el futuro (Jose Maria, 2010).

Cuando se añade a los conocimientos requeridos para ese puesto de trabajo el contexto correcto, esto quiere decir que pone en práctica los adquirido para poder reforzar su funcionamiento dentro de la empresa, pero cuando no se pone en práctica lo adquirido, significa que no hace uso de sus conocimientos para poder ofrecer una mejor forma de dar uso a las competencias adquiridas (Jose Maria, 2010).

Hay diferentes modelos como una fuente de información e ideas para el individuo para planificar su desarrollo profesional, a continuación, veremos un modelo que sería la guía de algunas organizaciones (Jose Maria, 2010):

Modelo de Competencias en Compañía Internacional:



Elaboración propia según (Ángel Pío, 2009)

Figura 4 Modelos de Competencias en Compañía Internacional

Modelo de competencias enfocado a Gestión del Desempeño

COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
1. Iniciativa 2. Espíritu de servicio 3. Compromiso profesional con la Organización... 4. Espíritu positivo	1. Pensamiento analítico 2. Pensamiento conceptual: visión global 3. Búsqueda de información 4. Orientación a resultados 5. Comprensión de la organización 6. Desarrollo de relaciones interpersonales 7. Preocupación el orden y la calidad 8. Impacto e influencia en las relaciones 9. Dirección y desarrollo de personas

Según (Jose Maria, 2010,) pág. 376.

Figura 5 Modelo de Competencias enfocado a Gestión del Desempeño

Este modelo puede alcanzar gran satisfacción, ya que se puede desarrollar modelos diferentes para cada área funcional de una organización y asegurar el mayor propósito que es la experiencia de sus colaboradores (Jose Maria, 2010).

Una de las competencias menos mencionadas es la inteligencia emocional, es de gran interés y se implanta en cada modelo de gestión por competencia, esta competencia aparece de manera explícita, necesaria, ya que es apoyada por grandes pilares:

Autoconciencia, Autocontrol, Motivación, Empatía y habilidades Sociales (Jose Maria, 2010).

Desarrollar competencias. Podemos tener un cambio de comportamiento, partiendo de lo que queremos ser, mis objetivos, el esfuerzo que puedo dar, entre otras. Programas de formación o entrenamiento para desarrollar competencias utilizando métodos de aprendizajes por experiencia y autodirigido como parte de la educación de adultos, es una línea para mejorar notablemente las competencias de las personas (Jose Maria, 2010).

Talento y competencia son de gran importancia para la economía de una organización por ende de un país, siendo base para el crecimiento, desarrollo y continuidad. Las competencias son adquiridas para fortalecer el comportamiento eficaz en el trabajo, esto siendo una preocupación del hombre desde sus comienzos. (Jose Maria, 2010).

Competencias caracterizadas por ser intencionales que logra resultados a medida afinamos cada una de ellas, desarrollando la y siendo parte de un cambio profesional en crecimiento emocional.

Los campos de actuación, para lograr el ajuste necesario para el desarrollo del puesto y la empresa algunas de las áreas de esta disciplina; formación, evaluación del personal, comportamiento de las personas, organización de Talento Humano, Psicología Ergonómica, Cambio Organizacional, Investigación Comercial y Marketing, Condiciones de Trabajo y Salud Laboral, Inserción y Reinserción Laboral de Discapacitados, áreas íntimamente relacionadas entre sí (Berrocal Berrocal & Pereda Marín).

Retomando la formación de las personas esta disciplina ha sido un apoyo para realizar actividades que apunten a la planificación, diseño y organización de la formación dentro de la empresa.

La formación, no puede verse como un conjunto de acciones que no está relacionadas o está aislada, sino como un proceso sistemático para definir objetivos formativos a corto, mediano y largo plazo, con el propósito de llevar a cabo dichas acciones y evaluar los resultados para confirmar que se alcanzó lo establecido en los objetivos (Berrocal Berrocal & Pereda Marín).

La formación que cada empresa dé a sus colaboradores es que los mismos adquieran competencias para que desarrollen en su puesto de trabajo y que puedan llegar a los objetivos propuestos esto con el afán de hacer eficiente la actividad laboral (Berrocal Berrocal & Pereda Marín).

2.8. Marco Conceptual

Recopilación y exposición de los conceptos fundamentales para el desarrollo de una investigación científica o humanística; y este apartado es una parte del trabajo de investigación o tesis. El marco conceptual permite orientar la búsqueda del investigador para identificar la metodología necesaria, también permite establecer un consenso mínimo entre el investigador y el lector respecto a los conceptos investigados. (Imaginario, 2020)

Marco Conceptual es el que sustenta la investigación, donde se parte de la postura del investigador, en este apartado se describen características que favorecen el desarrollo de

un buen estudio, donde se toma en cuenta las diferentes perspectivas y lo que las teorías señalan para poder explicar el problema, referidas a la educación, enseñanza y poner a prueba el modelo de enseñanza que propone. (Reidl-Martínez, 2012)

Una investigación bibliográfica que habla de las variables que se estudiarán o la relación que existe entre ellas, que han sido descritas en estudios semejantes o previos. También hace referencia a perspectivas o enfoque teóricos empleados en estudios relacionados analizando si bondad y propiedad. Se presenta información básica de los artículos leídos donde se incluye de manera resumida el problema de la investigación.

Aprendizaje Basado en Problemas

Wood (2003) menciona el método como aprendizaje de adultos ya que su enfoque está en la práctica, situaciones de trabajo reales y construcción de su propio conocimiento.

El método aprendizaje basado en problemas permite que el participante sea el único protagonista de su aprendizaje, llegando a discusiones y de esta manera poder perfeccionar conocimientos adquiridos. Este método no se enfoca a la resolución de problemas, sino que parte de problemas apropiados para generar conocimiento y la comunicación, trabajo en equipo y responsabilidad en su aprendizaje. (Nelly, Mena Vargas, Abata Checa, & Menéndez, 2016)

Most, Bouhuijs y Schmidt 2007, nos comparte 7 pasos para la resolución de problemas del problema:

1. Aclarar conceptos y términos del problema a resolver.
2. Identificar el problema que el texto plantea.

3. Analizar el problema a través de conocimientos previos sobre el problema con la ayuda de una tormenta de ideas.
4. Realizar un resumen sistemático con varias explicaciones al análisis realizado del paso anterior.
5. Formular objetivos de aprendizaje para definir qué aspectos del problema requieren ser indagados y comprendidos mejor.
6. Buscar información adicional fuera del grupo o en forma individual.
7. Síntesis de la información recogida y elaboración del informe sobre los conocimientos adquiridos.

Metodología se destaca ya que puede relacionarse a temas: familia entretenimiento vacaciones, alimentación, problemas de salud, problemas sociales, problemas ambientales, entre otros (Nelly, Mena Vargas, Abata Checa, & Menéndez, 2016)

Andragogía

El término de Andragogía está relacionado estrictamente con la educación para adultos, donde hay dos líneas paralelas. La primera educación de adultos de carácter paliativo, conocida como los procesos educativos formal, impartida en Centros de Personas Adultas (CEPA's) y la segunda es la formación ocupacional o profesional, esta última tiene más cercanía con la andragogía en cuanto a su metodología (Iluminada Sánchez, 2015)

Dewey nos comparte que la persona que alcanza su madurez es capaz de relacionarse entre uno y otro, por lo que genera responsabilidad para establecer o delimitar condiciones tener efecto favorable: “La educación como crecimiento o madurez debe estar siempre presente en el proceso” (p.50). (Iluminada Sánchez, 2015)

En la actualidad todas estas teorías, conceptos y metodologías han tomado eco en la sociedad, ya que el desarrollo del individuo no es limitante su edad, esto lleva a tener un desarrollo a lo largo de la vida, con el propósito de complementarse cada vez más para adquirir competencias y poder desarrollarla a lo largo de la vida.

Knowles, se le es considerado como el padre de la Andragogía, ya que sus aportaciones son muy certeras en investigaciones sobre el aprendizaje adulto y teorías sobre el comportamiento humano (Iluminada Sánchez, 2015)

El término andragogía a lo largo de la historia ha tomado un gran desarrollo donde; Felix Adam, 1970 nos comparte que es una ciencia, Ludojoski, 1971 comparte que la ciencia de la educación de adultos, Knowles, 2001 comparte que es una teoría, para Brandt, 1998 comparte que es una disciplina. Así grandes precursores e investigadores han desarrollado ampliamente el término andragogía y nos comparten el sustento científico de su accionar. (Dirección de Desarrollo Académico)

Este término, es muy importante para esta investigación, ya que está relacionado con todo el accionar andragógico de las personas y como interviene en los diferentes contextos de la educación de adultos la andragogía, para fortalecer su desarrollo en la sociedad en la que forma parte. Por lo anterior todas las acciones agrológicas son articuladas a las actividades de los ámbitos sociales, económicos, políticos y culturales, con esto es preciso llevar a la práctica nuevas formas, procesos y modalidades educativas a las tradicionales. (Dirección de Desarrollo Académico)

La educación de adultos está presente en todos los sentidos y en el vasto campo educativo esto se da ya sea en modalidad de procesos formales y no formales como ser:

Formación de recursos humanos, Especialización laboral, Actualización científica y tecnológica, Formación universitaria, Alfabetización, Formación Política y participación social, el desarrollo de estos nuevos enfoque en la teoría andragogía y también en la pedagógica, se direccionan a generar acciones de reflexión e intervención que articulen la educación al proceso general del desarrollo tomando una perspectiva profundamente humanista. (Dirección de Desarrollo Académico)

Andragogía se centra en aspectos generales del aprendizaje en la edad adulta que son considerados como fundamentales siendo estos (Dirección de Desarrollo Académico):

- Condición específica y relevancia del aprendizaje: es lo que se diferencia de el aprendizaje a la edad de la infancia/ adolescencia y el aprendizaje a la edad adulta la relevancia de lo que se va a aprender determina la continuidad del aprendizaje.
- Aceptación de la capacidad de aprender de los adultos. Diseñar y desarrollar procesos educativos.
- Actividad y aprendizaje. El adulto realizando su trabajando en el accionar de educación.
- Motivación para aprender. Si esta condicionante no se da, es muy difícil que se produzca el aprendizaje.
- Aprendizaje y organización de la información. Los contenidos procesados de manera organizada, estructurada, secuenciada de forma conveniente ayudan a facilitar el aprendizaje.

- La experiencia como fuente de aprendizaje y de conocimiento. La experiencia como dos funciones importantes donde: 1. Facilita el procesamiento de manera adecuada de los contenidos. 2. Fuente de aprendizaje, actúa como un elemento valorativo de nuevos conocimientos.
- Autoaprendizaje. Autonomía para la toma de decisiones y capacidad para asimilarlas.

Por lo anterior, estos principios generales se concretan en la metodología andragógica y el adulto es capaz de responsabilizarse de su aprendizaje, el docente o facilitador es la persona que lo apoya a organizar su trabajo educativo.

Formación

Este concepto se origina en la mística medieval y continúa vigente en barroco lo que significa que viene determinado por características de orden religioso, también tiene ascenso a la humanidad, por eso es posible que el concepto de cultura se vincule con el de cultura. (Juan Jose Cadavid, 2016)

Formación considerada con un proceso siempre en movimiento, esta ruta que es trazada por el espíritu humano que no es indeleble o inmutable, este es cambiante. La formación no se puede referir, ni a la uniformidad de los pensamientos y del conocimiento; es la posibilidad de la libertad y en ella las múltiples certezas. Por lo anterior es el camino donde se intenta alcanzar la conciencia del sí mismo y de entenderse y entender el mundo desde una perspectiva de los otros. (Juan Jose Cadavid, 2016)

También, se refiere a la capacidad de crear muchas formas de interpretación, la comprensión, la apropiación y la transformación del conocimiento, el resultado de la aceptación del método inductivo. La acumulación de información puede resultar en un individuo o una colectividad ilustrada, pero esta capacidad de almacenamiento y posiblemente de recepción o reproducción de la información, esto no implica la posibilidad necesariamente de renovación y transformación de la información en conocimiento lo que conlleva a procesos de cambio y construcción de formas lo que esto implica la formación. (Juan Jose Cadavid, 2016)

El concepto de formación relacionado a la práctica formativa; se relaciona con la capacidad de recordar, caracterizada por la condición de la memoria está en una permanente tensión dinámica con la capacidad de olvidar, permitiéndole un humano con movilidad esencialmente libre, posibilidad de enajenación autosuficiente que supera la capacidad de memoria en la condición o disposición general de retener, olvidar y recordar, por lo que se sostiene que la memoria tiene que ser formada, puesto que no es igual para todos. (Juan Jose Cadavid, 2016)

Formación Ocupacional

Condicionada para poder tener un acceso a un trabajo la cual está dirigida a personas jóvenes y adultos que por diferente circunstancia no poseen ni titulación ni habilidades en el mundo laboral, o que el entorno exige unas competencias diferentes a las que posee y por ello debe adquirir ese tipo de formación.

Hasta hace muy poco, la adultez se consideraba como un período en la vida del ser humano en el que el aprendizaje ya no tenía lugar. La etapa adulta estaba concebida en este

horizonte como un periodo estático e intelectualmente en declive (Ricoy Lorenzo & Rivero Fernandez, 2005)

La atención a la población joven y adulta que se encuentra en cierta desventaja, ya que no ha tenido la oportunidad de integrarse o continuar la educación formal/formación profesional sea convertido en una necesidad para la sociedad, lo cual se convierte en una exigencia a nivel mundial proporcionar oportunidad de formación para el desarrollo a lo largo de la vida de esta población.

La formación ocupacional está inserta en la educación de adultos y ésta a su vez en la educación permanente. Preparación inicial para la adquisición de competencias para personas que no están especializados o necesitan reforzar las competencias adquiridas en el trayecto de su vida. (Ricoy Lorenzo & Rivero Fernandez, 2005)

La formación ocupacional debe garantizar el seguimiento a la población joven y adulta con necesidades de adquirir competencias para insertarse a la sociedad activamente laboral, plantearse realista de acuerdo de a las necesidades de los participantes, contexto social y laboral, determinando un conjunto de circunstancias en las que están implícita los jóvenes y adultos (Fernando Perez, Olivares Garcia, & Huertas, 2004).

La Formación Ocupacional se asume como un medio para aumentar las posibilidades de empleo de las personas y facilitar su adaptabilidad a los cambios en los procesos productivos, está dirigida a los jóvenes y adultos sin formación profesional, excluidos del mercado laboral, personas sin experiencia laboral, y participantes con necesidad de obtener nuevas competencias para su desarrollo personal y productivo (M Jorner & Perales, 2000).

La formación ocupacional debe de estar en un proceso de adopción de los modelos educativos de adultos, ya que está altamente condicionada por la oferta y demanda laboral, asimismo desarrollándose una formación a lo largo de la vida. Teniendo como finalidad preparar a los participantes para el desempeño de actividades laborales concretas (Ricoy Lorenzo & Rivero Fernandez, 2005). En otro sentido acercarlos a tener una visión de emprendimiento en el cual tengan las competencias necesarias para crear una microempresa o una manera de generar ingresos, si no llegan a tener una oportunidad laboral.

Formación Profesional

La Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional 2002 de España oferta tres tipos: Formación Profesional Ocupacional, Formación Continua y Formación Profesional Reglada.

La necesidad de reformar el sistema educativo y métodos de enseñanza tradicionales partiendo de la sociedad que requiere ampliar conocimiento y las nuevas tecnologías. Consolidándose como alternativa de formación reglada siendo una alternativa a la Universidad donde la demande fue en aumento y más por la empresa.

Este término es utilizado para definir todo el conjunto de ofertas formativas donde la formación para el trabajo es articulada dando acceso a procesos de inserción y especialización en áreas ocupacionales, la relación con el mercado laboral es estrecha aportando componentes de formación ciudadana, continua y a lo largo de la vida. (Miquel Mestre, 2002)

Donde se tiene que establecer ofertas formativas flexibles para que se puedan desarrollar, tomando en cuenta los criterios de prioridad, articulación de contenidos, que genere en los participantes jóvenes, adultos, profesionales, desocupados, no profesionales, la capacidad de responder con calidad y pertinencia los requisitos. (Miquel Mestre, 2002)

Para Eugenio Climent, 1997, “la formación profesional puede definirse como el conjunto de actividades cuyo objetivo es proporcionar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el ejercicio de una profesión y la consiguiente incorporación al mundo del trabajo.” También, “construye un nivel propio dentro del sistema educativo, por lo que también se le denomina formal o reglada, posterior a la educación obligatoria, todos los jóvenes que han superado esta, han adquirido conocimientos, habilidades y actitudes considerados básicos por la sociedad”

Las competencias adquiridas de la administración laboral, de las organizaciones empresariales, que son desarrolladas para sus empleados, con el objetivo de perfilar el papel de la formación profesional y cada uno de sus subsistemas en el desarrollo económico”

Competencias Profesional

Conjunto integrado de capacidades, habilidades, destreza y actitudes donde las personas desarrollan para la resolución de problemas en situaciones reales, para el desempeño satisfactorio de cada área. Siendo las capacidades de una persona que permite responder efectivamente a circunstancias, dificultades o desafíos que se resienten donde ponen en práctica los conocimientos y métodos para responder o actuar de manera eficiente. (Miquel Mestre, 2002)

En orden de ideas, habilidades hace referencia a la adquisición de prácticas metodológicas

Desarrollo Humano

Este término radica en los procesos de transformación, siendo una investigación capaz de captar las perspectivas del desarrollo y transformaciones cualitativas donde el individuo es capaz de aprehender los procesos continuos a lo largo del ciclo vital del ser humano. (Tapia Balladares, 2001)

Napoleón nos compare que parte del desarrollo existen una serie del proceso los cuales pueden ser continuos y discontinuos;

- a) El desarrollo humano se extiende a lo largo de la vida, no existe un estado final, siendo esto la representatividad de no ser un estado de maduración o madurez de la persona, como primer lugar.
- b) El proceso de desarrollo humano siendo multidimensional y multidireccional no puede reducirse a un único criterio, ya que no evoluciona en una sola dirección.
- c) Proceso de ganancias y pérdidas periodos de crecimiento y establecimiento de capacidades en un sentido positivo y negativo.
- d) Las personas utilizan las experiencias que viven a largo de la vida mostrando su potencial para el cambio
- e) Proceso de Desarrollo Humano intrínseco contextos sociales, culturales e históricos en función a la edad los acontecimientos son vitales.
- f) Él se lleva a cabo con una vocación interdisciplinaria y transdisciplinaria. (Tapia Balladares, 2001)

Por lo anterior el Desarrollo Humano, es el que se genera a lo largo de la vida y no tiene tiempos o ciclos de vida definidos para ello, por lo que cada experiencia adquirida por el ser humano es una experiencia para su desarrollo siendo positivo o negativo.

También nos menciona que a lo largo de la vida las personas desarrollamos competencias para poder enfrentar situaciones en aspectos culturales, sociales entre otros.

El Primer Informe del Desarrollo Humano señala que (Valcarcel, 2006, pág. 26):

“El desarrollo humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, las más importantes de las cuales son una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y el disfrute de un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismo...” (1990:33).

Desarrollo Humano se considera también como una práctica real que tiene avances y retrocesos a través de la historia, para ello Naciones Unidas ha generado lo que denomina Índice de Desarrollo Humano (IDH), este indicador integra en gran medida la dimensión del acceso a los recursos que el PBI per cápita puede representar, con indicadores que miden otras manifestaciones del desarrollo humano la calidad y duración de la vida. (Valcarcel, 2006)

Estilos de aprendizaje

Hacen referencia de la importancia de despertar el interés por identificar los procedimientos de la adquisición de conocimientos que son favorecedores en los estudiantes, logrando la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Andrea Zuleth Hernández, 2015)

Educación no formal

Se califica a cualquier actividad educativa organizada y sistemática basadas en el marco del sistema formal, donde se ofrece aprendizaje a grupos determinados de población adulta o niños. La educación no formal incluye formación para el trabajo de diversas áreas, donde se incluyen programas para adultos y para la adquisición de competencias ocupacionales que no son ofertadas en sistemas regulares de educación, programas comunitarios con orientación a salud, nutrición, planificación familiar, entre otras. (UNESCO, 2010)

Nuevas tecnologías y formación ocupación

La tecnología tiene un importante papel en la formación ocupacional debido a las nuevas necesidades exigente de las nuevas formas, planteamientos y soluciones. Existen varios tipos de formación-ocupación y empresa las que se mencionan a continuación (Ángel Pío, 2009) :

- ✓ Formación para el Mercado Único,
- ✓ Formación y productividad, formación y economía.
- ✓ Formación y Nuevas Tecnologías.
- ✓ Formación y calidad total, entre otras.

La formación y empleo está algo ligada en la prácticas de la sociedad ya que es una forma de combatir o en cierta manera justificar el apoyo a la problemática existente dentro de la sociedad que tiene necesidad por el desarrollo económico y la formación ocupacional (Ángel Pío, 2009).

Hay que entender que la formación ocupacional tiene que ser lo más adaptable a las necesidades individuales, también tiene que ser de carácter social, para que de esta manera las personas puedan ser más competitivas y tener como referencia para la apertura de otro tipo de formación que anteriormente se menciona.

en algunas organizaciones definen a la formación ocupacional como un sistema que proporciona capacitaciones profesionales, adaptables a las necesidades del mercado laboral y siguiendo los parámetros de la política de empleo; preparando a las personas que están en el ámbito laboral y a las personas que no se encuentran laborando (Ángel Pío, 2009).

Motivación

Es un tema que se ha venido desarrollando hace décadas y también se han desarrollado modelos y definiciones; como los modelos de Maslow, Mac Gregor, Herzberg y Robbins.

Robbins este autor afirma que la motivación se resume en procesos de la intensidad, dirección y esfuerzo por conseguir una meta.

Lo anterior, va ligado con los términos aprendizaje a lo largo de la vida, educación permanente, educación continua y otras, todos estos términos con una misma finalidad; el desarrollo personal de los jóvenes y adultos, por diferente tipo de entrega ya sea de manera formal o informal.

Desarrollo

Este concepto parte de la idea del progreso social y el progreso económico donde la idea de una mejora en las condiciones de vida de cada individuo o grupos de personas se vincula el incremento de posibilidades de mejora. Este desarrollo es una aspiración permanente.

En ese concepto encontraremos que hay profundas diferencias en cuanto el nivel en distintos de los países lo que conlleva a la división del mundo en países ricos y países pobres, siendo denominados países desarrollados y países en desarrollo. Partiendo de las cifras aproximadamente el 20% de la población a nivel mundial y el 30% de los habitantes de los países en desarrollo subsiste en condiciones de pobreza absoluta (Gonzalo Escribano)

Las diferencias entre países no son nuevas siempre han existido, pero si es nueva la intensidad con que se produce, según Landes (1998, p, 17) “la relación entre la renta per cápita de la nación industrializada más rica, Suiza y la del país no industrializado más pobre, Mozambique, es de 400 a 1. Hace doscientos cincuenta años, esta relación entre la nación más rica y la más pobre era quizás de 5 a 1, y la diferencia entre Europa y, por ejemplo, el este o el sur de Asia (China o India) giraba en torno a 1,5 o 2 a 1”.

Desarrollo, heredero de la nación occidental del progreso, surgida en la Grecia clásica y consolidada en Europa durante el periodo de la Ilustración, siendo el progreso el campo que permite descubrir de una forma más amplia lo que es el desarrollo, donde permitirá descubrir las leyes generales que organizan y regulan el orden social y así poder transformar en beneficio de la gente. (Valcarcel, 2006)

Informe de Comisión Brundtland define desarrollo como (Valcarcel, 2006):

"La satisfacción de las necesidades y aspiraciones humanas es el principal objetivo del desarrollo. Un mundo en que la pobreza y la desigualdad son endémicas estará siempre propenso a crisis ecológicas o de otra índole. El desarrollo sostenible requiere la satisfacción de las necesidades básicas de todos, y extiende a todos la oportunidad de satisfacer sus aspiraciones a una vida mejor. Las necesidades conocidas están determinadas social y culturalmente, y el desarrollo sostenible requiere la promoción de valores que alienten niveles de consumo que permanezcan dentro del límite de lo que ecológicamente es posible y a los que todos puedan aspirar razonablemente"

"El desarrollo sostenible requiere que las sociedades satisfagan las necesidades humanas aumentando el potencial productivo y asegurando la igualdad de oportunidades para todos; se puede lograr el desarrollo sostenible únicamente si la evolución demográfica está en armonía con el cambiante potencial productivo de los ecosistemas".

Lo anterior mencionado lleva a un debate de ¿Por qué unas naciones prosperan y otras no? Por lo que se puede expresar que el desarrollo es un proceso que abarca diferentes dimensiones o factores lo que hace una transformación de la economía y las instituciones, sean estas políticas, económicas, sociales y culturales, que se encuentran vigentes en el seno de una sociedad cuyo resultado es la consecución de un mayor nivel de desarrollo

humano y una ampliación de la capacidad y la libertad de las personas. (Gonzalo Escribano)

En las Teorías Económicas el Desarrollo como principal representante Adam Smith donde realizó sus primeros esfuerzos con la explicación de la extensión del mercado para posibilitar la división del trabajo, lo que permite la especialización y el incremento de la productividad. Enfatizó en la cooperación social, la educación, la justicia, la paz, la autoestima o la libertad para las colonias. (Gonzalo Escribano)

A lo largo de la historia, partiendo del concepto, dimensiones, modelos, clasificaciones y además el término Desarrollo generó teorías de economía del desarrollo, economía neoclásica, teoría de la modernización, teoría de la dependencia, nueva teoría del crecimiento, estructuralismo y todas las teorías políticas y sociológicas del desarrollo. (Gonzalo Escribano)

Así el antropólogo colombiano Arturo Escobar escribe (Valcarcel, 2006, pág. 30):

“Permítasenos definir el desarrollo, de momento, tal y como se entendía inmediatamente después de la segunda guerra mundial: el proceso dirigido a preparar el terreno para reproducir en la mayor parte de Asia, África y América Latina las condiciones que se suponían que caracterizaban a las naciones económicamente más avanzadas del mundo. Industrialización, alta tasa de urbanización y de educación, tecnificación de la agricultura y adopción generalizada de los valores y principios de la modernidad incluyendo formas concretas de orden y racionalidad y de actitud individual. Definido de este modo, el desarrollo conlleva simultáneamente el reconocimiento y la negación de la diferencia, mientras que a

los habitantes del Tercer Mundo se les considera diferentes, el desarrollo es presentado como el mecanismo a través del cual esta diferencia debe ser eliminada.

Progreso Social

Antes de hablar de Progreso Social vamos a hablar del término Progreso.

Progreso, considerado en varias disciplinas con distintas interpretaciones según sea la que aplique a ellas, la aceptación latina progressus implica, una acción de ir hacia adelante. Se identifica como desarrollo o crecimiento, acción de moverse hacia adelante, hacia una meta u objetivo, llevando con ello connotaciones éticas. (Montuschi, 2013)

Progreso Social, hace referencia a un proceso por el cual la sociedad, los individuos o ambos están sujetos a cambios considerados positivos, esta es una luz para entrar en lleno a la conceptualización.

El progreso social está ubicado dentro de las cuestiones valorativas que parten del progreso social, una de estas es crecimiento y desarrollo económicos, al anterior debe estar ligadas.

Considerado el concepto de progreso social desde una óptica teoría social. Augusto Comte, define como cambio de la sociedad hacia el ideal, donde el componente necesario y de incidencia para el progreso social es el progreso económico, en otras palabras, no puede existir progreso social en ausencia de progreso económico (Montuschi, 2013)

Desarrollo económico

Gino Germani sociólogo, define al desarrollo económico como la transformación estructural a través de la cual los mecanismos funcionalmente requeridos para el

“crecimiento autosostenido” se incorporan plenamente al mismo. Así, la economía desarrollada en su tipo ideal presentaría los siguientes rasgos:

Empleo de fuentes de energía de alto potencial y de tecnología de alta eficiencia.

- Mecanismos apropiados.
- Adecuada diversificación de la producción.
- Predominio de la producción industrial sobre la primaria.
- Apropiada mezcla de industrias de capital y de bienes de consumo.
- Alta productividad per cápita.
- Predominio de actividades intensivas en capital sobre las intensivas en trabajo.
- Mayor independencia del comercio exterior.
- Distribución más igualitaria del Producto Bruto Nacional.

Germani conceptúa el proceso de desarrollo económico como la transición hacia una estructura económica empírica próxima al “tipo ideal” definido por las características antes mencionadas. (Valcarcel, 2006)

(Valcarcel, 2006) aclara que no siempre la expansión económica conduce al desarrollo económico. A su vez, el desarrollo político lo caracteriza por:

- La organización racional del Estado, incluyendo una alta eficiencia en el cumplimiento de funciones estatales en expansión, diversificadas, especializadas y centralizadas.
- La capacidad de originar y absorber cambios estructurales en las esferas económica, política y social manteniendo al menos un mínimo de integración.
- La participación política de la población adulta.

Economistas dedicados al estudio del crecimiento económico y ellas se enfocan hacia una definición más simple: Aplicación de políticas macroeconómicas adecuadas y concretas, estas políticas significan un comercio exterior más libre, déficit fiscales más bajos y menos prolongados, más libertad en la movilización internacional del capital, desempeño más visible y amplio del mercado en la asignación de los recursos productivos. (Ignacio Aguilar, 2017)

Desarrollo económico es el resultado del trabajo sostenible y continuado para obtener más producción y con ellos alcanzar un mayor bienestar, siendo este el propósito dónde está encaminado a disminuir los niveles de pobreza y a erradicar la miseria. (Ignacio Aguilar, 2017)

El desarrollo económico se define como proceso en virtud del cual la renta real per-capital de un país aumenta durante un largo periodo de tiempo, expansión continua, auto sostenimiento de esa expansión del mejoramiento total de la sociedad o proceso de transformación de la sociedad o procesos de incrementos de sucesivos en las condiciones de vida de todas las personas o familias de un país o comunidad (Ignacio Aguilar, 2017)

Análisis Teórico de investigaciones (estado del arte)

Hoyos Botero (2000), comparte que es una investigación con propio desarrollo que se inscribe en el campo de la investigación documental, lo que es considerada de finalidad esencial, donde se realiza la recolección de construcciones de sentido sobre de un diagnóstico y propósito en relación con el material documental sometido a análisis.

Búsqueda más profunda de los parámetros de lo conocido de manera que se pueda construir un orden coherente que explique y totalice los significados sobre un fenómeno en particular. (Vargas, Galeano, & Jaramillo, 2015)

Medina Montoya (2004) investigación cualitativa con enfoque hermenéutico, cuyo propósito es interpretar el material bibliográfico, mientras que a la investigación documental concibe como una revisión sistemática del material para contextualizar el objeto de estudio. (Vargas, Galeano, & Jaramillo, 2015)

A continuación, encontraremos un análisis sobre formación ocupacional y desarrollo socioeconómico:

Investigaciones Internacionales / Formación Ocupacional- Desarrollo socioeconómico

Celia Otero Iglesias, en el año 2010 realizó una investigación tipo cualitativa donde el Estudio de los Programas de Garantía Social (Iniciación Profesional) en los Centros Educativos, como sistema de Formación Ocupacional no Reglada. Creados por iniciativa Institucional como una vía de respuesta al fracaso en la ESO. Esta metodología se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Como señala Ray

Rist (1977). Como resultado: la finalidad del Programa no siempre coincide con los intereses de los alumnos y los Programas de Iniciación Profesional al no formar parte de la Formación Profesional Reglada, hasta el año 2008, en los Centros Educativos no se les da un tratamiento similar que al resto de los Programas que sí forman parte de este sistema de formación. (Otero-Iglesias, 2010)

Georgina París Mañas, para el año 2014 realizó una investigación de Los profesionales de la Formación Profesional para el Empleo: competencias y desarrollo profesional, investigación basada en un paradigma interpretativo y una metodología mixta. Donde se incorporan diferentes instrumentos como la guía de preguntas (cualitativo) y el cuestionario cerrado (cuantitativo) que permite obtener y contrastar la información que se obtiene a partir de diferentes instrumentos aplicados a 45 expertos. Como resultado el estudio muestra que muchos de los profesionales entran en la profesión sin formación específica para convertirse en formadores de adultos, a pesar de que a menudo tienen experiencia en otras actividades laborales. (Paris-Mañas, 2014)

Jandira Pereira, realizó en el año 2012 una investigación referente a los estudios a la relación entre educación y trabajo, la formación de docentes, el perfil profesional y las tendencias del sector agrícola en el contexto de la política educativa actual, tratando de entender cómo ser eficaz en el entorno escolar y las políticas que rigen la educación de nivel técnico profesional. Centrándose en las tendencias actuales y su impacto en la

inclusión y permanencia en el mercado de trabajo. Investigación cuantitativa donde se utilizaron entrevista y cuestionario aplicados a 49 estudiantes,

cuyo resultado obtenido; los cursos profesionales ya no son demandados por la clientela masculina, cuando las mujeres vinieron, se quedaron y completaron sus estudios técnicos, que los lleva a entrar en el mercado de trabajo con el mismo nivel de conocimiento y habilidad masculina, así aceptado y valorado en lo que hacen. También se identificó que el conocimiento obtenido por estos estudiantes se refería específicamente a los cursos de Agricultura y Zootecnia. (Andrea Zuleth Hernández, 2015)

Martha Romero Caraballo, realizó su investigación en el año 2015, enmarcado en el contexto de las transformaciones del trabajo, su foco de análisis fue “la configuración del significado del trabajo y del sentido de la profesión en un colectivo de profesorado universitario colombiano”. Para este estudio, se utilizó un diseño mixto que permitió la combinación diversa, donde se aplicó un cuestionario a grupos de profesores de diversas universidades colombianas. Información cualitativa se obtuvo mediante una serie de preguntas abiertas y entrevistas grupales, para la recolección de información. (Romero-Caraballo, 2015)

Se realizó la búsqueda de participantes de composición diversa y heterogénea de los participantes del profesorado universitario de Colombia, donde finalmente participaron 160 personas, con el objetivo de analizar y comprender la configuración del significado del trabajo y del sentido de la profesión académica ante las condiciones

de flexibilidad laboral en el contexto académico colombiano. (Romero-Caraballo, 2015)

El resultado de la investigación evidenció la configuración del significado del trabajo académico realizado en condiciones laborales flexibles, percepción de sobrecarga de trabajo, precarias condiciones contractuales y pérdida de vínculo con la academia, también se encontró componentes positivos en el sentido de la profesión y un notable sentido de presión por competir y exigencias de nueva gestión académica. Concluyendo que la tensión entre el sentido de la profesión y un nuevo orden académico fue vivida como fuente de estrés psicosocial afectando la propia calidad laboral y la calidad del trabajo realizado. (Romero-Caraballo, 2015)

Georgina Paris en su investigación desarrollada en España en el año 2014, llamada Los profesionales de la Formación Profesional para el Empleo: competencias y desarrollo profesional, cuyo objetivo fue; Identificar los perfiles de la Formación Profesional para el Empleo, su muestra seleccionada fue de 45 expertos, donde 21 expertos aceptaron. (Paris-Maña, 2014)

El método utilizado para la recolección de los datos es Método Delphi (Cuestionario abierto o guía de preguntas) y cuestionario cerrado aplicados a expertos, enfoque y diseño paradigma interpretativo, con metodología mixta.

Georgina Paris realiza una comparación de la formación profesional para el empleo entre los países europeos y para ello, realizó un apartado de cómo es el vínculo entre la formación profesional inicial y la formación profesional para el empleo, siendo que el tipo de relación que se establezca entre ambas determina los modelos y sistemas propios de cada país. Se proporciona los datos de 28 países de Europa, donde se incluye Suiza, Islandia y Noruega: los datos indican que los países superiores en la formación profesional para el

empleo Austria, Alemania, Bélgica, Bulgaria, Eslováquia, Finlandia, Holanda, Inglaterra, Italia, Luxemburgo, República Checa, Rumania, Suecia y Suiza. (Paris-Mañas, 2014)

Lo que significa que estos países presentan sistemas y programas de formación inicial pasados en la adquisición de competencia y cualificaciones para el empleo, a través de la experiencia profesional práctica, estos programas responden a las necesidades que las empresas a su entorno requieren (Paris-Mañas, 2014)

Resultados se destacan e impuesto tres perfiles profesionales; el gestor de la formación, el formador y el orientador donde sus funciones, actividades profesionales y competencias específicas y transversales se deben complementar con futuras necesidades formativas, limitaciones y potencialidades, ofrecer un programa formativo de carácter prescriptivo, andragógico y adaptado al marco de cualificaciones profesionales. (Paris-Maña, 2014)

Ariel Fiszbein, María Oviedo y Sarah Stanton en su publicación sobre Educación técnica y formación profesional en América Latina y El Caribe, describen en estos países han tomado medidas para mejorar la calidad de la enseñanza, expandir el acceso a los jóvenes de más bajos ingresos y acercar los sectores educativos y productivos. (El Diálogo Interamericano , 2018)

La formación profesional para las personas fuera del sistema educativo, realizan esfuerzos para dar oportunidades de capacitación para fortalecer a los jóvenes, trabajadores y las empresas pequeñas e informales. Siendo el 10% de la población económicamente activa y un sistema de regulaciones para asegurar su calidad, aunque hay pocas

coordinaciones entre los institutos nacionales y privados de capacitación. (El Diálogo Interamericano , 2018)

En esta publicación también se comparte que uno de los mayores retos es generar oportunidades para la enseñanza de habilidades socioemocionales a lo largo de la vida del sistema educativo, la necesidad de incorporar programas de capacitación para los jóvenes en situación de pobreza y vulnerabilidad, programas que han demostrado ser efectivos para mejorar la empleabilidad de los jóvenes. (El Diálogo Interamericano , 2018)

Los programas técnico-vocacional tienen una larga historia en América Latina, donde los estudiantes de nivel secundario se unen, siendo una opción académica a la par de su educación secundaria, los resultados de estos programas han sido de gran ayuda para los jóvenes, manifestando los estudiantes que han desarrollado habilidades y conocimientos necesarios para incorporarse exitosamente al mundo laboral. A continuación, compartimos algunas cifras de países que desarrollan este tipo de programas: Brasil con una cobertura de 3,8% donde durante 3 o 4 años se ofrece formación en servicios industriales y agrícolas. Chile con una cobertura de 19,6% la formación técnica profesional incluye 46 especializaciones. Colombia con una cobertura de 7,5% donde se proporciona educación técnica en el área industrial, comercial, pedagógica, agropecuaria y promoción social. Costa Rica con una cobertura donde se proporciona especialidad en el área comercial, secretariado, contabilidad, industrial, agraria, educación familiar y social. (El Diálogo Interamericano, 2018)

En conclusión, los actores realizan una serie de valoración correspondiente a la formación profesional, a pesar de la importancia de generar mayor acceso para esta

formación siempre existe una carencia de oportunidades de capacitación en habilidades socioemocionales, también la falta de articulación entre los sistemas de formación profesional y las empresas y poca información fiable sobre la formación profesional, su calidad y relevancia sobre los efectos de los participantes (El Diálogo Interamericano , 2018)

América Latina y formación ocupacional- Desarrollo Socioeconómico

María Azucena García en su investigación publicada en el año 2016, como objetivo principal describir como la capacitación laboral en América Latina puede ser una herramienta que contribuya a la mitigación del desempleo, este análisis esta focalizado en Colombia, a través de un estudio de caso en el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Investigación en un capítulo se desarrolla temática sobre aspectos como el desempleo y su incidencia, fenómenos sociopolíticos contemporáneos y el neoliberalismo y la globalización (María Azucena, 2016)

Un capítulo de la investigación describe cómo ha contribuido el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) en mitigar el desempleo en Colombia a través de programas de formación para el trabajo, intermediación laboral y fomento al emprendimiento para la creación de empresas en el periodo de 2000 al 2014. (María Azucena, 2016)

Concluyendo la investigación que el SENA como modelo tradicional ha contribuido en forma parcial como herramienta para la mitigación del desempleo, ya que está supeditada a la dinámica socioeconómica, cultural, tecnológica y política del país en un marco neoliberal. (María Azucena, 2016)

Para la recolección de datos se aplicó una entrevista de opinión, según los resultados los egresados de los cursos tienen una mayor probabilidad de conseguir empleo en un 13 a 14% comparado con el grupo de control, evidenciando una mayor percepción favorable en su empleo. En los últimos años los países que adoptan el modelo de desarrollo neoliberal, la apertura y la incorporación de nuevas tecnologías y formas de organización del trabajo, la capacitación laboral se ha transformado en un instrumento tradicional. (María Azucena, 2016)

América Latina adoptó tres modelos de política de capacitación laboral; el institucional tradicional, el estado regulador y promotor y el mixto, procurando integrar acciones públicas y probadas, lo que conlleva a incrementar la calidad de la educación más que la cantidad de personas educadas. Colombia es el país con más desempleo en América Latina según CEPAL, la falta de oferta laboral obstaculiza el proceso de lucha contra la pobreza, pero también la capacitación necesaria o cualificación no responde a la demanda laboral encontrada en el sector productivo. (María Azucena, 2016)

Alejandro Vera realizó una investigación en Argentina en el año 2008, sobre la economía nacionales de América latina y sus transformaciones, contexto económico y tendencias del mercado laboral, llamada “Los Jóvenes y la Formación para el trabajo en América Latina” el objetivo del documento es analizar las tendencias recientes en el ámbito de la formación para el trabajo en América Latina dirigida a los jóvenes, con el fin de estudiar las estrategias de formación y políticas en siete países de la región; Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú y República Dominicana. (vera, 2009)

El instrumento aplicado fue entrevista a 77 personas entre especialista, funcionarios públicos y responsables de programas de formación, partiendo de esta información se presentó un análisis transversal de la configuración actual de la formación para el trabajo en la región, haciendo una descripción particular de cada uno de los países. (vera, 2009)

Son más de 106 millones las personas entre 15 y 24 años de edad según la OIT, esta población presenta relaciones más complejas con el mercado laboral, donde su situación puede ser ocupado, desempleado e inactivo sumado a ello la dimensión educativa, traducida en ocupados: jóvenes con dificultad de inserción laboral, desempleados: jóvenes que no estudian ni trabajan y los inactivos; los jóvenes que se encuentran en el sector informal. (vera, 2009)

América Central y formación ocupacional- Desarrollo Socioeconómico

Esteban Diaz Delgado y Verónica realizaron una investigación en la ciudad de San José Costa Rica. Con el objetivo de determinar si en Costa Rica los graduados de colegios técnicos reciben salarios estadísticamente mayores que los graduados de colegios académicos, para este propósito de utilizaron los datos obtenidos por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), la entrevista se aplicó de forma directa entre edades de 17 a 65 años a 13, 440 viviendas con que compone la muestra. (Delgado & Solano-Cordero, 2015)

El análisis realizado se basa en la metodología cuasiexperimental de emparejamientos por puntajes de propensión, los resultados obtenidos muestran que efectivamente que los graduados de colegios técnicos tienen un salario estadísticamente

mayor que los graduados de colegios académicos, recibiendo entre 7,2% y el 15,6% más de salario bruto por hora trabajada. (Delgado & Solano-Cordero, 2015)

Carlos Chahín, Edith Jacinto y Gerardo García en su investigación de realizada en San Salvador en el año 2018, con el objetivo es contribuir a elevar la calidad de vida 165 a 40 años, mediante el desarrollo de sus capacidades y habilidades para el trabajo y la gestión de oportunidades laborales o microempresariales. Utilizaron la metodología cuasi experimental, seleccionando la muestra de forma aleatoria (Chahin, Jacinto, & García, 2018)

Los datos recolectados fueron por dos grupos de individuos unos no beneficiarios y otro beneficiados de los programas del CFL durante el periodo 2014 al 2016 las variables principales definidas para la evaluación fueron; empleabilidad, nivel de ingresos individuales y calidad de vida, dando como resultado que el 23% de la población de los curdos aumenta su probabilidad de tener mayor empleabilidad y un 21% la población de tener mayor nivel de ingresos individuales y un 12% la probabilidad de tener una mayor calidad de vida. (Chahin, Jacinto, & García, 2018)

El objetivo de la investigación es determinar si existe una relación causal entre los niveles de ingresos percibidos por los individuos beneficiados por el hecho de haber participado en los programas de formación laboral impartidos por el Centro de Formación Laboral durante el periodo 2014 – 2016, cuyos resultados se dieron de manera positiva dado que en un 23% de los participantes de la formación aumentaron sus posibilidades de ser empleado en trabajos de panadería, electricidad, carpintería entre otros también generan mayor capacidad de acceder a una canasta básica urbana sin desmejorar otras necesidades

del hogar, con respecto a aquellos que no han participado en la formación (Chahin, Jacinto, & García, 2018)

Honduras y Formación Ocupacional-Desarrollo Socioeconómico

En el informe que la Organización de Estados Iberoamericanos OEI publicó en el año 2018, comparte que Honduras necesita transitar de un modelo de desarrollo excluyente a un modelo de desarrollo sostenible, ya que la población joven representa el 41% de la población en total, disminuyendo lo que significa que para el 2022 estará en un 37% y en el 2030 estará en un 31% esta población con edades de 0 a 19 años, representa que se encuentran en la etapa de la formación por lo que se necesita que se de educación de calidad que permite una inserción exitosa a la vida social y productiva. (Organización de Estados Iberoamericanos- OEI, 2018)

El propósito de este informe es promover la articulación entre los componentes educativos del Sistema para mejorar los itinerarios y programas de formación incidiendo en la vida laboral de los estudiantes, desplegando mayores habilidades y aprendizajes durante su proceso formativo. (Organización de Estados Iberoamericanos- OEI, 2018)

Merlin Ivania Padilla en el año 2010 en la Revista Ciencia y Tecnología publicó su investigación sobre el Desempleo y su subempleo juvenil asociado a la calificación técnica de los jóvenes egresados de secundaria, siendo el objetivo general evaluar las características del Desempleo y su subempleo juvenil asociado a la calificación técnica de los jóvenes egresados de secundaria en el Distrito Central y su situación actual de la

educación técnica como medio para la inserción laboral de los jóvenes egresados de secundaria. (Merlin Ivania Contreras Padilla, 2010)

El desempleo y el subempleo juvenil es el objeto de estudio, ya que está relacionado con muchos factores que tienen que ver con causas estructurales propias del modelo de acumulación capitalista, el estudio logra establecer esta relación mediante el análisis de la formación profesional de nivel medio que recibe los jóvenes de tendencia de la economía y de la formación misma, la calificación técnica como influencia a la inserción y la permanencia en un empleo de calidad. (Merlin Ivania Contreras Padilla, 2010)

El estudio concluye que los centros tomados como muestras en estos estudios, fueron los que presentaron características específicas de formación profesional pero no cuentan con políticas institucionales de inversión laboral donde pueden facilitar el acceso a centros de trabajo, estos factores repercuten en la calidad de los puestos de trabajo que son ocupados por los jóvenes lo que dificultan la acumulación de experiencia laboral y otras destrezas. (Merlin Ivania Contreras Padilla, 2010)

Para el estudio se utilizaron encuestas para la población de 15-24 años del distrito central, también se utilizaron datos recopilados por la Secretaría de Educación Pública, lo que se pudo concluir es que la baja calificación técnica de los estudiantes disminuye la oportunidad de empleos y tener una estabilidad y condiciones dignas y productivas (Merlin Ivania Contreras Padilla, 2010)

María Flores en su investigación hace referencia a la dinámica entre la oferta y demanda, espacio donde interactúan la mano de obra y las organizaciones oferentes de

puestos de trabajo. Se investigan ambas fuerzas del mercado, para ellos se realizó un análisis del mercado laboral y grupo etario de la Población Económicamente Activa de los grupos de estudiantes graduados de Institutos Técnicos y Centros de Formación Profesional. (María Belén Flores Jeréz, 2017)

Concluyendo que las empresas danlidenses están más enfocadas a la micro y pequeña empresa, ya que en su mayoría PEA inicia un negocio familiar. En Honduras los jóvenes representan al 40.9% de la población total, lo cual representa una elevada cantidad, parte de esta población se encuentra en PEA, la participación de los hombres es mayor representando el 74% y las mujeres el 43%. (María Belén Flores Jeréz, 2017)

Para la investigación María Flores identificación dos poblaciones, que conforman la estructura del mercado juvenil; estudiantes de último años de institutos técnicos y Centros de capacitaciones, la selección de la muestra no probabilística ya que se eligieron estudiantes de último año y centros de capacitación, para la obtención de los datos se realizó en dos etapas la primera grupos focales y la segunda aplicación de encuesta que contó con 20 preguntas abiertas y cerradas, para el análisis se utilizó el programa estadístico SPSS versión 19, Coeficiente de correlación lineal de Spearman es una medida no paramétrica utilizada para determinar la intensidad y dirección de las variables (María Belén Flores Jeréz, 2017)

María Flores concluye en su investigación que la alineación de la oferta académica con las necesidades del mercado laboral asegura el camino a la empleabilidad y la capacidad de conseguir una estructura laboral positiva, capaz de dar respuesta al desempleo juvenil. (María Belén Flores Jeréz, 2017).

Capítulo III Marco Contextual

Isabel Castillo considera que el marco contextual en un proyecto o tesis es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describe el entorno del trabajo investigado. Lo cual puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideran relevantes para hacer una aproximación al objeto de estudio.

El análisis contextual según Clarke, 2016:

“El análisis contextual es una metodología utilizada principalmente en la documentación e investigación realizada en las ciencias sociales que, en esencia, supone que ciertos eventos pueden adquirir connotaciones diferentes cuando se estudian de manera aislada o cuando se consideran las circunstancias de su entorno (el contexto, precisamente)”

3.1.Contexto

Centro de Cultura Popular Comayagüela, comienza el 17 de julio del año 1952, con el decreto de creación N0. 174 y publicado en el Diario Oficial La Gaceta. Hasta 1959, con la idea de absorber el tiempo libre de las personas que así lo desearan. (Centro de Cultura Popular Comayagüela, 2015)

Actualmente funcionan los talleres de Electricidad y Electrodomésticos, Electrónica, Escultura de Belleza y Estilista, se da la apertura del Tercer Nivel de Séptimo a

Noveno grado del Programa EDUCATODOS convirtiéndolo en Centro de Educación Básica. (Centro de Cultura Popular Comayagüela, 2015).

3.2.Ubicación

Comenzó a funcionar en el local hacia el sur de pollos la Fogata en el Barrio Belén, posteriormente funcionó en el edificio de celosías Palermo. Luego se trasladó a la 4ta avenida entre 11 y 12 calle frente a la Farmacia Cosmos con un anexo en el barrio La Bolsa. Se inició solicitud de un edificio propio para el Centro de Cultura Popular, logrando en el año 1983 el actual edificio en el que antes funcionaba la Imprenta del Ministerio de Educación Pública, siendo la ministra la Lic. Alma Rodas de Fiallos, encontrando el local en precarias condiciones, organizándose los docentes y alumnos para realizar diversas actividades como ser: operación bloque, ladrillo entre otras. (Centro de Cultura Popular Comayagüela, 2015)

En el año 1999 con fondos propios del Centro se construye el segundo piso, y el nuevo salón de actos. Se consigue la ayuda del Gobierno de Japón de \$98.000 dólares se logran remodelar y construir la segunda planta donde hoy están los talleres de belleza y la Dirección, luego se siguen haciendo modificaciones logrando entonces lo que hoy es el Centro de Cultura Popular. Por las aulas de esta institución han pasado más de 65,000 alumnos logrando sus propósitos en artes y oficios. (Centro de Cultura Popular Comayagüela, 2015)

Capítulo IV. Fundamentación Metodológica

La multiplicidad de opciones metodológicas existe actualmente para abordar el diseño y relación de un proyecto de investigación social, estas características hacen difícil la elección metodológica (Quiles & Torres, 2011)

Festinger y Katz, 1992 ofrece tres dimensiones, articuladas en torno a lo cuantitativo, lo cualitativo o un paradigma de investigación mixto, cuantitativo-cualitativo, siendo la elección correcta de uno y la otra posibilidad de diseño metodológico y técnicas analíticas que nunca estarán exenta de dudas y obligadas renuncias por el investigador analíticas metodológicas que igualmente hubieran sido oportunas (Quiles & Torres, 2011)

4.1.Enfoque

Investigación realizada bajo el paradigma positivista. En la que, se pretende obtener datos que nos ayuden analizar y comprender las interrogantes que se plantean en la presente investigación, asimismo, dar una explicación de las causas de los fenómenos de los individuos, teniendo una coherencia metodológica fundamentado en el proceso de confirmación que se oriente a los resultados, pertinente y confiable con base a datos sólidos.

Por lo anterior, esta investigación se ubica paradigmáticamente dentro del positivismo, ya que por medio de este podemos realizar una medición controlada con la población seleccionada y realizar una generalización a los estudios de los casos múltiples, tomado la orientación de un positivismo lógico que busca los hechos o causas. Orientando

el enfoque hacia las relaciones causa-efectos que es lo pertinente para realizar esta investigación. (Ricoy Lorenzo C., 2006)

Tipo de Enfoque

Para esta investigación se trabajará con un enfoque cuantitativo, ya que se pretende confirmar y predecir los fenómenos investigados, buscando las regularidades y relación causales entre sus elementos, lo que conlleva a una formulación y demostración de teorías. Este enfoque se determinará seguir rigurosamente el proceso, en consonancia con ciertas reglas lógicas, datos generados que poseen los estándares de validez y confiabilidad (Roberto Hernandez, Carlos Fernandez, & Pilar Baptista, 2014)

4.2. Tipo de investigación

La investigación será tipo descriptiva, permitiendo detallar los eventos, realizando una descripción de cómo se manifiestan un fenómeno, analizando un determinado grupo que investigando los factores que determinan el impacto de la formación ocupacional.

Tipo de investigación sobre todo se centra en especificar las propiedades más relevantes del individuo o persona, siendo estas en grupo, comunidades u otro fenómeno que pueda ser sometido a análisis, midiendo así cada variable seleccionada para poder describir lo que se investiga (Cauas, Bibliotecas virtuales, 2015)

Daniel Cauas expresa en uno de sus apartados, que este tipo de estudio consiste fundamentalmente en realizar esa caracterización de un fenómeno o situación específica, indicando o determinando sus rasgos más peculiares. Esta descripción consiste en poder responder una serie de interrogantes orientadas hacia las variables de la situación o sujeto, en una forma de obtener información indicada, que será utilizada para realizar dicha investigación. (Cauas, Biblioteca electrónica , 2015)

En tal sentido la investigación en el marco de un estudio descriptiva, ya que se realiza después de que han ocurrido las variaciones de las variables en el transcurso de los acontecimientos y de esta manera se describe el impacto que las variables de investigación. En esta investigación se pretende relacionar dos variables: la formación ocupacional y el retorno educativo de los participantes de los talleres del Centro de Cultura Popular. (Cauas, Biblioteca electrónica, 2015)

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, ya solo se pretende conocer la situación actual de los egresados de los talleres de formación ocupacional, por lo tanto, no habrá manipulación deliberada de variables, basándose en su contexto natural.

Investigación no experimental definida como la que es realizada sin la necesidad de manipular de forma deliberada ninguna variable, no sustituye intencionalmente las

variables independientes, ya que únicamente se observan los hechos en su contexto real, en un tiempo determinado siendo estos analizados posteriormente. En este diseño se observan las situaciones existentes. Recolecta los datos en un tiempo único para poder describir variables y analizar su incidencia en un momento determinado. (Gené, 2004)

Variables

Situación Económica

Hace referencia al patrimonio de la persona, empresa o sociedad en su conjunto, es decir, a la cantidad de bienes y activos que posee y que les pertenecen. (Gallego-Alzate, Teorías del desarrollo económico y cooperación científica y tecnológica internacional, 2011).

Servicio de salud

Condición para que las personas, sin distinción puedan satisfacer su necesidad de atención médica, servicio de salud y personal que atienda las necesidades de la población, donde se encuentran diferentes condiciones que permitan acceso a salud, como la distancia, horarios, demanda de servicio (Sánchez-Torres, 2017).

Situación social

Posición que ocupa una persona en la sociedad. En otras palabras, la idea hace referencia al estado del sujeto respecto al contexto o al entorno. También, depende de diversos factores que inciden en la calidad de vida, la posibilidad de desarrollo, etc. Estos factores forman parte del medio en el cual los sujetos viven.

Operacionalización de variable

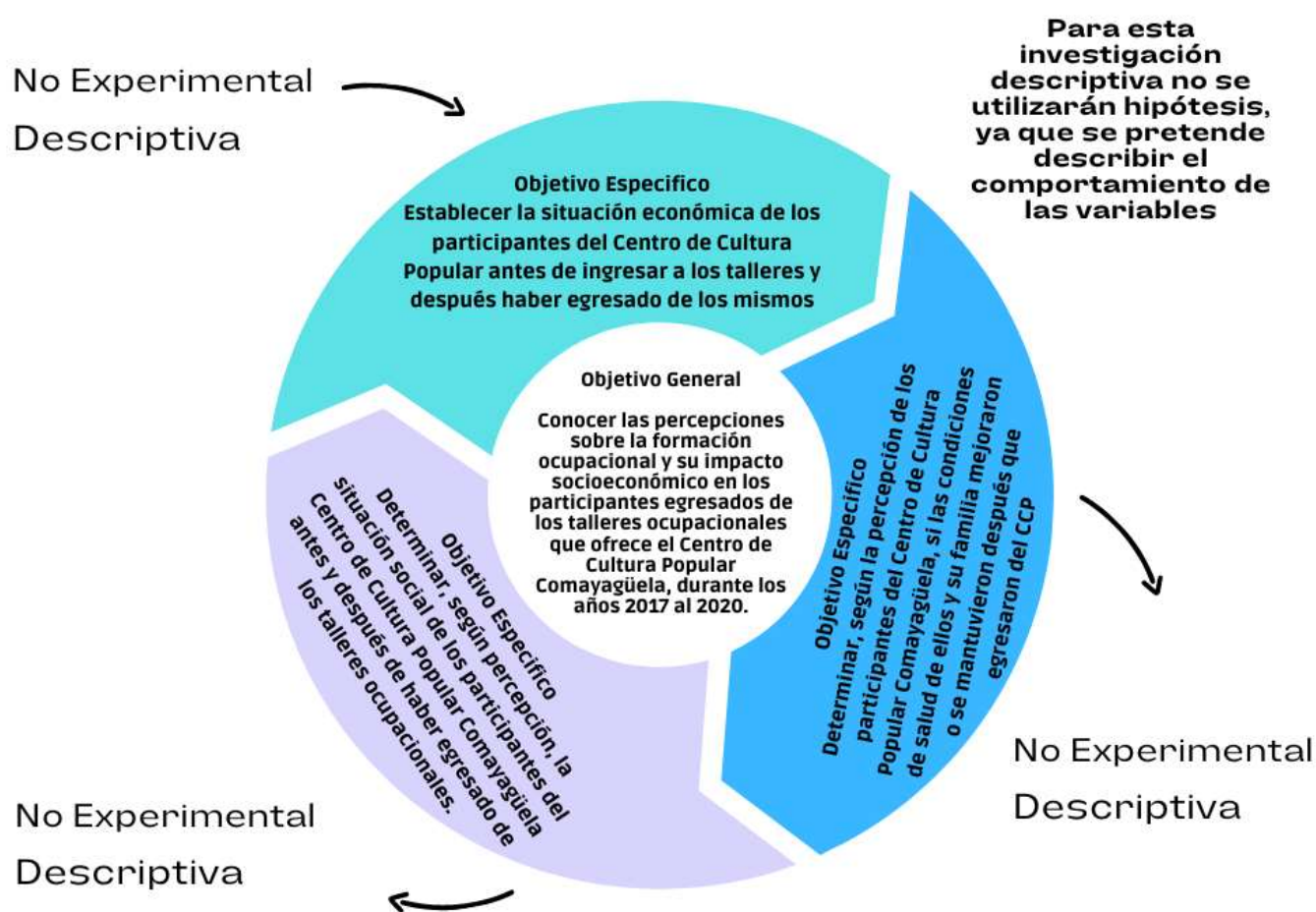


Figura 6 Representación de la Operacionalización de Variable de la investigación

VARIABLES	NATURALEZA DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	UNIDAD DE OBSERVACIÓN
Desarrollo económico	Ordinal	Se entiende como el proceso de transformación social, movimiento de tradiciones, formas de pensar, para poder abordar los problemas de educación y salud, nuevos métodos de producción, incorporación de formas modernas e innovadoras, de una renovación institucional, político y social (Gallego-Alzate, 2011).	Se utilizará una escala de Likert de 5 opciones para medir el ingreso económico de los participantes egresados.	Participantes egresados de los talleres de formación ocupacional de los años 2017, 2018 y 2019.
VARIABLES	NATURALEZA DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	UNIDAD DE OBSERVACIÓN
Servicio de salud	Ordinal	Condición para que las personas, sin distinción puedan satisfacer su necesidad de atención médica, servicio de salud y personal que atienda las necesidades de la población, donde se encuentran diferentes condiciones que permitan acceso a salud, como la distancia, horarios, demanda de servicio (Sánchez-Torres, 2017).	Se utilizará una escala de likert de 5 opciones para determinar el servicio de salud de los participantes egresados.	Participantes egresados de los talleres de formación ocupacional de los años 2017, 2018 y 2019.

VARIABLES	NATURALEZA DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	UNIDAD DE OBSERVACIÓN
Movilidad educativa	Ordinal	Se refiere al cambio de establecimiento educativo de un alumno que no es por razones de promoción, estos cambios pueden tener diferentes causas y consecuencias diferentes y depende del tipo de movilidad estratégica donde se busca una mejora educacional lo que reporta un impacto positivo y la movilidad reactiva es causada por situaciones sociales o conductas intolerable reportando un impacto negativo (Unzueta-Mackenney, 2011).	Se utilizará una escala de likert de 5 opciones para determinar la movilidad educativa de los participantes egresados.	Participantes egresados de los talleres de formación ocupacional de los años 2017, 2018 y 2019.
VARIABLES	NATURALEZA DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	UNIDAD DE OBSERVACIÓN
Mejora en vivienda	Ordinal	Vivienda adecuada, como parte del derecho a un nivel de vida adecuado de una persona y su familia, incluyendo la alimentación, vestimenta y una mejora continua en la cual se pueda habitar con dignidad, salud física y mental (Martín-Etcheverry, 2017)	Se utilizará una escala de likert de 5 opciones para determinar la mejora en vivienda de los participantes egresados.	Participantes egresados de los talleres de formación ocupacional de los años 2017, 2018 y 2019.

DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTA EN EL CUESTIONARIO (o en otra técnica de recolección) Participantes 2017, 2018, 2019	PREGUNTA EN EL CUESTIONARIO (o en otra técnica de recolección) Participantes 2020	PRUEBA ESTADÍSTICA PARA PROBAR LA HIPOTESIS
Ingreso Económico	Ingreso mensual Egreso mensual Integración laboral	<p>Apartado II. Situación Económica</p> <p>1. Aproximado de ingreso recibido antes de participar en el taller ocupacional. Ninguno Entre L. 2,000 y L.5,000 Entre L.5,000 y 8,000 Entre L. 8,000 y 11,000 Más de L. 11,000</p> <p>2. Aproximado de ingreso que recibe después de haber participado en el taller ocupacional. Ninguno Entre L. 2,000 y L.5,000 Entre L.5,000 y 8,000 Entre L. 8,000 y 11,000 Más de L. 11,000</p> <p>Integración Laboral</p> <p>3. Condición laboral antes de iniciar en el taller ocupacional. Empleado Negocio Desempleado Trabajo por horas Empleo temporal</p> <p>4. Condición laboral actualmente. Empleado Negocio Desempleado Trabajo por horas Empleo temporal</p> <p>5. El trabajo que realiza actualmente está relacionado con el taller ocupacional que recibió en el CCP. Si No</p>	<p>Apartado II. Situación Económica</p> <p>1. Aproximado de ingreso que recibe. Ninguno Entre L. 2,000 y L.5,000 Entre L.5,000 y 8,000 Entre L. 8,000 y 11,000 Más de L. 11,000</p> <p>Integración Laboral</p> <p>2. Condición laboral actualmente. Empleado Negocio Desempleado Trabajo por horas Empleo temporal</p> <p>3. El trabajo que realiza actualmente está relacionado con el taller ocupacional que recibe en el CCP. Si No</p>	Los datos serán analizados con medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y será representado por gráficos, tablas y porcentajes.

DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTA EN EL CUESTIONARIO (o en otra técnica de recolección) Participantes 2017, 2018, 2019	PREGUNTA EN EL CUESTIONARIO (o en otra técnica de recolección) Participantes 2020	PRUEBA ESTADÍSTICA PARA PROBAR LA HIPOTESIS
Situación Social	Acceso a educación Bienestar social Vivienda		<p>Apartado IV Acceso a servicios de educación Educación 1. Cuál es su Nivel Educativo. Primaria Secundaria Superior incompleta Superior completa</p> <p>2. A qué tipo de Centro Educativo asiste algún integrante de su familia. Oficial/ público Privado Ninguno</p> <p>3. Cuenta con equipo y herramientas básicas de conexión. Computadora Celular inteligente Ninguno Vivienda</p> <p>4. La vivienda donde vive actualmente es: Propia Alquilada Pertenece a un familiar</p> <p>Bienestar Social 5. Considera que después del taller ocupacional. Permitirá asumir nuevos roles y responsabilidades en el hogar. Si No</p> <p>6. Considera que después del taller ocupacional. Va a generar más bienestar en su familia. Si No</p> <p>7. El taller ocupacional va a cumplir sus expectativas. Si No</p> <p>8. Considera que estos talleres ocupacionales generan un cambio positivo en la sociedad. Si No</p>	

4.3. Población y Muestra

Población de estudio, para la investigación son el total de todos los participantes egresados de los 4 talleres que oferta el Centro de Cultura Popular. La población encuestada corresponde al total de todos los 98 participantes, por lo cual no se requiere calcular una muestra, la población se distribuye de la siguiente manera:

TALLERES	EGRESADOS 2017	EGRESADOS 2018	EGRESADOS 2019	EGRESADOS 2020
Barbería	0	0	0	1
Electricidad	0	5	1	7
Computación	0	2		1
Corte y Confección	3	2	3	9
Belleza y Cosmetología	8	3	6	14
Estructuras Metálicas	1	3	1	2
Repostería	2	0	1	1
Mecánica Automotriz	4	5	3	10
Total	18	20	15	45

Fuentes de Información

Las fuentes primarias del estudio para realizar el análisis correspondiente, se concentrará en todos los 98 egresados que formaron parte de la formación ocupacional en los años 2017- 2020.

Las fuentes secundarias se obtienen a través de investigaciones, tesis publicadas, revistas, documentos, artículos, textos, revistas, publicaciones relacionadas con la formación ocupacional, educación no formal, impacto de retorno educativo, educación de jóvenes y adultos, desarrollo humano y otras relacionadas a la investigación.

Técnica de recolección de información

Para la respectiva recolección de la información u obtención de datos se realizó una adaptación de: la encuesta de hogares de propósitos múltiples que es utilizada el Instituto Nacional de Estadística de Honduras INE, encuesta que ha sido validada y aplicada a la población hondureña en el año 2017; encuesta de indicadores múltiples por conglomerados, encuesta de mujeres, niñez (EMNA) validada y aplicada en el año 2018 por Instituto Nacional y Censo (INEC) Costa Rica y encuestas de hogares en los países en desarrollo y en transición.

El propósito fue obtener un instrumento de recolección que contenga las variables de educación, ingreso, salud y vivienda, para realizar un análisis al impacto de la formación ocupacional o formación para el trabajo, hacia los participantes egresados. El cual fue validado y autorizado por especialistas de la UNAH.

El instrumento final se incorporó y ajustó a la herramienta Google Forms y se remitió a la población de estudio, participantes egresados del Centro de Cultura Popular del

periodo comprendido entre 2017 a 2020 por medio de un enlace a su teléfono móvil y correo electrónico.

4.4. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Para la investigación se obtendrá un conjunto de datos los cuales serán analizados por medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y se representará por gráficos, tablas y porcentajes.

En los estudios de investigación cuando se obtiene información válida, sobre determinadas variables a estudiar, lo más importante es realizar un análisis de los datos obtenidos que permitan describirlos y presentarlos de una manera clara para interpretarlos. Para poder realizar el resumen de todos los datos obtenidos una tabla de distribución de frecuencia es el primer paso de condensar esa información, posteriormente tendríamos que calcular los valores llamados estadísticos (Javier Sayritupac, 2013).

Dentro de estos valores estadísticos encontramos las medidas de tendencia central, asignándoles este nombre por su característica principal de acumularse al centro de la distribución de datos. La Media, La Mediana y La Moda que son las más comunes siendo el objeto de estudio (Javier Sayritupac, 2013).

Por lo anterior se presenta un lenguaje simbólico formal:

Medidas de Tendencia Central

Nombre	Fórmula
Media	$\bar{x} = \frac{1}{N} \cdot \sum_{i=1}^N x_i$
Moda	Datos x_i más repetidos.
Mediana	$\frac{x_{\frac{N+1}{2}}}{2} \text{ si } N \text{ impar}$ $\frac{1}{2} \cdot \left(x_{\frac{N}{2}} + x_{\frac{N}{2}+1} \right) \text{ si } N \text{ par}$

4 Según (Maestro Facil , s.f.)

Figura 7 Medidas de Tendencia Central

Capítulo V Resultados de la Investigación

Los resultados teóricos son aquellos que permiten enriquecer, modificar o perfeccionar la teoría científica, los aportes al sistema de conocimientos donde se distinguen los resultados conceptuales. (Sampieri, 2014)

El procedimiento de datos incluye las funciones de edición y codificación, donde la edición comprende la revisión de los formatos en cuanto a la legibilidad, consistencia y totalidad de los datos y la codificación implica el establecimiento de categorías para las respuestas.

5.1. Estructuración de los resultados por objetivo/ descripción /

Inferencia

Gráfico No. 1 Participación en Taller Ocupacional

Según las repuestas proporcionadas por los participantes, los talleres ocupacionales con mayor participación son Belleza y cosmetología con el 32.65% y el taller de Mecánica Automotriz con el 21.43%, siendo el taller de Estructura Metálica con el 2.04% y Barbería con el 1.02 % de menor participación. Lo que se puede percibir es que la oferta ocupacional desde el año 2017 al 2020 es más elevada en áreas de electricidad, corte y confección belleza y mecánica automotriz, considerando que el mercado de emprendimiento se focaliza de manera satisfactorias en esas áreas o para poder optar por un empleo.

Por lo que, podemos asociar el principio número cuatro de Knowles “la disposición para aprender” donde los adultos tienen una gran convicción de que, lo que aprenden puede ser utilizado en su vida real y la solución de problemas, en tal sentido, los participantes relacionan el área ocupacional que podrían aprender para que coincida con la oportunidad de generar un ingreso económico y partiendo de solucionar el problema ya sea de desempleo o la necesidad de tener ingresos extras para su bienestar económico.

Otro porcentaje que refleja poca participación es el taller de computación con un 3.06 % a pesar de ser, una de las principales competencias que actualmente es necesaria y fundamental en esta era tecnológica, ya que abre paso a muchas ventajas tanto de oportunidades laborales y oportunidades para expandir su aprendizaje, convirtiéndose en una necesidad debido a las nuevas formas que la sociedad plantea para el desarrollo personal y laboral.

Es importante mencionar que a pesar de la amplia variedad de talleres ocupacionales los participantes son más frecuentes únicamente en dos áreas, lo que se podría pensar que, debido a la falta de promoción y divulgación de las otras áreas hay menos participación, otro factor que se puede agregar es que los contenidos están desactualizados y que la población prefiere tener su autoconocimiento o va ajustando sus necesidades a la formación que le podría favorecer. También lo podemos relacionar con el Principio Número 5 de Knowles “la orientación al aprendizaje” que se refiere que el proceso educativo del adulto

se ajusta a las experiencias del individuo y cómo mejorar o pulir sus competencias para la vida actual.

Otro factor que se puede percibir es que los participantes consideran que las áreas de Mecánica Automotriz y Belleza y Cosmetología les generan mayor oportunidad en su entorno social y son las áreas con mayor demanda en las empresas o en el mercado de emprendimiento, posibilitando un incremento económico.

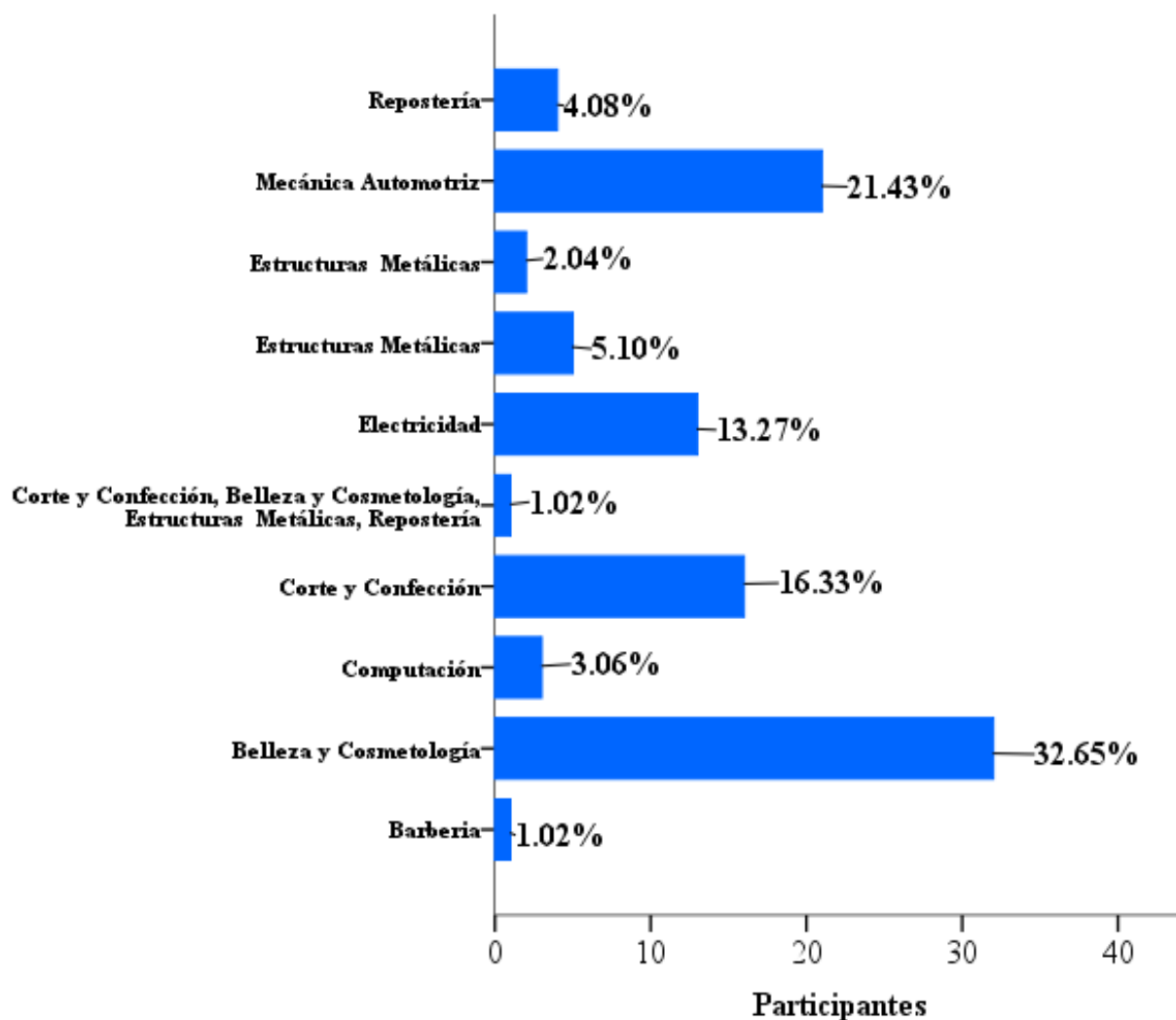


Gráfico No. 2 Año de participación en el taller ocupacional

A pesar de las complicaciones ocasionadas por el Covid 19, la población siempre optó por participar en procesos de formación ocupacional, siendo esto reflejado en el gráfico con un 45.92%. Es importante mencionar que las condiciones para el proceso educativo cambiaron y que la forma de entrega de contenido y las prácticas a realizar para dichos talleres fue de manera virtual. Donde al momento de analizar el gráfico, generó la interrogante, si en realidad ¿Los participantes cumplen el mínimo de las competencias adquiridas que los participantes de los años anteriores?

Podemos rescatar, que el proceso de aprendizaje dio un vuelco positivo y negativo. Positivo en el sentido de que la población tuvo que adaptarse a las nuevas tecnologías y poder potenciar sus competencias para poder adquirir conocimiento de manera virtual y abrir paso a nuevos contenidos para mejorar sus competencias, donde desde un computadora o aparato inteligente, se puede acceder a un mundo de multi conocimientos y contenido de diferentes áreas. Y por la parte negativa, son las personas que no pudieron participar en el año 2020 por la falta de conectividad y aparato inteligente.

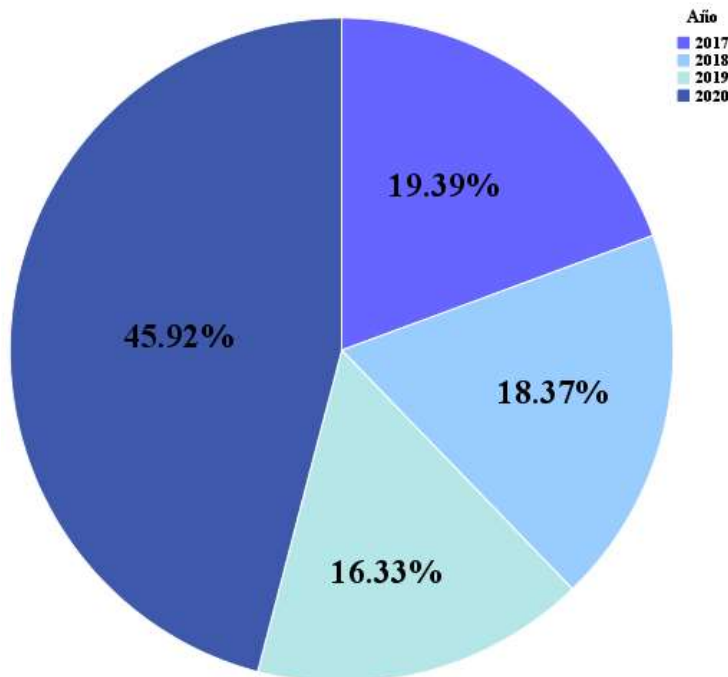


Gráfico No. 3 Representación según sexo

La población femenina ocupa el 54.08% de participantes de los talleres ocupacionales por lo que podemos tener una deducción, según datos reflejados; de que los talleres con más participación son los talleres de Belleza y cosmetología, repostería y corte y confección, que son comunes por la población femenina. Esto no quiere decir que las otras áreas ocupacionales como computación, mecánica automotriz, estructura metálica, barbería y electricidad no sean ocupadas por la población femenina. En tal sentido, las áreas de Belleza y cosmetología, repostería y corte y confección son ocupadas por una minoría de la población masculina.

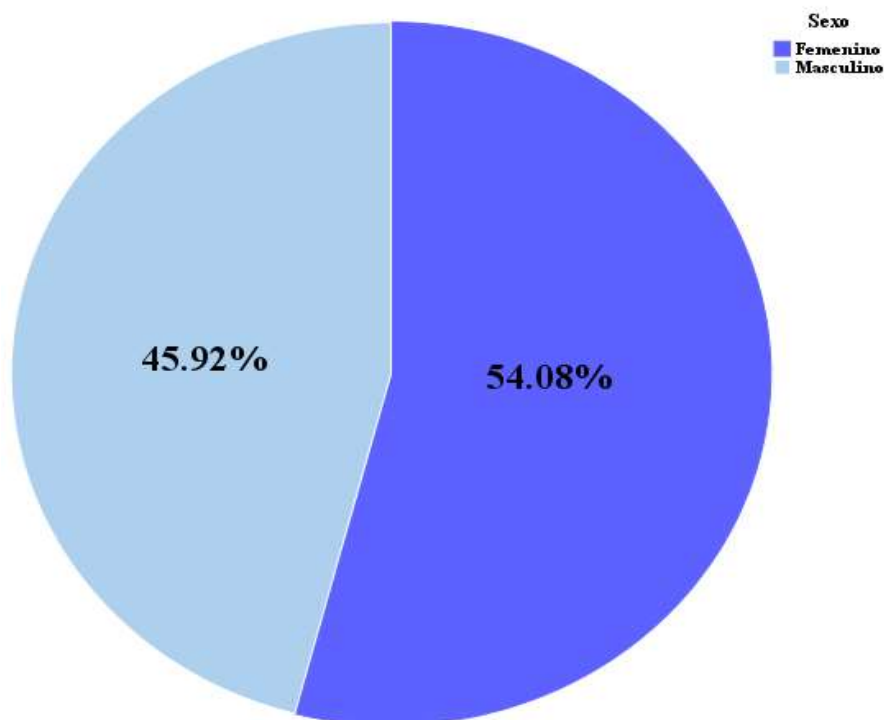


Gráfico No. 4 Estado Civil de los participantes

La población que tiene mayor participación de acuerdo con su estado civil en los talleres refleja el 59.18% de participantes solteros (as) y con una moda de 20.41% de participantes casados y en unión libre.

Los datos parecen sugerir que la población soltera(o) tienen una mayor motivación para la participar en los talleres ocupacionales, siendo personas sin compromisos, como se denominan comúnmente, por lo general son los que todavía viven con sus padres, el aporte económico es menor, no tiene hijos y tienen la oportunidad de organizar un tiempo para entrar a proceso educativo. Pero esto no significa que todos que estén en este rango tengan las mismas posibilidades.

También, los resultados parecen indicar que la motivación está presente en las personas casadas y en unión libre ya que se reflejan con un 20.41% en cada uno de los dos indicadores, los que se puede percibir es que, aunque las personas con mayor compromiso también están motivadas en participar en la formación ocupacional.

Así como, como lo expresa en el principio número 6 de Knowles, referente a “la motivación”, sostiene este principio que la persona adulta parte de sus condiciones de vida

para tener una motivación hacia los programas educativos o de formación ocupacional, con el propósito de mejorar esas condiciones de vida.

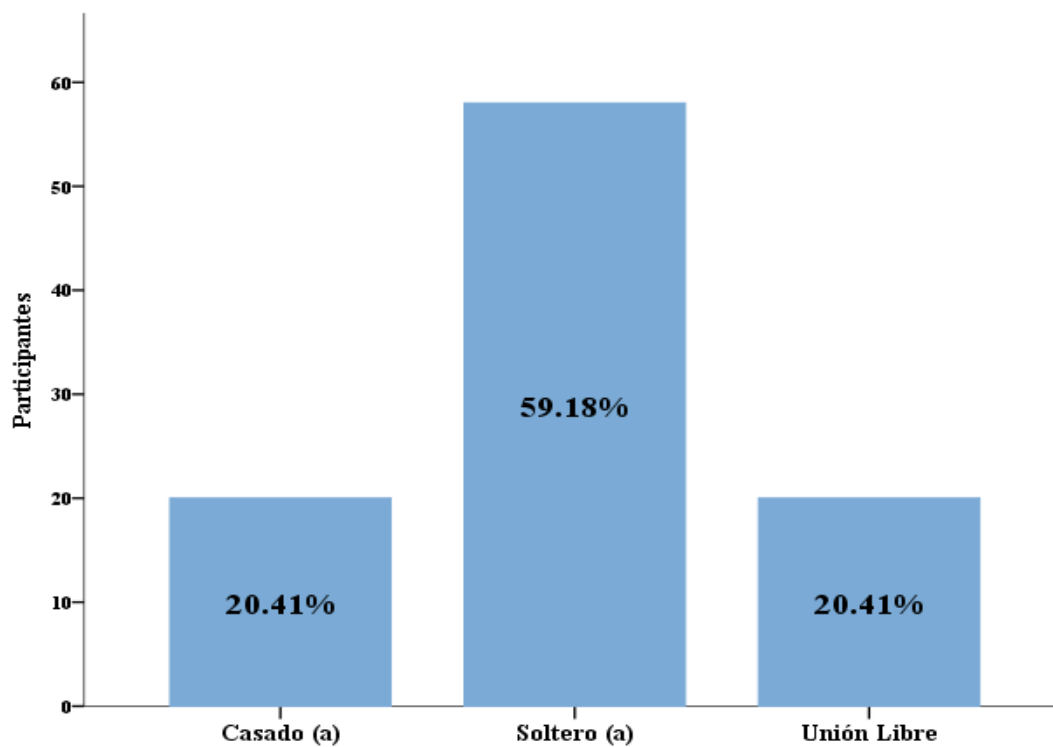


Gráfico No. 5 Porcentaje de participantes con/sin hijos

Según el gráfico 5, indica que la población que no tiene hijos es del 62.24% por lo que se percibe que la organización de su tiempo para participar en los programas de formación facilita su asistencia a los talleres y destacando que sus necesidades son diferentes a la población que si tienen hijos. Lo que se puede percibir es que la población con responsabilidad tiene que manejar y coordinar su tiempo para poder integrarse a la formación ocupacional llegando al 37.76%.

Por lo anterior, podemos asociar con los principios de la educación de adultos por Palladino, que se deben tomar en cuenta en el accionar y se dieron a conocer en la Conferencia de Nairobi, donde describe las necesidades de los participantes que aprovechan sus experiencias y asigna una mayor prioridad a los grupos menos favorecidos, como una promoción colectiva, (principio 1).

También, se puede asociar con el principio 5, que describe la adaptación de esta formación a las situaciones cotidianas de la vida y el trabajo considerando las características personales del adulto.

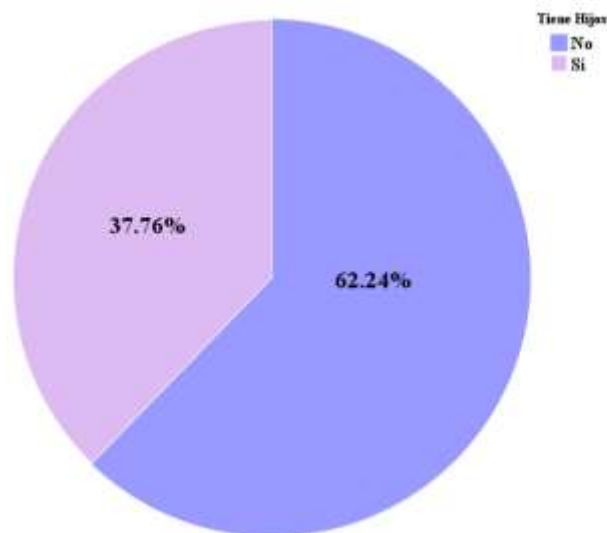


Gráfico No. 6 Cantidad de hijos que tiene los participantes

El gráfico 6 representa el 62.24% la población con 0 hijos, lo que se puede percibir que esta población tiene la disponibilidad de tiempo para acceder a la formación ocupacional, siendo el porcentaje más alto, se puede observar que los porcentajes van disminuyendo con la población que tiene mayor número de hijos. Esto no quiere decir que la población con hijos no tiene disponibilidad de tiempo para acceder a la formación ocupacional.

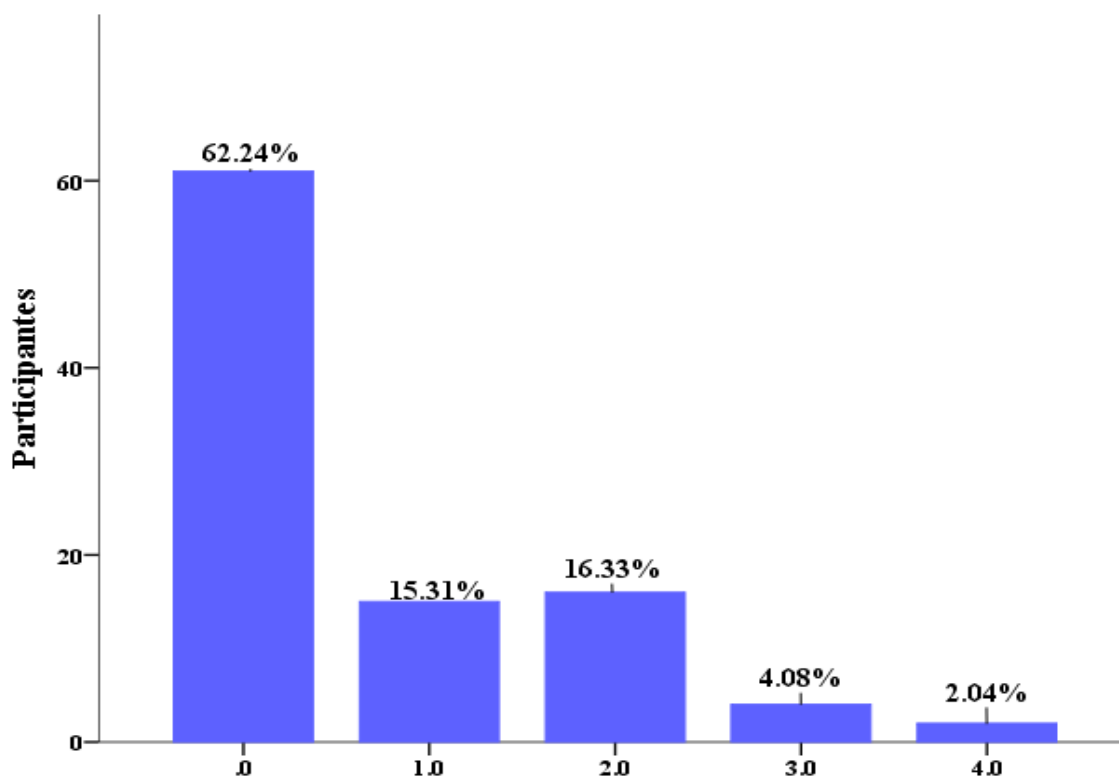


Gráfico No. 7 Ingresos obtenidos antes y después de participar en un taller ocupacional

Este gráfico, nos proporciona información muy importante, ya que el 71.70% de la población no tenía ingresos antes de iniciar su formación ocupacional, lo que podemos deducir que la población, posiblemente se integra a estos programas para obtener ingresos económicos y mejorar su condición de vida, también a falta de empleo y se presenta la necesidad de aprender un oficio para poder emprender.

Podemos relacionar este comportamiento con el principio de Knowles “la orientación al aprendizaje” se refiere a la formación para adultos donde se ajusta a las experiencias del individuo, buscando siempre la mejora continua donde lo adquirido se aplica a su vida cotidiana, también fortaleciendo habilidades previamente adquiridas.

El rango ingreso Ninguno refleja una disminución considerablemente del 71.70% lo que destaca. la mejoría en el ingreso económico, lo que podemos relacionar esta variable con él con el principio de Knowles “la disposición para aprender” donde expresa que los adultos aprenden las cosas que necesitan donde se preparan para hacer frente a situaciones de su vida real. siendo la principal tarea conseguir trabajo, donde los adultos tienen que ser capaces de aprender cualquier cosa requerida para obtener empleo o generar ingresos económicos.

El rango entre L 5,000 y L. 8,000 con el 58.16% aumentó en comparación con el 1.89%, ciertamente los datos, demuestran la mejoría en los participantes, sobre el ingreso económico siendo datos bajos, pero alentadores el desarrollo económico. Lo que podemos

percibir que los participantes elevan sus ingresos a media fortalecen sus competencias ocupacionales, según los datos expresados.

Los resultados obtenidos en el rango de entre L 2,000 y L. 5,000 y entre L. 5,000 y 8,000 obtuvo aumentó considerablemente en el antes y después del taller ocupacional en un 26.42%, lo que podemos deducir debido a los datos, en comparación, que la participación en estos talleres ocupacionales generó competencias que permitieron el aumento económico de la población, pero indican que el ingreso económico es muy bajo y no llega ni al salario mínimo establecido, por los que se puede percibir que siempre la motivación por aprender o fortalecer sus habilidades en alguna área determinada, es la oportunidad para aumentar sus ingresos.

Tenemos el rango entre L. 8,000 y el L. 11,000 donde representa el 4.08% de la población y el rango de Más de L. 11,000 donde se puede demostrar que es una minoría donde antes de los talleres no existía población con ese rango y ahora se refleja un pequeño incremento notablemente.

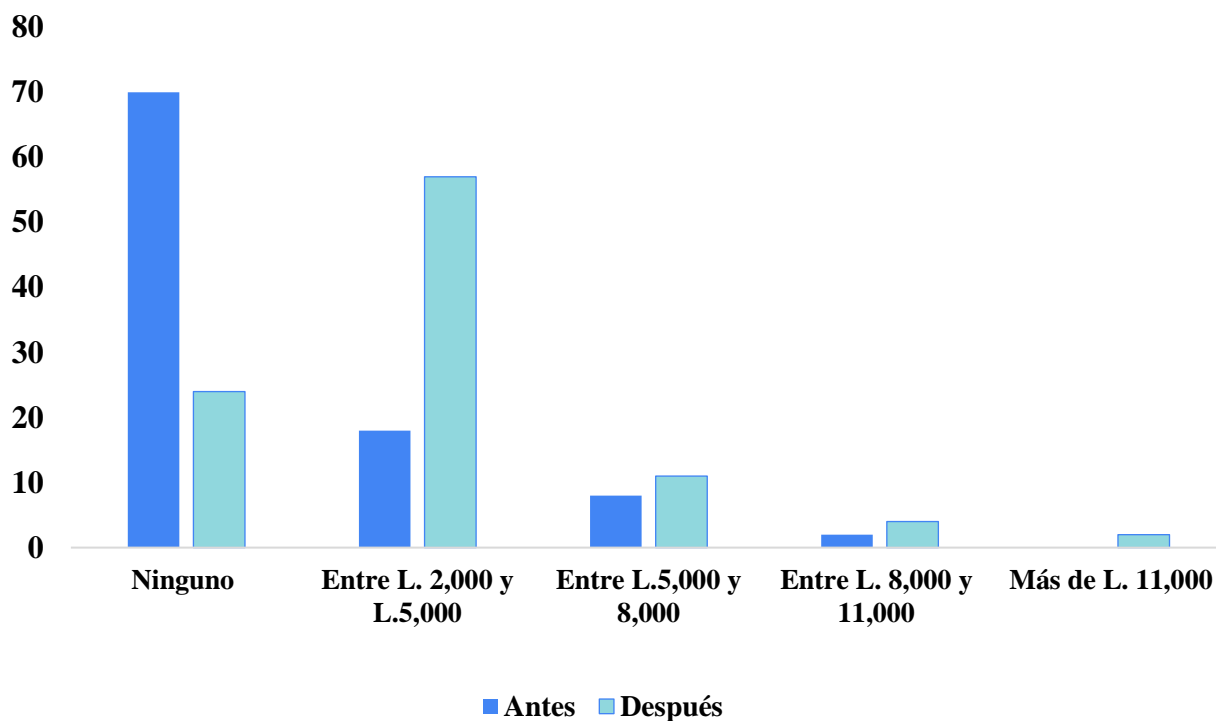


Gráfico No. 8 Apoyo económico por parte de su familia

El gráfico nos indica que el 73.47% recibe apoyo económico de algún miembro de su familia y 26.53% de la población no cuenta con apoyo económico por parte de su familia, convirtiendo a esta población en el sustento familiar en ese sentido, esta población se puede considerar que se encuentran en mejores condiciones, a pesar de que el apoyo no sea de gran cantidad económica.

Según los datos obtenidos en este apartado, puede respaldar con el hecho de que la formación ocupacional da en gran medida respuesta a las necesidades y problemáticas que tiene esta población, lo que permite tener una mayor estabilidad.

Lo que se puede percibir, que el apoyo que su familia da promueve actividades que se van orientando al bienestar familiar y poco a poco desarrollo de su comunidad.

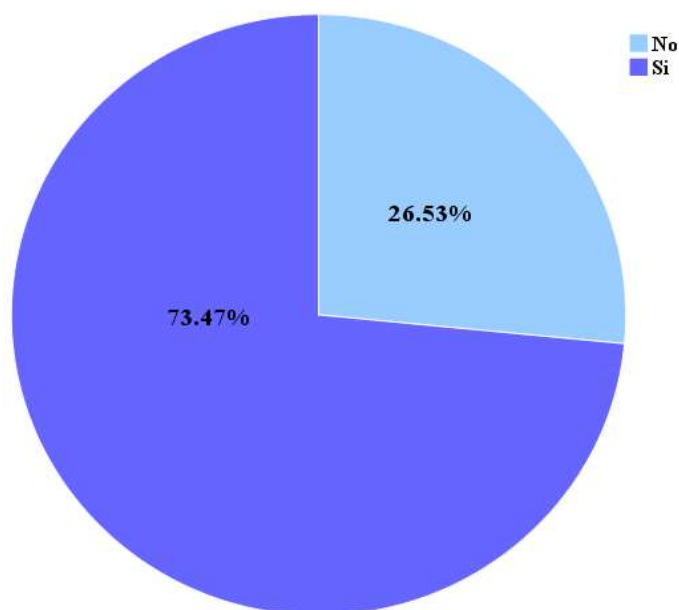


Gráfico No. 9 Dispositivo electrónico para acceder a internet contaba antes y después del taller ocupacional.

Abordar el tema de tecnología en formación ocupacional y en general es complicado y muy complejo siendo este tema cambiante y constantemente con avances acelerados, también observar las características de estos procesos para establecer parámetros instrumentales y procesos que puedan ser asociados eficientemente a las nuevas tecnologías y la formación ocupacional.

El gráfico N.º 9 nos describe que la variable que no tiene ningún dispositivo tecnológico, lo que podemos concluir que esta población cuenta con una limitante que posiblemente impide obtener contenidos novedosos y actualizados, esto limita el acceso a información, herramientas, procesos y canales innovadores que enriquezcan su aprendizaje.

Según los principios de la educación de adultos que cito Palladino comparte; adaptarse a situaciones cotidianas de la vida y del trabajo, lo que significa que, hoy por hoy contar con dispositivos tecnológico para acceder a internet no es un lujo, es una necesidad y una oportunidad de fortalecer competencias y adquirir nuevos conocimientos.

Podemos observar una mejoraría en los datos ya que la variable correspondiente a no contar con un dispositivo electrónico para tener acceso a internet en la población se encuentra en un menor porcentaje, lo que muestran los datos es que este segmento de la población cambió sus posibilidades de poder acceder información, herramientas, procesos y canales innovadores que enriquezcan su aprendizaje.

El porcentaje más alto es la población que se encuentra en la variable que cuenta con un celular inteligente, que obtuvo el 87.76% de la población, lo que podemos percibir, según los datos que los teléfonos inteligentes se convierten en el principal mediador que permite tener una comunicación eficaz, no solo realizar llamadas o recibir, es tener acceso a un mundo de aprendizajes en el contexto que se encuentre y se convierte como una herramienta educativa que facilita de manera virtual el aprendizaje.

La variable con Celulares inteligentes aumentó el 75.47%, donde se aloja la mayor población con este dispositivo, lo que permite que el uso de esta herramienta facilite recursos que permitan incrementar sus contenidos o medios para un mayor aprendizaje.

El 8.16% cuenta con celulares inteligentes y computadoras lo que facilita aún más el proceso educativo siendo una ventaja donde se determina, una oportunidad para despertar el interés por la formación ocupacional fomentando la lectura y las aspiraciones, aprovechando las diversas experiencias desde otro punto de vista educativo.

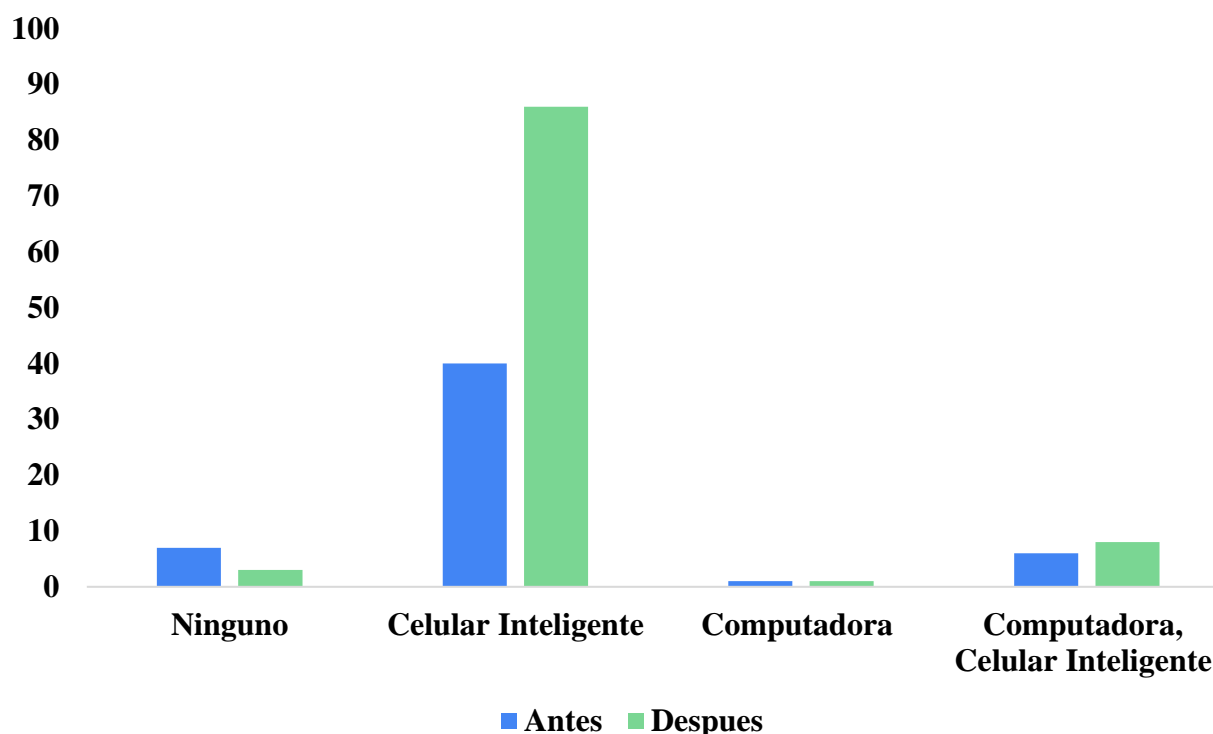


Gráfico No. 10 Situación laboral antes y después de iniciar el taller ocupacional

El gráfico 10, refleja la situación laboral que los participantes tenían antes y después de participar en un taller ocupacional o en su efecto participantes que se encontraban en proceso de aprendizaje. Encontramos un alto porcentaje de personas desempleadas con el 60.38% lo que podemos percibir que la demanda de obtener un empleo es mayor, en tal sentido, la adquisición de competencias y habilidades para insertarse al ámbito laboral. Aunque el desempleo es una desventaja emocional, dadas las investigaciones el desempleo produce un impacto psicológico y sobre todo económico en las personas. Es una situación que da paso a que las personas sientan, impotencias, baja autoestima, inseguridad, frustración, sentimiento de fracaso, entre otros.

Y el porcentaje aumentó después del taller ocupacional con el 29.59% de la población cuenta con su negocio propio, lo que es un porcentaje favorable ya que ese segmento con su negocio propio, convirtiéndose en su propia fuente de economía activa para su familia y su comunidad, lo que se convierte en un reto diariamente, donde el esfuerzo, dedicación. compromiso por hacer que su negocio sea un éxito.

Antes de iniciar el Taller Ocupacional el 16.98% estaba con un empleo y fue aumentando después de participar en el taller ocupacional lo que podemos interpretar como la población centrada en tener las capacidades o medios necesarios para cubrir necesidades en algún determinado puesto de trabajo. y podemos deducir que esta población sigue aumentando y fortaleciendo sus competencias, igual que la población con los demás indicadores en el gráfico.

Antes del taller ocupacional 11.32% representada por la población que cuenta con un empleo temporal, población vulnerable, sin estabilidad laboral, los que representa un ingreso para su familia, aunque no sea estable, puede satisfacer necesidades y responder a problemas familiares económicos.

7.55% de la población cuenta con su negocio propio antes de iniciar el taller ocupacional, esta población resalta con la demás, ya que su condición de emprendedor genera, prácticas transformadoras para el desarrollo, convirtiéndose en principales motivadores que generan esa esperanza a la población que desea elevar su situación económica.

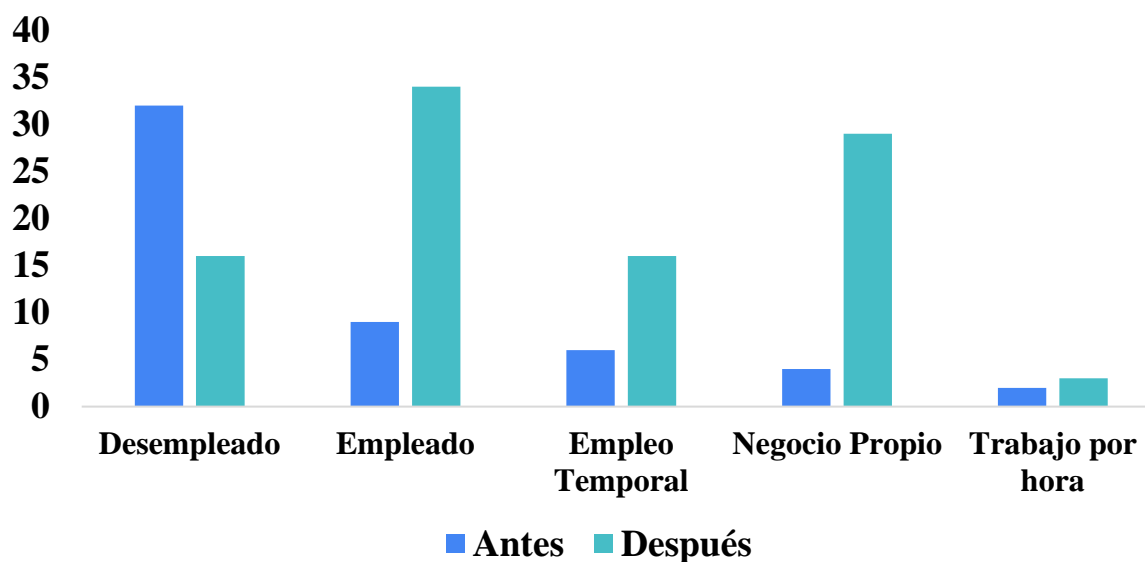


Gráfico No. 11 Cuentan con negocio propio y emplean a su familia

En el Gráfico No. 11 se refleja el porcentaje de los participantes que cuentan con negocio propio, los que representan el 19.39% de la población de estudio no cuenta con negocio propio, el 80.61% de la población cuenta con negocio propio, generando en los participantes una libertad de su tiempo y un mejor manejo de su dinero, cambiando a que diariamente se está reforzando el espíritu de emprendedor. Lo que se percibe es que la población con negocio propio despierta el sentido de poder obtener nuevas competencias para poder tener su emprendimiento de manera productiva generando ganancias.

Así, comparte Weller que la población laboralmente vulnerable son afectados por el acaparamiento de empleo lo que limita las oportunidades de empleo, pero a su vez, despierta el interés de optar por la oportunidad de emprendimiento, utilizando sus competencias y capacidades para poder poner en práctica lo aprendido. Lo que estimula su condición económica y genera nuevas oportunidades y descarta la brecha de la desigualdad.

Lo que muestra el gráfico N.º 11 es el alto porcentaje de la población en estudio que han optado por entrar al mundo del emprendimiento y poner a disposición sus competencias en un negocio propio y lo más importante y es información para resaltar es la oportunidad de generar empleo a otras personas priorizando a sus familiares, lo que genera un apoyo económico para su comunidad y sobre todo desarrolló para su familia.

Relación

- No
- Si

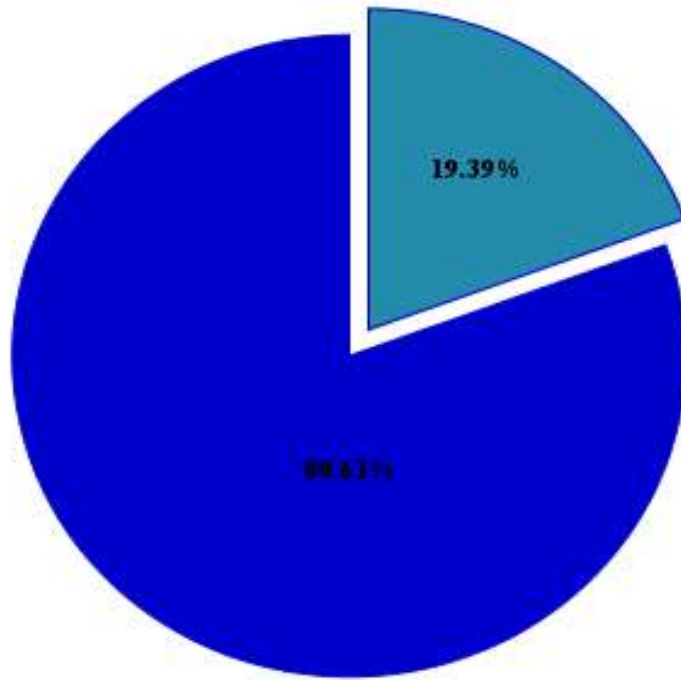


Gráfico No. 12 Relación entre su trabajo y su formación ocupacional

Ricoy Lorenzo comparte en su investigación que la vinculación de la formación al trabajo es una condicionante que está presente en el desarrollo de la persona a lo largo de la vida, sin importar la intensidad y grado de especialización.

El 80.61% de la población reaccionan de una manera positiva y afirman que su trabajo está ligado con la formación ocupacional, lo que demuestra que esta formación está altamente condicionada para la oferta y demanda laboral.

El gráfico n°12 nos revela que el 19.39% de la población de estudio no relaciona su formación ocupacional en su trabajo, se puede percibir que los participantes entran a procesos de formación ocupacional para ampliar su conocimiento y generar competencias para ser utilizadas en momentos necesarios de su carrera laboral o lo realizan como un hobby.

Podemos relacionar este comportamiento con el principio de Knowles “El papel de la experiencia” donde la experiencia positiva del aprendizaje, lo que despierta sensibilidad en las personas y estimula a que pueda aplicarlo a su vida.

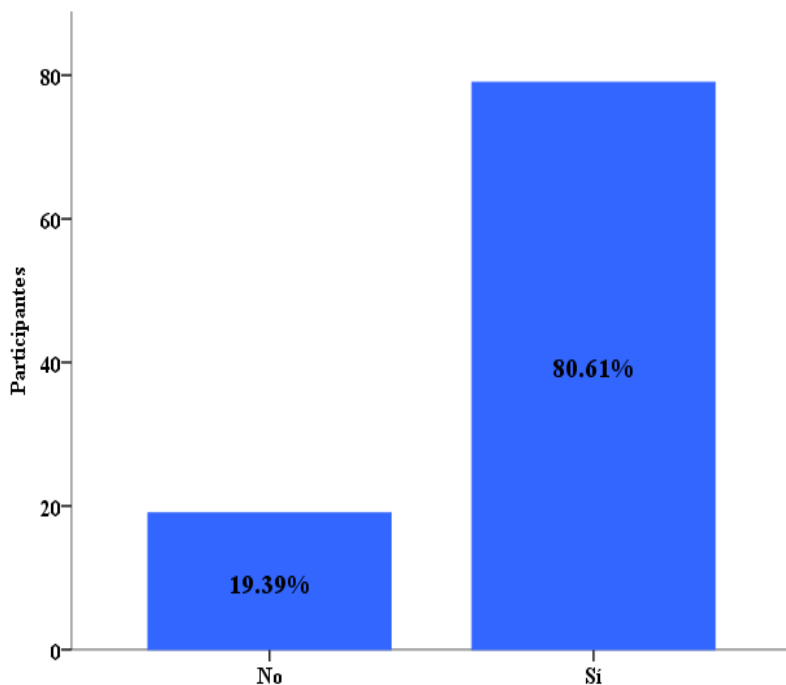


Gráfico No. 13 Población que contaba con Seguro social antes y después del taller ocupacional.

El poder contar con el derecho a la seguridad social, representa la satisfacción, tanto de derecho sociales, económicos que son indispensables. Las personas desean vivir dignamente lo que genera en el individuo protegerse por lo que aseguran bienes y servicios necesarios para no convertirse en personas vulnerables y vivir dignamente.

El gráfico muestra que el 92.45% de la población de estudio no contaba con seguro social antes de iniciar su formación ocupacional, lo que los datos representan es que la población estaba en situación vulnerable y después del taller ocupacional el 88.78% de la población todavía no cuenta con seguro social después de cursar el taller ocupacional, siendo un porcentaje elevado.

El 11.22% de la población de estudio cuenta con seguro social después de haber cursado el taller ocupacional y 7.55% de la población contaba con seguro social antes del taller ocupacional lo que representa que este segmento tenía garantizado el derecho a la seguridad social, lo que podemos percibir que sigue siendo muy poco el porcentaje.

Los resultados esperados en una formación ocupacional son en gran medida, dar respuesta a las necesidades y solución de problemas que se presentan cada día en la sociedad, lo que representa un desarrollo social partiendo del desarrollo de la persona donde el bienestar y el progreso social se alcanza.

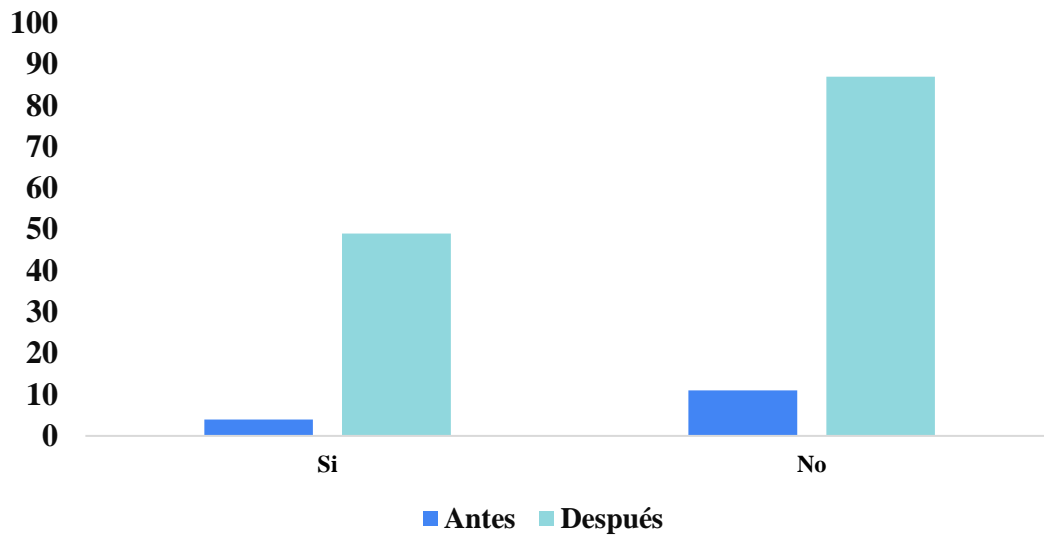


Gráfico No. 14 Centro asistencial al que asistían los participantes antes y después del proceso de formación ocupacional.

Se representa una población mayor en la variable que asisten a Hospital/Centro de salud público y una población minoritaria en la variable Hospitales/ Clínicas privadas representantes de la siguiente manera.

El 84.49% representa a la población que antes acude a un Hospital/Centro de salud público y el 73.47% de la población en la actualidad buscan atención médica en Hospitales/Centros de salud públicos, siempre representados con el mayor porcentaje para obtener atención médica, lo que se puede percibir que la atención pública suple la necesidad de asistencia médica mediante de los participantes.

El 26.53% de la población en la actualidad buscan atención médica en Hospitales/ Clínicas privadas y 15.09% de la población, contaba con la oportunidad de obtener asistencia médica mediante atención privada .

Toda la población debería tener el acceso a asistencia médica pública, de calidad y oportuna, proporcionando todo lo necesario para el bienestar de la población, sin incluir en gastos financieros de la población que busca asistencia, viéndolo como una condición de desarrollo de una comunidad.

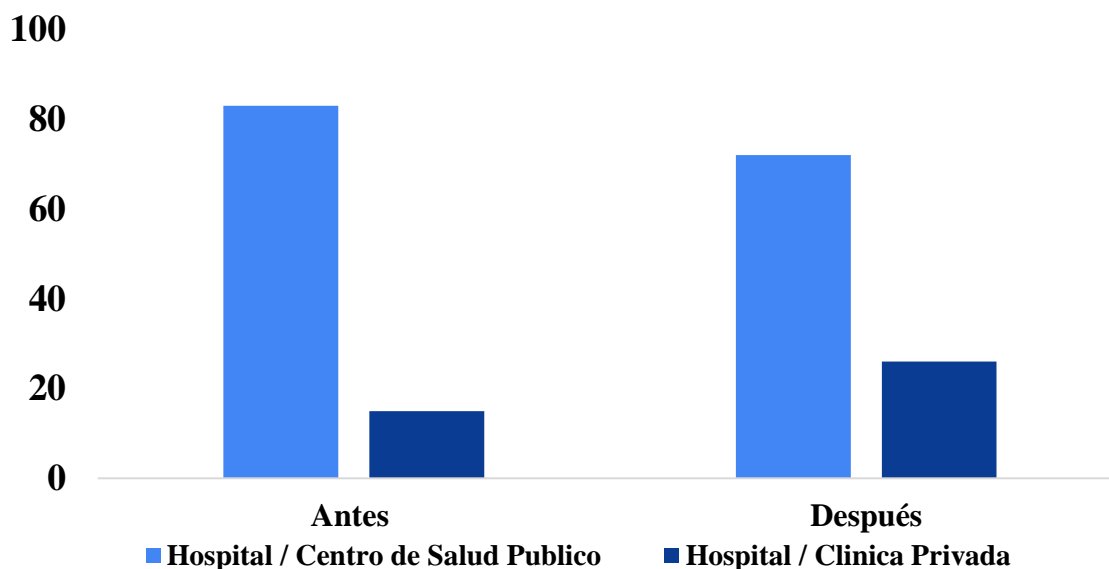


Gráfico No. 15 Tipo de enfermedad de los participantes

La población en estudio afirmó el 94.90% encontrarse sin ninguna enfermedad, por lo que representa que la población posiblemente se encuentre en buena salud física, siendo un indicador de bienestar social favorable ya que permite que las personas puedan hacer frente a los problemas de una mejor manera.

El 3.06% de la población, padece de Diabetes, siendo una enfermedad que se puede controlar con los medicamentos indicados y tener una vida saludable para disminuir complicaciones. Representando el 2.04% con influenza/neumonía, enfermedades que se presentan con frecuencia en el tiempo de invierno, pero con la medicación debidamente administrada disminuye el riesgo que aumenta con la edad, estas enfermedades se pueden prevenir con las medidas necesarias.

Cómo se comparte en las Teorías de Desarrollo Humano, que constituye a la armonización integral de todos los espacios de las personas, como la participación social, bienestar económico y cultural, y, lo más importante el bienestar personal que conlleva al estado de bienestar emocional, físico y saludable.

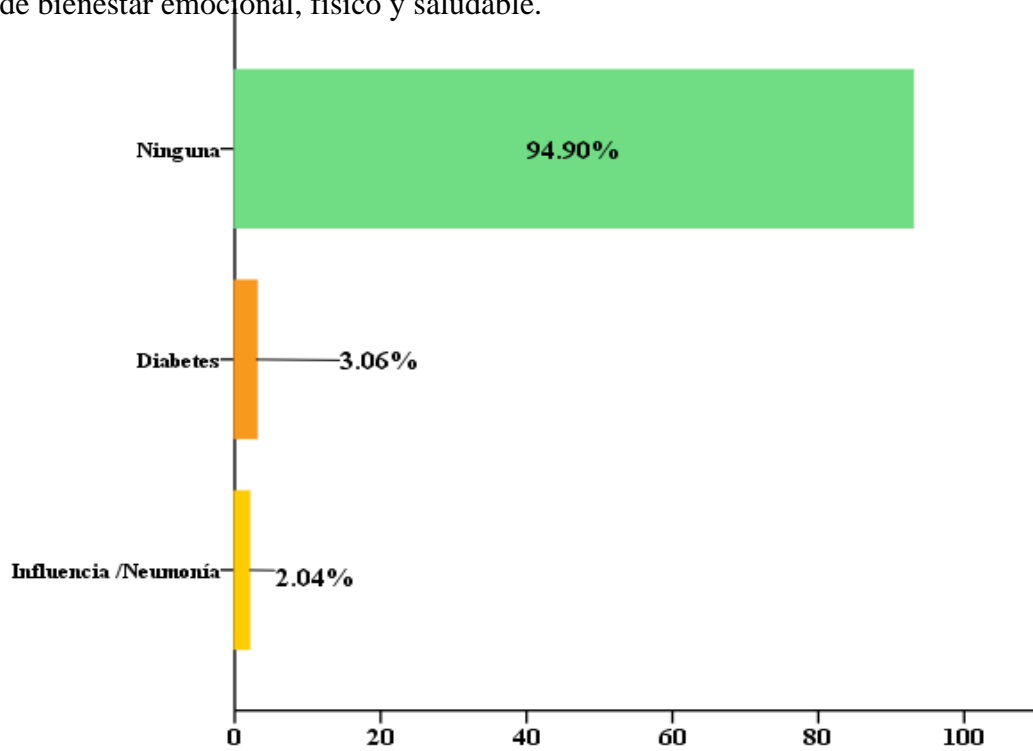


Gráfico No. 16 Enfermedades más comunes dentro de su familia

El 80.61% de la población afirma que en su familia no padece de ninguna enfermedad, lo que se puede apreciar como un dato favorable, partiendo de que la condición física de las personas determina que tener un entorno saludable es un indicativo de favorable para el desarrollo de una familia, ya que también esto no afecta en la parte económica y genera oportunidades de crecimiento.

El segundo porcentaje alto corresponde al 9.18% que representa la población que tiene Diabetes, en comparación con el gráfico anterior con una representación de 3.06% porcentaje menor.

Las enfermedades crónicas y del corazón se mantienen en un margen de 1.02% a 3.06% lo que representa la minoría de la población.

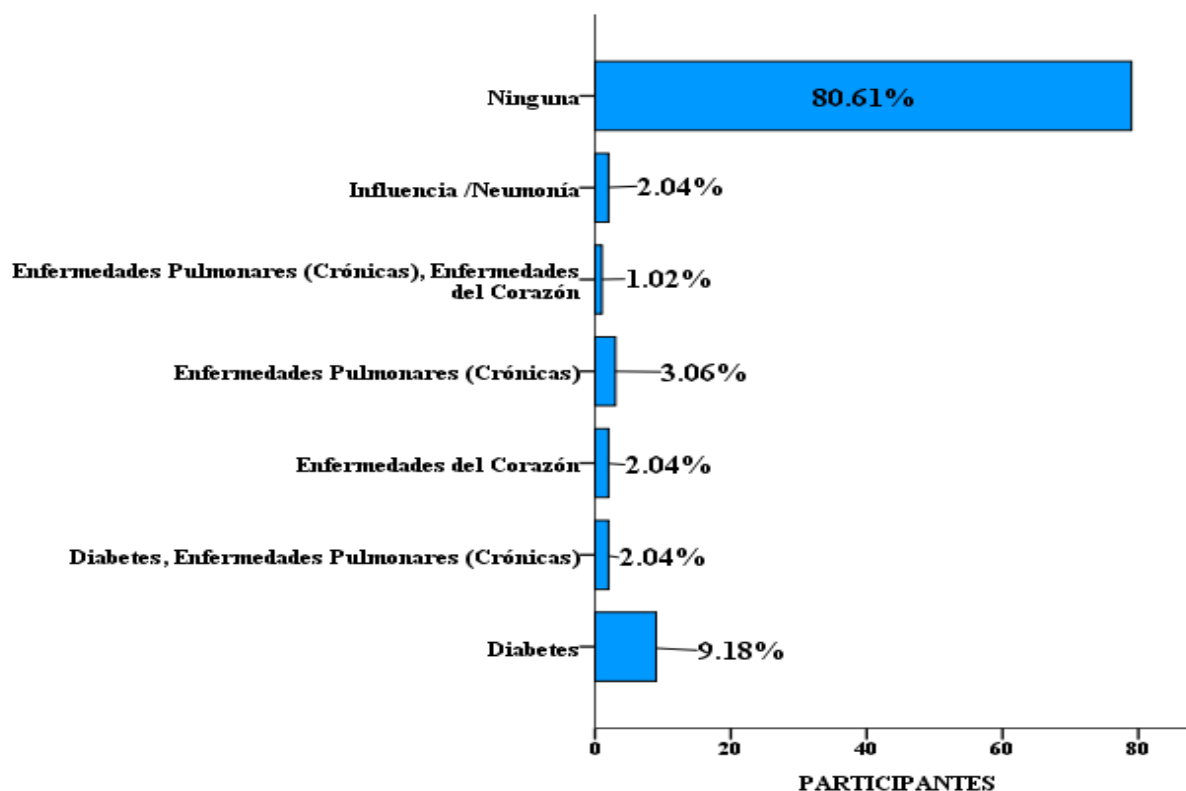


Gráfico No. 17 Los participantes compran medicamentos

El 61.22% de la población compra medicamento, lo que parece indicar que puede ser medicamentos para su familia o para consumo propio, según investigaciones la compra de estos suministros genera limitaciones y un impacto negativo en la economía de la población, si bien, es cierto que contribuye para un bien en el área de salud, pero la demanda de ciertos medicamentos genera limitantes en la producción hasta el consumo, lo que alza los precios.

El 38.78% de la población no compra medicamentos, lo que se puede percibir, según los resultados, es que este porcentaje de la población, no lo necesitan porque se encuentran en un estado de salud estable o no tienen la capacidad económica para la compra de los medicamentos.

Según Pocazzo, 2012 uno de los principales objetivos del desarrollo es la satisfacción de las necesidades, donde el desarrollo sostenible requiere satisfacer las necesidades básicas de las personas, como ser, social, económica, salud, entre otras.

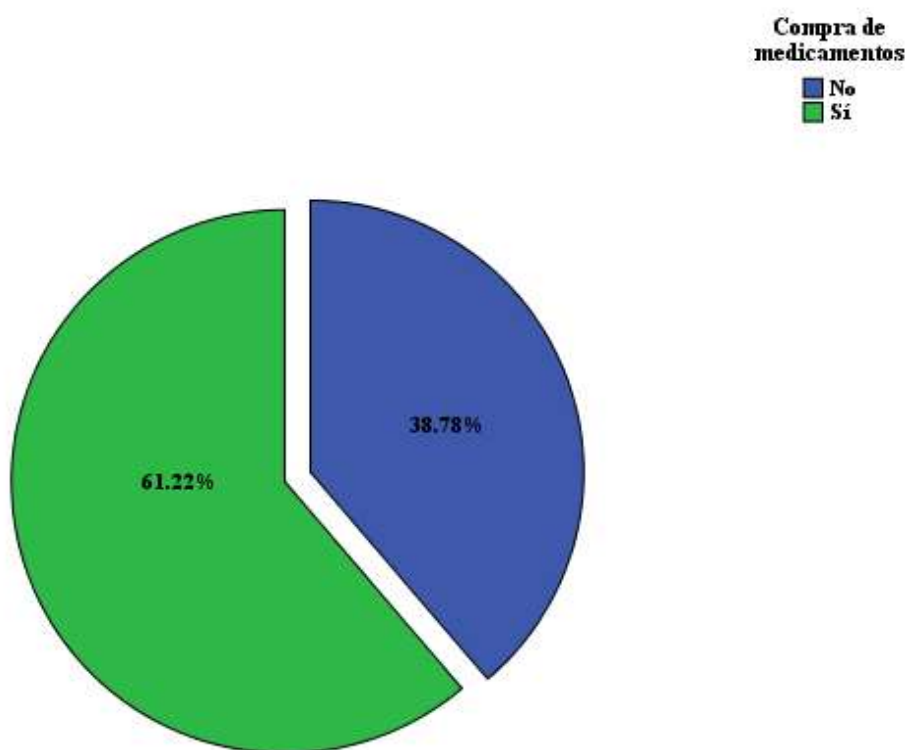


Gráfico No. 18 Nivel educativo antes y después de iniciar el taller ocupacional.

El principio de Knowles “La Motivación” se encuentra relacionada con los datos de este gráfico ya que nos comparte, menciona que la motivación de los adultos por el aprendizaje estar fuertemente ligado con mejora de empleo, promovidos, salarios más altos, por lo que cada vez se vuelve algo indispensable en la vida de los adultos obtención de un nivel educativo más alto, esto no quiere decir que para todas las personas la motivación sea igual o que por ende, forman parte de un proceso educativo.

Según Díaz,2012 el nivel educativo de los participantes de la educación formal es una condicionante importante para el desarrollo de la sociedad y sobre todo el desarrollo de la persona. Se entiende como educación liberadora y de carácter productivo a la educación de adultos.

Los resultados reflejan que el porcentaje más alto es el de la población que se encuentra en el nivel educativo de primaria es un dato alentador este resultado nos lleva a concentrarnos en un principio de Knowles de “la necesidad de saber” a medida los adultos tienen cambio de conducta debido a la educación, se convierte en una necesidad por aprender y poder utilizar lo aprendido a su vida cotidiana.

En la variable de nivel educativo secundario nos encontramos con los porcentajes de 39.62% y 37.50% este porcentaje nos da una esperanza, que el aprendizaje sea entendido de una manera positiva en el desarrollo de los participantes permitiendo nuevas formas de pensar y que a través de él se puede obtener oportunidades de generar ingreso de acuerdo

con lo aprendido. Los datos reflejados en el gráfico muestran que el nivel educativo con mayor porcentaje es educación media o secundaria podemos deducir que sea incrementado el nivel educativo en los participantes de los talleres.

Podemos destacar la variación que refleja el nivel educativo de superior incompleta que representa el 18.75% y el 9.38% se puede deducir que la población de estudio refleja una motivación positiva por aumentar sus competencias ocupacionales.

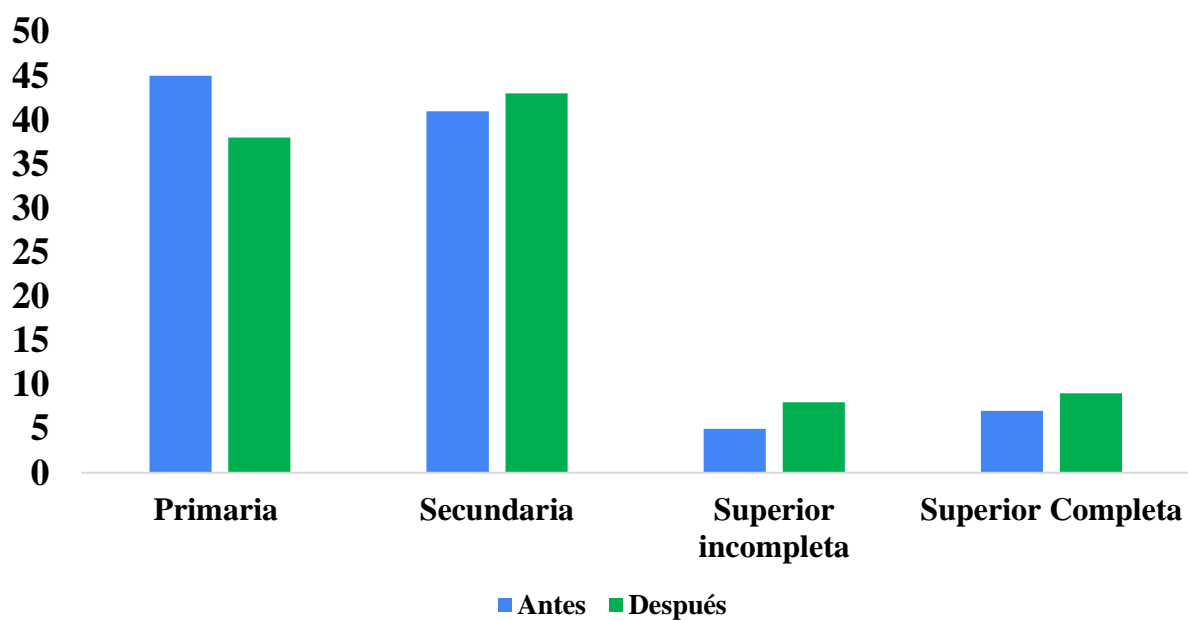


Gráfico No. 19 Centro Educativo que su hijo (os) / hermano/ sobrino antes y después del taller ocupacional.

Este gráfico, nos proporciona información de relevancia, en la variable de Centro Educativo Público se ubica en los porcentajes de 76.53% y 73.68% de la población de Centro Educativo Público, representando el ahorro económico en cuanto a los gastos de matrícula y gastos de mensualidad. Por lo general la población opta por matricular a su familiar en una Centro que esté dentro de su misma comunidad o que sea de fácil acceso para no incurrir en gastos de movilización.

Los porcentajes con la variable Ninguno son 21.43% y 24.53% de la población optó por la respuesta de no estar en ningún Centro Educativo, por lo que se puede interpretar tres razones; la primera que no se desea continuar con los estudios o nunca se ingresó al proceso educativo; la segunda es que la población todavía no cumple la edad establecida para entrar al sistema educativo; y, la tercera que la población ya finalizó sus estudios de Educación Básica, Media y Universitaria.

El 2.04% y 1.89% de la población manifiesta que se encuentra en un Centro Educativo Privado, lo que representa que la población hace una inversión en la educación de su familia. Lo que podemos destacar es la necesidad de estar en el proceso educativo ya sea en un Centro Público o Centro Privado En tal sentido, podemos relacionar el principio de “la orientación al aprendizaje” donde resalta la necesidad que tienen los adultos por obtener nuevos conocimientos para ayudar a realizar tareas o afrontar los problemas, con el

propósito de que estos conocimientos adquiridos serán aplicados a su vida real y su contexto.

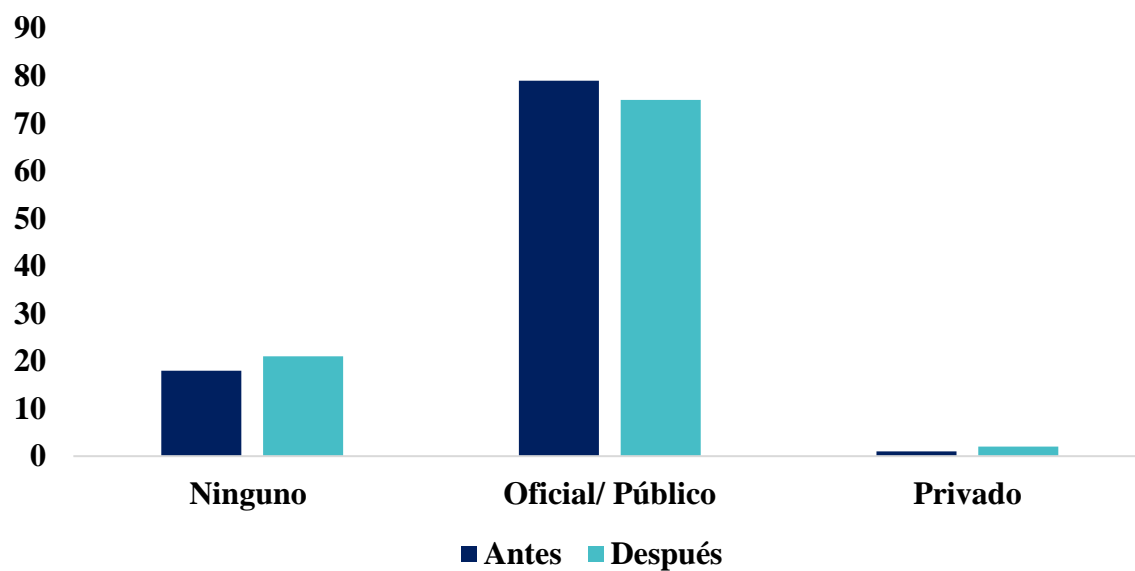


Gráfico No. 20 Estado de la Vivienda antes y después del Taller Ocupacional.

Los participantes manifestaron el antes y después del taller ocupacional el estatus de su vivienda. Donde la variable de vivienda propia corresponde a 47.17% y 46.94% con vivienda propia; Variable de vivienda alquilada es 23.47% y 11.32% la variable de vivienda familiar es 41.51% y 29.50%.

En los países Latinoamericanos uno de los principales elementos de tener desarrollo económico es la obtención de una vivienda propia, genera una estabilidad, autoestima y las posibilidades de que la familia invierta en mejoras a su vivienda y poder incrementar su valor. En cambio, el alquiler de una vivienda genera estabilidad emocional, no se pueden realizar mejoras a la vivienda y se realizan mejoras a la vivienda o modificaciones a las estructuras no son reconocidos por el propietario de la vivienda y en muchas ocasiones los costos son muy altos. Finalizando las personas que viven en casa de un familiar hay mayor probabilidad de tener un aporte mayor a cubrir otras necesidades en su hogar.

Lo que podemos percibir es que el porcentaje actual de vivienda familiar aumentó y el porcentaje de vivienda alquilada disminuyó en comparación del antes, la vivienda propia aumentó considerablemente. Lo que se percibe que las mejoras se notan notablemente al pasar a una vivienda alquilada o vivienda familiar.

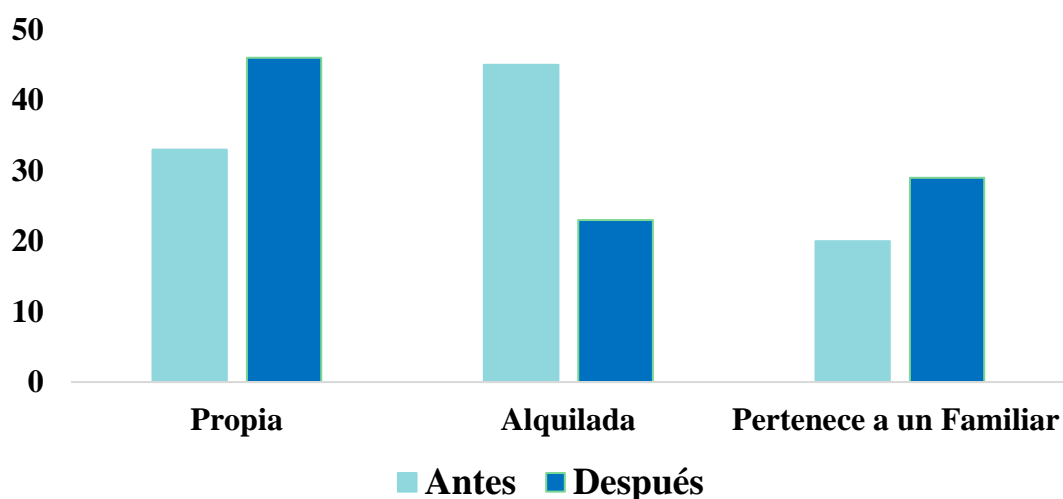


Gráfico No. 21 Acceso de préstamos de vivienda después del taller ocupacional

Encontrándose un porcentaje alto en las personas que no obtuvieron préstamo, lo que podemos percibir que las posibilidades de adquirir financiamiento por parte de entes bancarios o de cooperativas siempre es de menor posibilidad para las personas que adquieren competencias ocupacionales, aunque estas competencias les proporcionen oportunidades de obtener recursos económicos.

Las personas por lo general solicitan préstamo o crédito para cubrir algunas necesidades, pero las que más predominan en compra de una vivienda o remodelación de esta, pero existen requisitos o factores que son tomados en cuenta antes de otorgar un préstamo, como se nivel de ingresos, gastos, antecedentes de crédito, entre otros.

El gráfico nos refleja que el 89.80% de la población no tuvieron acceso a un préstamo para vivienda después de participar en los talleres ocupacionales, el alto porcentaje demuestra que las oportunidades de adquirir vivienda siguen siendo elevadas hasta inalcanzable para la población y percibiendo también una desmotivación por no adquirir recursos económicos.

El 10.20% de la población obtuvo por un préstamo de vivienda después del taller ocupacional, podemos percibir que esta población cumple con los todos los requisitos que

le son solicitados, también se percibe una estabilidad económica, según estudios realizados las personas que obtienen préstamos para vivienda son las personas con mayor capacidad económica comprobada por los entes financieros.

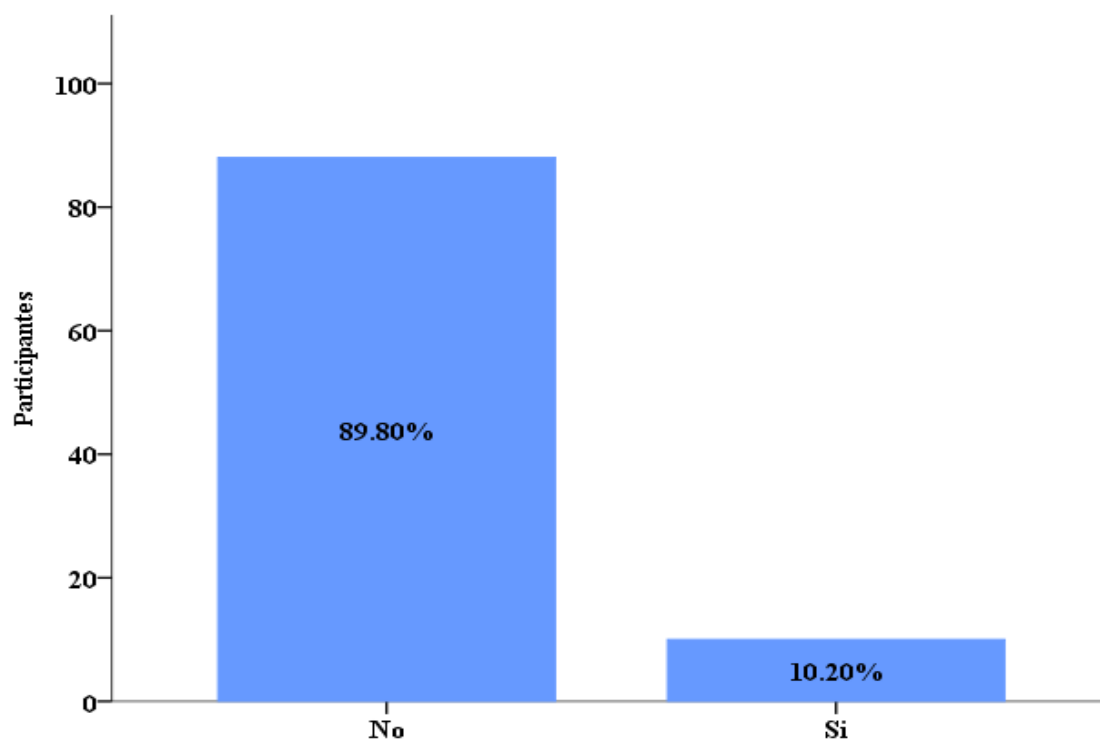


Gráfico No. 22 Se han realizado alguna mejora a la vivienda en los últimos 2 años

En el caso que las viviendas sean alquiladas y su ingreso ha mejorado y no es indispensable realizar mejoras a su vivienda partiendo de la necesidad que la población tenga en ese periodo de tiempo, pero si la vivienda es propia siempre existe la necesidad de obtener una mejora.

El gráfico nos presenta, que el 60.20% de la población no ha realizado mejoras en su vivienda lo que parece indicar que no tienen los recursos para realizar dicha mejora o que no es una necesidad prioritaria y la condición económica lo permite.

El 39.80% si ha realizado mejoras en su vivienda, donde existe la posibilidad de que la población no cuente con los recursos o que no sea requerido realizar dicha mejora a la vivienda.

El desarrollo socioeconómico parte, también de las posibilidades que poder mejorar su entorno donde es un elemento que entra como parte de desarrollo económico y que sus ingresos han mejorado, permitiendo realizar mejoras a su vivienda, pero nos encontramos

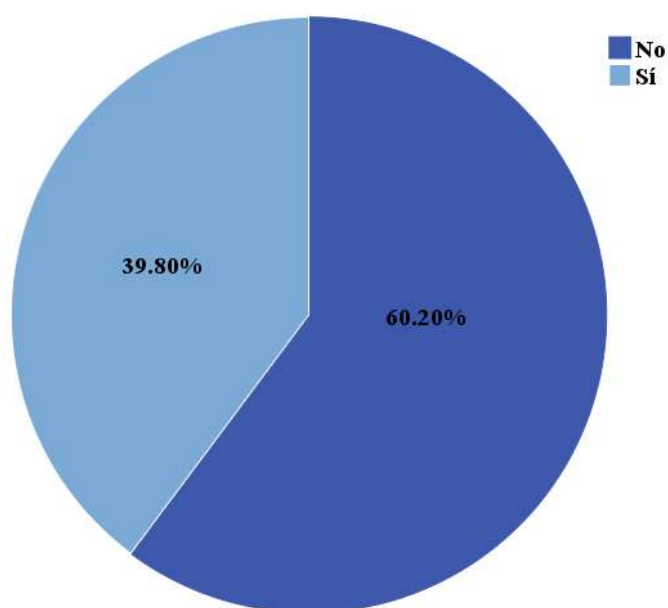


Gráfico No. 23 Servicio de Agua Potable.

Para la interpretación del Gráfico 23, es necesario mencionar que el desarrollo humano parte de una construcción donde se van armonizando los espacios específicos para que su pertenencia en la sociedad sea saludable tanto mental y físicamente. Es decir, el estímulo que las personas tienen en tener espacios seguros, limpios con servicios de agua potable, energía entre otras, contribuye a su estabilidad física y mental como parte de desarrollo humano y socioeconómico.

Esteban Pocazzo, 2012 nos comparte en su investigación, que se puede relacionar con el desarrollo sostenible, la forma de satisfacer las necesidades de la generación presente, sin comprometer generaciones futuras, con el propósito de satisfacer las necesidades de la población presente. Desarrollo sostenible toma en cuenta la necesidad que requiere satisfacer las necesidades básicas de todos; y da la oportunidad de satisfacer aspiraciones sociales y culturales para una vida mejor.

Pero en la actualidad, todavía en la comunidad urbana nos encontramos que cierta población no cuenta con agua potable en su vivienda, así lo manifiesta los resultados del Gráfico No 23, el 93.88% de la población cuenta con servicio de agua potable, representando un porcentaje muy elevado y positivo. El 6.12 % no cuenta con servicio de agua potable, siendo esta una condicionante que deja a esta población en un nivel bajo de desarrollo, siento el agua un líquido de sobrevivencia.

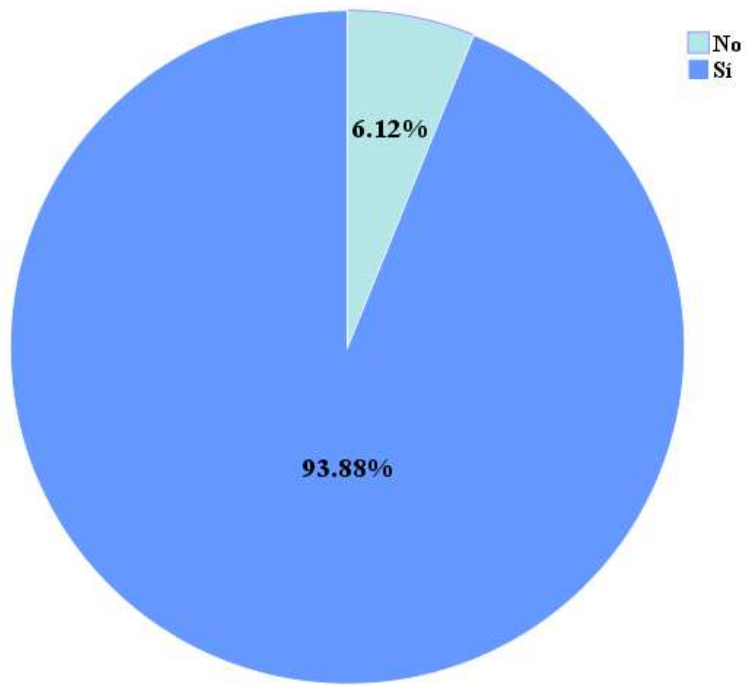


Gráfico No. 24 El nivel socioeconómico mejoró

Según investigaciones realizadas el desarrollo socioeconómico se puede percibir partiendo de varias condicionantes que impactan en mejorar la vida de las personas, por lo cual la formación ocupacional amplia conocimientos y desarrolla competencias en determinadas áreas que le puedan ayudar a las personas a entrar al mercado laboral y mejorar condiciones de vida.

La teoría de Robert Lucas nos indica que el desarrollo socioeconómico parte de desarrollar un mecanismo que permita imitar comportamientos que se observan en las economías proyectando un mecanismo de motivación para mejorar sus condiciones.

El 81.63% de la población afirma que su nivel socioeconómico ha mejorado, considerando que uno de los elementos principales fue, la participación en un taller ocupacional, lo que es un dato positivo, en el contexto de mejorar su nivel socioeconómico. El 18.37% manifiesta que no presentó mejoría en su nivel socioeconómico, aun cuando participó en un taller ocupacional.

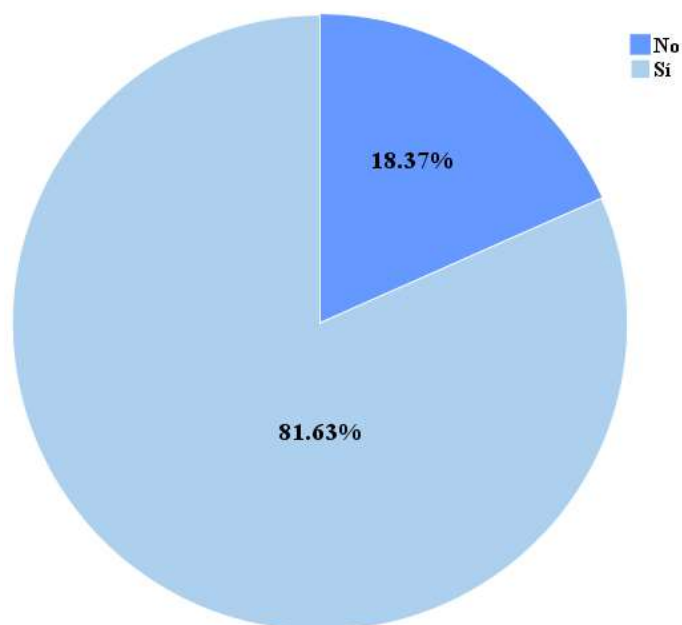


Gráfico No. 25 Roles y funciones que tenía antes del taller ocupacional

Los roles familiares que cumple una persona implican también dentro de su comunidad o en la sociedad un elemento de desarrollo, que conlleva a un desarrollo personal y a un desarrollo social, partiendo que la familia como principal institución que genera dinámica de desarrollo individual y conecta los cambios socioeconómicos partiendo de las experiencias y en bienestar de los miembros individuales.

Por lo anterior es de suma importancia que cada persona cumpla con roles específicos que responden a otros en un momento de crisis dentro de la familia, que demuestra la sinergia de conductas mostrando sus competencias emocionales y la toma de decisiones adecuadas.

Se realizó una combinación de los principales roles que podemos realizar en la familia, es posible que las personas de investigación cumplan uno o más roles y que otro integrante se encargue de otros roles como forma de complementar o cubrir la mayoría de los roles. Nos demuestran la participación que tienen la población de estudio dentro de su familia como roles principales, es 50.94 % satisfacen las necesidades básicas (alimentación, salud, servicio de energía, agua, vivienda) por lo que podemos percibir que tanto el bienestar familiar es ocupado por este rol en específico.

El 22.64% cumple con el rol de busca de acceso a la educación, partiendo de un rol y sobre todo una necesidad latente para el desarrollo humano y social dentro de una comunidad.

El 5.66% de la población cumple con la mayoría de los roles presentados comenzado por satisfacer las necesidades básicas, acceso a la educación, velar por la

seguridad y transmitir valores. El gráfico demuestra que sea cual sea el rol las personas cumplen con la participación de bienestar familiar cubriendo algún rol o varios roles.

El rol que se encuentra dentro de las combinaciones y que nos arroja menores porcentajes es el de Velar por la seguridad de 1.89% a 5,69% (Seguridad familiar, seguridad de espacios de vivienda, seguridad emocional y sobre todo la seguridad en cuanto la búsqueda constante de una seguridad en el entorno familiar (Protección en todo aspecto).

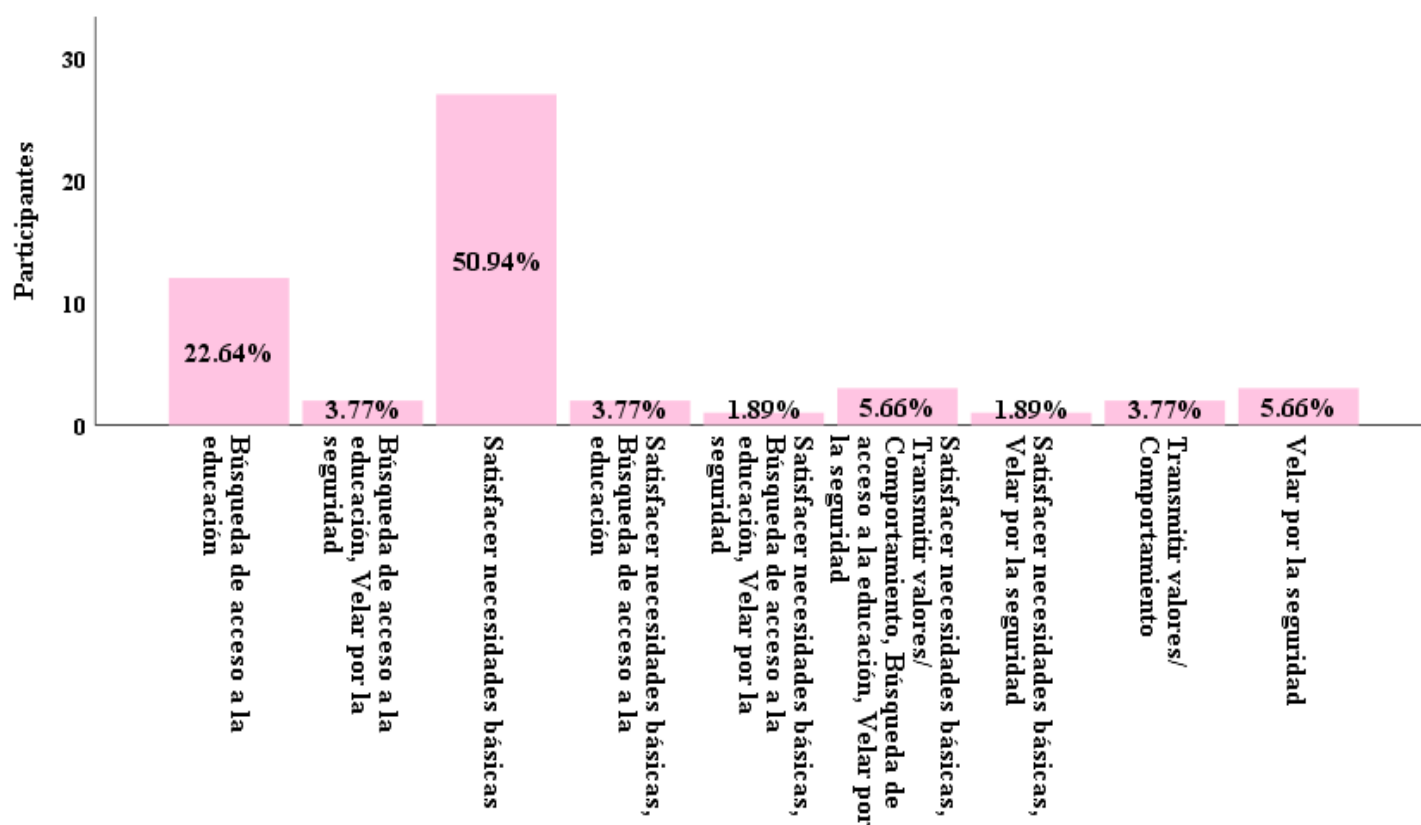


Gráfico No. 26 Roles y funciones dentro de la familia después del taller ocupacional

Este gráfico nos presenta el cambio que se ha generado, en cuanto al cumplimiento de los roles y funciones que los participantes realizan en su familia, teniendo datos positivos realizando la comparación con el Gráfico No 26.

Incrementando el rol de transmisión de valores y comportamientos, con un 14.29% lo que se percibe que la necesidad de fortalecer en la familia valores y comportamientos adecuados se encuentra entre los principales y con mayor importancia, ya que este rol tenía el 3.77% en el Gráfico No 26.

Los roles que aumentaron en comparación al Gráfico anterior fueron los roles de Seguridad y acceso a la educación en un 9.18% son datos que han mejorado, es importante mencionar que el entorno influye en la creación del capital humano del futuro.

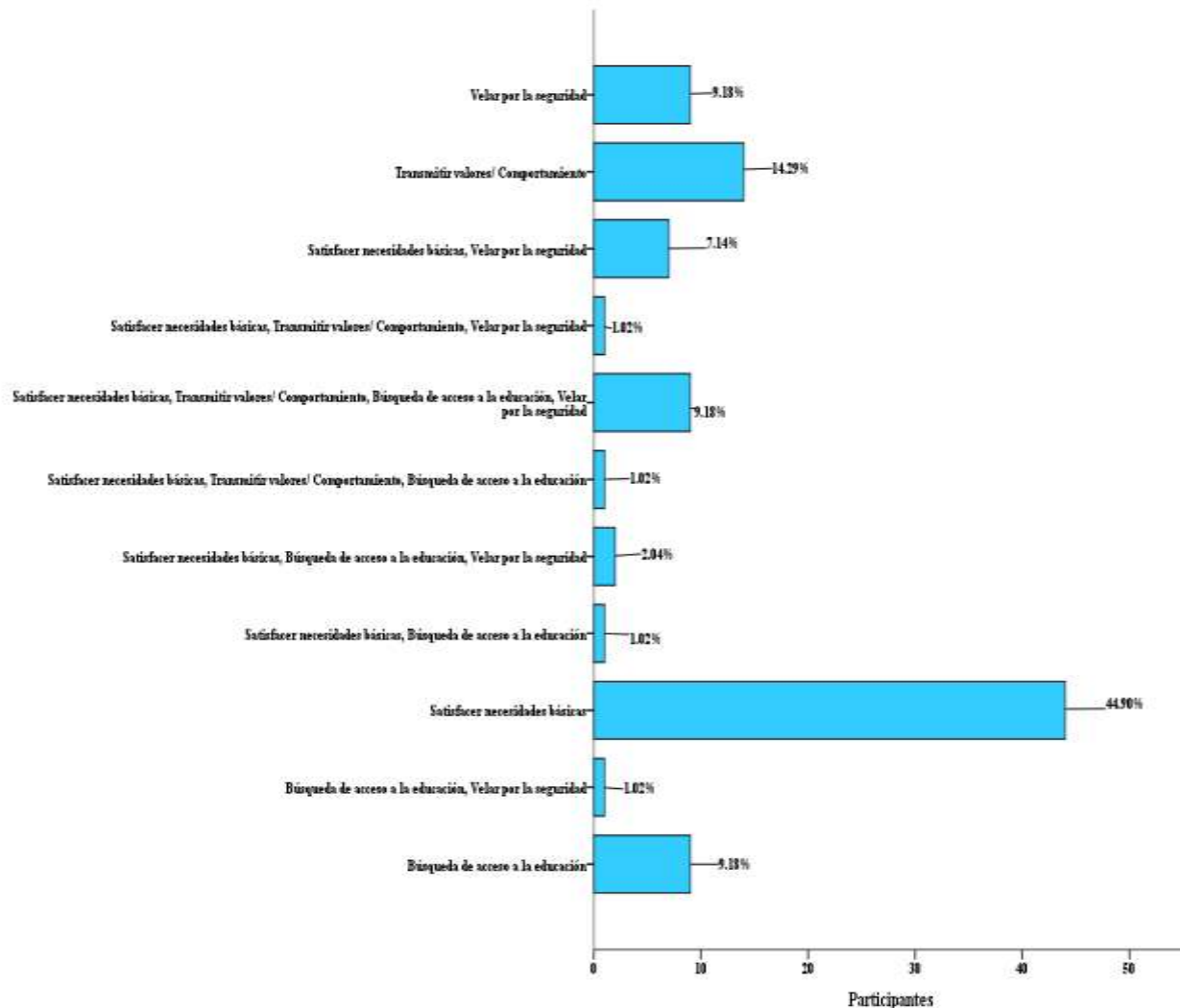


Gráfico No. 27 Bienestar familiar antes y después del taller ocupacional

El bienestar familiar se considera como el conjunto de necesidades satisfechas entre los miembros de la familia para vivir bien y generar hábitos familiares positivos y estilos de vida que promuevan la salud. Algunos elementos de bienestar familiar tienen que ser cubiertos como físico, intelectual, ocupacional, social, entre otros.

Generar entornos saludables y detenerse un poco en el ritmo de vida acelerado que la sociedad tiene por las diversas actividades diarias es una tarea difícil y se puede perder de vista la importancia de tener bienestar familiar, tomando en cuenta que es tarea de todos los miembros ya que tanto la acción la conducen los adultos, pero participan todos.

Los participantes manifiestan que el bienestar familiar impera en sus familias antes y después del taller ocupacional con un porcentaje alto en 98.98% y 73.25% con respuesta positiva SI.

El 20.75% 1.02 % manifiesta que no mejora el bienestar familiar en su hogar. Al no contar con bienestar familiar el entorno se convierte hostil y causa efectos negativos como generar múltiples vulnerabilidades que impiden un desarrollo humano favorable o estable.

Los resultados de este Gráfico los podemos relacionar con lo que nos plantea Knowles en el principio la necesidad de saber; donde menciona que lo aprendido puede ser utilizado en su vida cotidiana y mejorar sus entornos, viendo el aprendizaje como un elemento importante en el desarrollo humano. También manifiesta que el adulto desarrolla su relación con la sociedad y va generando una conciencia de autoayuda y de mejorar su pensamiento y poco a poco su entorno. A medida que el adulto tiene cierto cambio de

conducta debido a la educación se despierta esa sed por aprender y por ende mejorar su entorno y su bienestar familiar.

Cumpliendo con alguno de los objetivos de la formación ocupacional que es garantizar la adquisición de competencias para insertarse a la sociedad, realista de acuerdo con las necesidades de los participantes. También, asume como un medio de facilitar su adaptabilidad a los cambios sociales y a la resolución de problemas dentro de la sociedad.

La mayoría de la población manifiesta que después del taller ocupacional generar mayor bienestar familiar, lo que podemos percibir que los beneficios siempre serán positivos ya sean económicos, sociales o transformador de pensamiento para la obtención de competencias a lo largo de la vida.

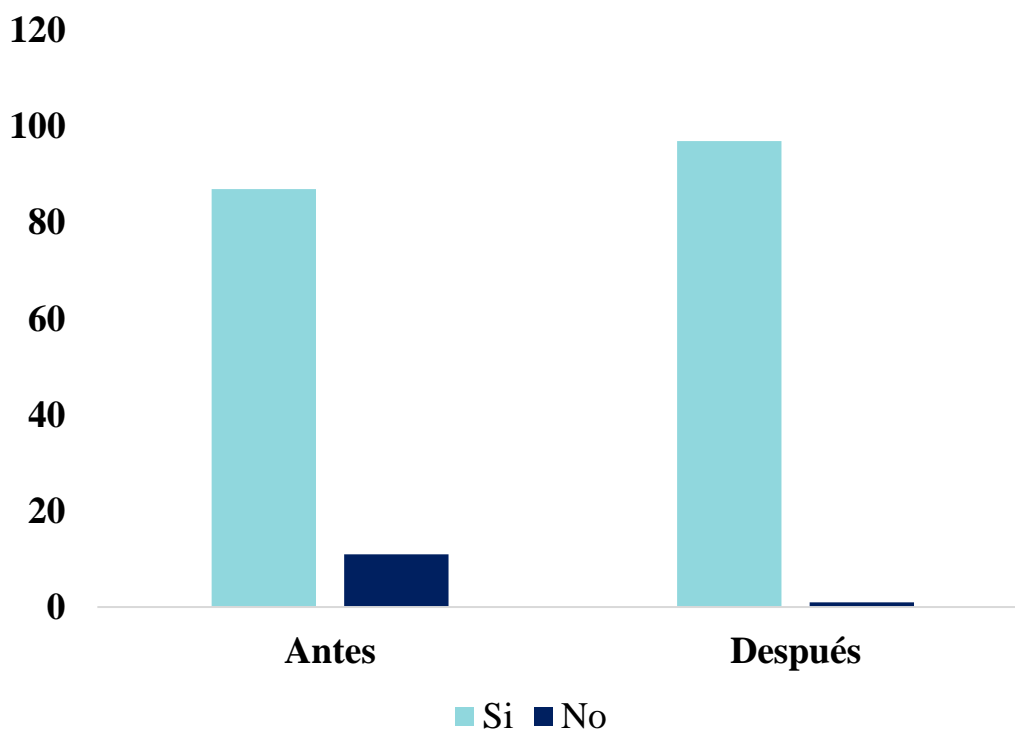


Gráfico No. 28 Cumplió expectativas el taller ocupacional

Cuando hablamos de expectativa, a la vez que una persona está conforme con el servicio obtenido o cuando este supera y sorprende gratamente el pensamiento de la persona, a la medida que sea producido un cambio en su pensamiento, que transforma su forma de pensar o de actuar y en este caso es la formación ocupacional.

Lo que podemos percibir según los resultados es que los participantes se sienten satisfechos con la formación ocupacional recibida y a cubierto sus expectativas, el 98.98% contestó positivamente, lo que puede representar que los participantes tienen la capacidad de encajar, adaptarse a capacidad de razonamiento lógico y toma de decisiones para la solución de problemas, asumiendo las propias emociones, comprensión y desempeñando aptitudes físicas y aptitudes manuales.

Lo anterior, lo podemos relacionar como el Principio de Knowles de Autoconcepto del adulto, donde éste participa en actividades educativas como un sujeto de autonomía y es responsable de tener el dominio de los contenidos y técnicas de aprendizaje.

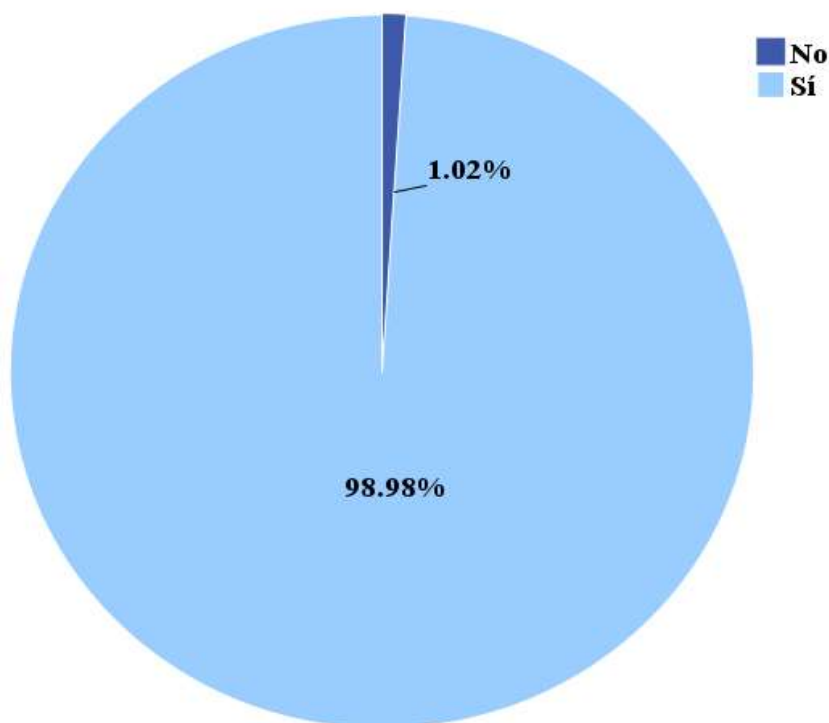
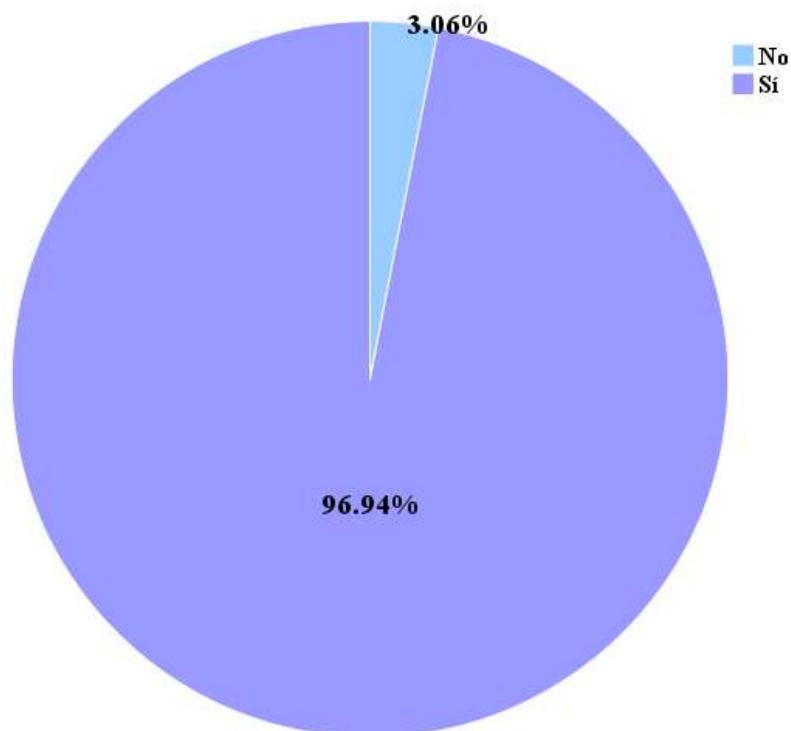


Gráfico No. 29 Cambio positivo en su bienestar social y económico

Al momento de generar un cambio positivo mediante la participación de talleres ocupacionales representa un bienestar donde se disminuyen los niveles de pobreza con el fin de erradicar la miseria. El incremento de competencias y capacidades para expandir y mejorar sus condiciones económicas también genera un cambio social en su entorno, mejorando sucesivamente las condiciones de vida de las personas o familias.

El 96.94% de la población manifiesta, que, mediante el taller ocupacional generó un cambio positivo en el bienestar social y económico, tanto en su persona y su familia, lo que podemos percibir un dato favorable, cubriendo muchas áreas para generar un cambio positivo en las personas.



Capítulo VI Discusión de los resultados

En este apartado se presenta la relación entre resultados de otras investigaciones y resultados de esta investigación como punto de partida, para poder realizar la sinergia y explicar detalladamente los resultados obtenidos en esta investigación.

El propósito de la investigación es conocer las percepciones sobre la formación ocupacional y el impacto socioeconómico en los participantes egresados de los talleres ocupacionales que oferta el Centro de Cultura Popular Comayagüela.

Tomando en cuenta que, para este apartado, es necesario tomar en cuenta los aportes teóricos que tenga consonancia con los objetivos del estudio, los resultados y antecedentes los cuales se tienen que vincular con los objetivos de estudio.

6.1. Hallazgos principales

La formación ocupacional como principal variable para el desarrollo socioeconómico en esta investigación, partiendo de la fundación teóricas se encuentran ligados con la reducción de desempleo y motivar a la población a culminar sus estudios, donde su mayor participación parte de la población con mayor desigualdad.

Lo que implica que la personas tienen una oportunidad de mejorar su situación económica y con ella social, convirtiéndose en un proceso educativo de adultos y también despertar el fomento de aspiraciones culturales; lo más importante poder adaptarse a

situaciones cotidianas de la vida y en el mundo del trabajo, no dejando de lado su entorno familiar, social, su edad, su profesión y todo lo que lo vinculan.

La transformación de ciertas estructuras mentales es un beneficio que el aprendizaje desarrolla en las personas generando esquemas significativos de acuerdo a la experiencia pasada y conocimientos previos para poder llegar a la concreción de los objetivos propuestos de cada persona.

Por lo anterior, esta investigación se propuso indagar sobre la percepción sobre la formación ocupacional y el impacto socioeconómico, así, se proporcionó una serie de interrogantes para poder responder de acuerdo a los objetivos, para esclarecer los beneficios y los cambios que generó esta formación en las personas al momento de participar en un proceso de formación ocupacional.

De acuerdo a los resultados, podemos puntualizar:

Según las respuestas obtenidas, todavía los adultos ven la formación ocupacional como una oportunidad para fortalecer sus competencias ocupacionales u obtener nuevas competencias en una determinada formación, y son motivados por la búsqueda de un empleo, generar ingresos económicos, reforzar competencias obtenidas, compartir conocimientos adquiridos y mejorar en cierta manera la calidad de vida.

Según las respuestas obtenidas, los participantes su ingreso económico ha mejorado después de haber participado en el taller ocupacional, lo que podemos orientar estos resultados al principio de Knowles, “la orientación al aprendizaje” donde la formación y las experiencias obtenidas del individuo se aplican en la vida cotidiana para poder fortalecer el desarrollo personal y mejorar las condiciones de vida.

El desarrollo socioeconómico están estrechamente ligados con los principios de Knowles donde nos explica la diferencia entre la educación de niños y la educación de adultos y puntualiza que los adultos tienen las necesidades puntuales para participar en procesos educativos, donde experimentan este proceso como personas autónomas y con experiencia donde conlleva aplicar todo lo aprendido en su vida cotidiana y lo más importante, proporciona herramienta para un ambiente laboral o fortalecer el mismo.

Cada uno de los principios argumenta cómo generan cambios en la vida de las personas con un propósito y puntualiza en mejorar las condiciones de vida entrando, desarrollo social y desarrollo económico.

6.2. Contrastar principales hallazgos con la teoría

En este apartado, conoceremos la percepción sobre la formación ocupacional y el impacto socioeconómico de los participantes, donde los hallazgos encontrados según cada respuesta de los participantes se articulan con la teoría, donde se pretende destacar que al momento de participar en un proceso de formación ocupacional aumenta la calidad de vida y mejora la Situación Económica, Servicio de salud y Situación social.

El 98.98% de la población manifestó que el taller ocupacional cubrió sus expectativas, lo que donde se manifiesta sentirse satisfechos y cambio de pensamiento en los participantes, teniendo la capacidad de razonamiento lógico y toma de decisión con base a la solución de problemas y esta acción está sumamente ligado con el Principio de Knowles de Autoconcepto del adulto donde se sustenta el dominio de los contenidos y

técnicas de aprendizaje para desarrollar sus habilidades, aptitudes y actitudes que permitan al mercado laboral o tener un ingreso a través del emprendimiento.

El ingreso económico mejoró notablemente, después de participar en el taller ocupacional, donde los participantes afirmaron que las competencias adquiridas fueron aplicadas al campo laboral para mejorar sus economías, poniendo en práctica lo aprendido lo este comportamiento está ligado con el Principio de Knowles “la disposición para aprender” donde establecen la necesidad de aprender de acuerdo a las situaciones que tiene que enfrentar donde la mayor tarea es cubrir la parte laboral para poder generar ingresos económicos.

El tema de desempleo siempre será una condicionante negativa para la población debido a su escasez en el país, aun así, la población hace lo posible para poder obtener un espacio y tener sus ingresos en el mundo laboral, según los datos arrojados por la investigación el porcentaje se disminuye en la población que se encontraba desempleada, después de participar en los talleres de formación ocupacional, aumentando los porcentajes de empleabilidad en la población con las competencias ocupacionales adquiridas, esto demuestra que a pesar de que la formación ocupacional no es certificada ni se obtiene un grado, es una herramienta importante para mejorar las condiciones de vida de la población y con las condiciones necesarias de enfrentarse al mundo laboral y destacando que la población que cuenta con su negocio propio, generan empleo para su familia.

Haciendo relación entre los principios de Knowles, se encuentra en la investigación que el principio de “la motivación” y la escolaridad de los participantes está ligada con la

disponibilidad que los adultos necesitan aprender con la intención de encontrar un empleo, ser promovidos o aumentar sus ingresos, entre otras, estas condiciones de mejoras motivan a participar en procesos de formación, sin embargo, encontramos que la mayor población solo cuenta con el nivel primario de escolaridad, es decir, de 1° a 6° grado, I y II ciclo de Educación Básica, luego corresponde la población con Secundaria completa, siempre hay población con Educación Superior en una minoría, por lo que esta formación es de interés a cualquier persona sin importar su grado académico, significa que tiene un impacto social-económico.

Los participantes manifestaron que, a pesar de tener un empleo o generar ingresos mediante su formación ocupacional, no son electos para obtener un préstamo de vivienda y que solicitan un sin número de requisitos e ingresos inalcanzables para los participantes convirtiéndose en un sueño lejano obtener una vivienda.

Por lo anterior podemos comprender que la educación de adultos es un proceso en el que los participantes reconocen su experiencia ya sea que la haya adquirido de manera individual, social o en el ambiente laboral, esto lo lleva a la reflexión y a poder compartir el conocimiento, es decir todos aprenden de todos y todos enseña a todos.

Posición que ocupa una persona en la sociedad. En otras palabras, la idea hace referencia al estado del sujeto respecto al contexto o al entorno. También, depende de diversos factores que inciden en la calidad de vida, la posibilidad de desarrollo, etc. Estos factores forman parte del medio en el cual los sujetos viven.

Conclusiones

La investigación realizada, determina que la percepción de los participantes del Centro de Cultura Popular sobre la formación ocupacional, es una oportunidad para adquirir competencias laborales en las áreas determinadas, genera oportunidades laborales y tiene mayor resultado en las actividades desarrolladas por las personas, pero todo lo anterior se ve opacado por no tener una certificación de las competencias obtenidas en los talleres y se percibe que se disminuye el prestigio de las competencias o habilidades obtenida, entonces la formación ocupacional incide en la percepción de los participantes de una manera positiva, según el instrumento aplicado.

La investigación permite realizar el siguiente diagnóstico, partiendo de la percepción de cada participante y su evolución socioeconómica que ha generado la formación ocupacional:

- Notables mejoras en cada condicionante; educación, salud, trabajo, vivienda, social y económico se refleja un notable desarrollo socioeconómico después de participar en los talleres ocupacionales del Centro de Cultura Popular de Comayagüela, lo que indica la importancia de tener un mayor apoyo por parte de las Autoridades Correspondientes para que se sigan financiando estos Centros de Formación Ocupacional. Lo que se concluye es que la percepción sobre la formación ocupacional es considerada como una solución que permite desarrollar en

los participantes competencias específicas en un área determinada para poder entrar al mundo laboral o fortalecer sus competencias.

- Podemos Concluir que la formación ocupacional, contribuye significativamente a reducir la brecha que existe entre las personas que no han tenido la oportunidad de un empleo y motiva a finalizar estudios académicos, se convierte una oportunidad para que las personas que buscan para mejorar en cierta manera su situación económica.
- Se concluye que desarrollo socioeconómico se puede percibir partiendo de varias condicionantes que impactan en mejorar la vida de las personas, por lo cual la formación ocupacional amplia conocimientos y desarrolla competencias en determinadas áreas que le puedan ayudar a las personas a entrar al mercado laboral y mejorar condiciones de vida.
- La necesidad de actualizar los contenido y el currículo de cada una de las áreas, convirtiéndose en una formación ocupacional competente, que se va adaptando a los cambios constantes de las necesidad de ir a la vanguardia en un mundo de constantes cambios, por lo que los participantes tiene que obtener su aprendizaje de primera mano, ya que no significa que, aunque no sea acreditadas las competencias o que no sea una aprendizaje formal, no es una aprendizaje de calidad, esto; está siendo una alternativa que tiene muchos beneficios para la población que participa.
- La necesidad de certificar las competencias ocupacionales, para generar una mayor importancia a las competencias adquirida es un factor importante

en que las autoridades deben trabajar, ya que si bien, es cierto, es una Educación No Formal, pero genera competencias y habilidades para la resolución de problemas y poder abrir paso a un mundo laboral.

Referencias

- Adalberto Ferrández Arenaz. (1998). La formación ocupacional como instrumento de integración escolar. *EDUCAR*, 269-282.
- Andrea Zuleth Hernández, S. (2015). *Los estilos de aprendizaje de Kolb en el mejoramiento académico del pensamiento matemático de alumnos de tercer grado de preescolar*. Nayarit: Tecnológico de Monterrey.
- Ángel Pío, G. S. (2009). *Perspectivas de futuro en la utilización de las nuevas tecnologías en la formación ocupacional y de empresa*. Tarragona: Universidad Rovira y Virgili.
- Berrocal Berrocal, F., & Pereda Marín, S. (1999). La psicología del trabajo y la formación en la empresa. *Revista complutense de Educación*, 37-59.
- Camiletti, R., & Flores, H. (2015). Programa de Jóvenes Emprendedores: Una política a favor del empleo y el emprendedurismo. *Revista de estudios regionales y mercado de trabajo*, 157-171.
- Cauas, D. (septiembre de 2015). *Biblioteca electronica* . Obtenido de Biblioteca electronica : https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/1-Variables.pdf?1425133203=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dvariables_de_Daniel_Cauas.pdf&Expires=1599853338&Signature=GtfdeGn7HncBuaWdiNEEc3RpkaDBTNxgzRLrqPDxB8NeZfhPQuImIzXnosCHJ587pyA0hw9

- Cauas, D. (2015). *Bibliotecas virtuales* . Obtenido de Bibliotecas virtuales:
https://www.academia.edu/11162820/variables_de_Daniel_Cauas
- Centro de Cultura Popular Comayaguela . (1 de marzo de 2015). Obtenido de <https://es-la.facebook.com/centroculturapopularhn/>
- Chahin, C., Jacinto, E., & García, G. (2018). *Evaluación de impactos de los programas de capacitación por el centro de formación laboral de San Salvador*. San Salvador: Universidad de El Salvador.
- Deibe, E. (2008). Políticas de empleo para la inclusión. *Revista de Trabajo*, 201-211.
- Delgado, D., & Solano-Cordero. (2015). *Diferencia salarial entre graduados de colegios académicos y colegios técnicos en Costa Rica*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Díaz, O. E. (2012). *Educación de adultos e inclusión social en Chile*. Santiago: Universidad de Chile.
- Dirección de Desarrollo Académico. (s.f.). Modelo Andragogico. *Universidad del Valle de México*, 10-71.
- El Dialogo Interamericano . (2018). *Educación Técnica y Formación* . Washington, DC: Banco de Desarrollo de América Latina / CAF.
- Espejo-Leupin, R., & González-Suárez, J. M. (2015). Aprendizaje transformativo y programas de investigación en el desarrollo docente universitario. *Revista de Docencia Universitaria*, 309-330.
- Esteban Pocazzo, P. (2012). *Acceso a la Salud, equidad y sustentabilidad: Caso aplicado para el estado de Nuevo León* . Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León .

- Fernando Perez, M. V., Olivares Garcia, M. A., & Huertas, L. y. (2004). Análisis de la población juvenil que participa en cursos de Formación Profesional Ocupacional. *Revista Interuniversitaria*, 349-362.
- Gallego-Alzate, J. B. (2011). Teorías del desarrollo económico y cooperación científica y tecnológica internacional. *Revista Tecnológica Sociedad*, 59-70.
- Gallego-Alzate, J. B. (2011). Teorías del Desarrollo Económico y la Cooperación Científica y Tecnológica Internacional. *Ciencia Tecnología Sociedad*, 53-69.
- Gené, R. (2004). *Metodología de la Investigación*. Maracaibo: Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín.
- González, A. (17 de Octubre de 2017). *Bankia en acción*. Obtenido de <https://enaccion.bankia.com/articulo/formacion-profesional-dual-un-impulso-a-la-creacion-de-empleo/>
- Gonzalo Escribano, F. (s.f.). *Concepto y Teorías Fundamentales del Desarrollo*. Obtenido de www.ued.uned.es: <http://biblio3.url.edu.gt/PROFASR/DRL/conyteo.pdf>
- Iluminada Sánchez, D. (2015). *La Andragogía de Malcom Knowles: Teoría y Tecnología de la Educación de Adultos*. Elche: Universidad Cardenal Herrera-CEU.
- Imaginario, A. (Octubre de 2020). *Significados* . Obtenido de [Significados.com](https://www.significados.com).: <https://www.significados.com/marco-conceptual/>
- Ignacio Aguilar, Z. (2017). *Principios de Desarrollo Económico* . Bogotá: ECOE Ediciones .

- Javier Sayritupac, G. (2013). *Significados de las medidas de tendencia central, un estudio con los alumnos universitarios de la carrera de humanidades*. San Miguel: Universidad Católica del Perú.
- Jordi Planas, C. (2015). EL PAPEL DE LA EMPRESA EN LA FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES EN ESPAÑA. *Revista de Educación*, 125-143.
- Jose Maria, A. R. (2010). *La Formación en la Empresa. Metodología Outdoor*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Juan Carlos, A., & Luis Guillermo, J. (2012). Aportes de método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, pp. 51-74.
- Juan Jose Cadavid, O. (2016). El concepto de formación y la significación de la tradición humanista. *Instituto Universitario Salazar y Herrera*, 242-253.
- M Jornet, M. S., Perales, M. (2000). La evaluación de la Formación Ocupacional y Continua. *Revista de Investigación Educativa* , 521-537.
- M^a Carmen Ricoy, L., & Reyes River, F. (2005). La educación de adultos en los cursos de formación ocupacional: beneficios y controversias. *Revista de Pedagogía* , 0798-9792.
- Maestro Facil* . (s.f.). Obtenido de Maestro Facil :
<https://www.matesfacil.com/ESO/estadistica/parametros/centralizacion-dispersion-moda-mediana-media-desviacion-estandar-tipica-varianza-ejemplos-formulas-interpretacion-significado-ejercicios-resueltos.html>

- María Azucena, G.-C. (2016). *La capacitación laboral en América Latina como un aporte a la mitigación del desempleo en el siglo XXI*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar/ Sede Ecuador .
- María Belén Flores Jeréz. (2017). *Análisis del mercado laboral enfocado en la población económicamente activa (PEA) juvenil de la ciudad de Danlí, El Paraíso, Honduras* . Zamorano: Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano .
- Merlin Ivania Contreras Padilla. (2010). El desempleo y subempleo juvenil asociado a la baja calificación técnica de los jóvenes egresados de secundaria. *Ciencia y Tecnología*, 80-96.
- Miquel Mestre, M. (2002). Glosario Basico de Formacion Profesional . *FEDIAP*, 02-79.
- Montuschi, L. (2013). Progreso Social: Crecimiento y Bienestar . *ECONSTOR*.
- Nelly, Mena Vargas, F. M., Abata Checa, J. L., & Menéndez, R. (2016). LA ANDRAGOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ADULTOS. *Didáctica y Educación.*, 101- 114.
- Organización de Estados Iberoamericanos- OEI. (2018). *Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación y Formación Técnica Profesional de Honduras*. Tegucigalpa: OEI.
- Otero-Iglesias, C. (2010). *La Formación Ocupacional en el Principado de Asturias*. Asturias: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Paris-Maña, G. (2014). *Los profesionales de la Formación Profesional para el Empleo: competencias y desarrollo profesional*. Leida: Universitat de Lleida.

- Paris-Mañas, G. (2014). *Los profesionales de la Formación Profesional para el Empleo: competencias y desarrollo profesional*. Lleida: Universitat de Lleida.
- Passarinho, J. R. (2011). *José Carlos Fonseca Ferreira*. Obtenido de <https://blogdozecarlosferreira.wordpress.com>
- Pereira-Souza, J. (2012). *LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL MERCADO LABORAL DE LOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS DEL INSTITUTO FEDERAL DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL ESTADO DE MARANHÃO. CAMPUS SÃO LUÍS - MARACANÃ. MARANHÃO – BRASIL*. Madrid: Universidad de Alcalá.
- Quiles, O. L., Torres, L. H. (2011). Fundamentación Metodológica. *DIALNET, Estamentos educativos y diferencias culturales del alumnado*, 1-10.
- Reidl-Martínez, L. M. (2012). Marco Conceptual en el Proceso de Investigación . *Investigación en Educación Médica* , 146-151.
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación . *Revista del Centro de Educación, Universidad Federal de Santa María* , Vol. 31, Núm. 1, 2006, pp. 11-22 .
- Ricoy Lorenzo, M. c., & Rivero Fernandez, R. (2005). La educación de adultos en los cursos de formación ocupacional: beneficios y controversias. *Revista Pedagógica* , 207-242.
- Ricoy Lorenzo, M. C., & Rivero Fernandez, R. (2005). La educación de adultos en los cursos de formación ocupacional: beneficios y controversias. *Revista de Pedagogía*, 207-242.

- Roberto Hernandez, S., Carlos Fernandez, C., & Pilar Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativos y cualitativos, sus similitudes y diferencias. *Metodología de la Investigación, Sexta Edición*, pp, 2-21.
- Romero-Caraballo, M. P. (2015). *Significado del Trabajo y sentido de la profesión en la academia*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona .
- Sanchez-Torres, D. A. (2017). Accesibilidad a los servicios de salud: debate teórico sobre determinantes e implicaciones en la política de salud. *Medigraphic*, 82-89.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. *Manual de metodología*, 34.
- Tapia Balladares, N. (2001). Psicología del desarrollo en el estudio de la identidad y la subjetivación en la adolescencia . *Ciencias Sociales* , 09-18.
- UNESCO. (2010). *INFORME MUNDIAL SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS*. Hamburgo: Instituto de la UNESCO.
- Valcarcel, M. (2006). *Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el Desarrollo*. Lima: Universidad Católica del Perú.
- Vargas, M. G., Galeano, C., & Jaramillo, D. A. (2015). El estado del arte; Una metodología de investigación. *Universidad de Antioquia*, 423-442.
- verá, A. (2009). *Los jóvenes y la formación para el trabajo en América Latina*. Buenos Aires: Centro de Investigación en Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento/ CIPPEC.

Weller, J. (2006). El fomento de la inserción laboral de grupos vulnerables.

Consideraciones a partir de cinco estudios de caso nacionales. *Red Latinoamericana sobre educación, trabajo e inserción social*, 1-123.

Anexos

Este apartado contiene información referente a los instrumentos aplicados a los participantes del Centro de Cultura Popular Comayagüela, con base a los resultados obtenidos se realizó el análisis de estos.

Los instrumentos se aplicaron de manera virtual, a continuación, se presentan imágenes para representar los formatos aplicados.



The image shows a screenshot of a virtual questionnaire form. At the top, there is a horizontal strip of six small images: a pile of brown soil, a laptop on a desk, a person working at a desk, a person in a workshop, a person using a power tool, and a close-up of a person's face. Below this strip, the main title of the questionnaire is displayed in large, bold, black capital letters: "CUESTIONARIO PARA PARTICIPANTES EGRESADOS DE TALLERES OCUPACIONALES". Underneath the title, there is a paragraph of text explaining the purpose of the questionnaire, followed by a note in all caps stating that the information is anonymous and the data will be used only for the study. Below the text, there is a user profile section showing an email address, a link to change the account, and a red asterisk indicating that the information is mandatory. At the bottom of the form, the logo of the Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) is displayed, along with the text "MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA INDUSTRIAL".

CUESTIONARIO PARA PARTICIPANTES EGRESADOS DE TALLERES OCUPACIONALES

Este cuestionario es parte de un estudio de la Maestría en Psicología Industrial y Organizacional de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, con el fin de conocer la percepción socioeconómica que los talleres ocupacionales han generado en los participantes egresado del Centro de Cultura Popular Comayagüela en los años 2017, 2018 y 2019.
(TODA LA INFORMACIÓN SERÁ ANÓNIMA Y LOS DATOS RECOPIADOS SE UTILIZARAN ÚNICAMENTE PARA LA DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO)

 julissaalhvoz@gmail.com (no compartidos) 
[Cambiar de cuenta](#)

*Obligatorio

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

 **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA INDUSTRIAL**

¿Cuál era el aproximado de ingreso monetario recibido, antes participar en el taller ocupacional? *

1. Ninguno
2. Entre L. 2,000 y L.5,000
3. Entre L.5,000 y 8,000
4. Entre L. 8,000 y 11,000
5. Más de L. 11,000

¿Cuál es el aproximado de ingreso monetario que recibe? *

1. Ninguno
2. Entre L. 2,000 y L.5,000
3. Entre L.5,000 y 8,000
4. Entre L. 8,000 y 11,000
5. Más de L. 11,000

¿Cuál era su Nivel Educativo antes de iniciar el taller ocupacional? *

1. Primaria
2. Secundaria
3. Superior Incompleta
4. Superior completa

¿Cuál es su Nivel Educativo? *

1. Primaria
2. Secundaria
3. Superior Incompleta
4. Superior completa

¿A qué tipo de Centro Educativo asistía su hijo (os) / hermano/ sobrino antes del taller ocupacional? *

¿Cuáles son los roles y funciones que tenía en su hogar, antes del taller ocupacional? *

- Satisfacer necesidades básicas
- Transmitir valores/ Comportamiento
- Búsqueda de acceso a la educación
- Velar por la seguridad

¿Cuáles son los roles y funciones que actualmente cumple en su hogar? *

- Satisfacer necesidades básicas
- Transmitir valores/ Comportamiento
- Búsqueda de acceso a la educación
- Velar por la seguridad

¿Considera que antes de participar en el taller ocupacional, en su hogar había bienestar en su familia? *