

Suplemento especial

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES-PROPONTE MÁS DE USAID

Fotografía: Clarissa Donaire



El presente documento da a conocer el proceso de desarrollo de los diplomados en Teoría y Prácticas de Sistemas Familiares como Estrategia de Prevención a Distintos Niveles de Riesgo, ofrecidos por el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y el Programa Proponte Más, de USAID.

Asimismo se brinda un panorama de los logros alcanzados con los diplomados y las experiencias de las personas que los recibieron con la finalidad de conocer los principales desafíos, limitaciones, lecciones aprendidas y recomendaciones del programa académico impartido, considerando que el documento sirva de base para futuras intervenciones de experiencias formativas.



INSTITUTO DE
INVESTIGACIONES
SOCIALES



Los diplomados impartidos por **EL IIS Y EL PROGRAMA** **PROPONTE MÁS, DE USAID**

» Desde marzo hasta septiembre se capacitó a más de 100 personas del gobierno, sociedad civil y promotores familiares en temas de prevención de violencia enfocados en consejería familiar.

La Visión de País y el Plan de Nación de la República de Honduras señala la necesidad de fortalecer una relación de confianza entre la población y las instituciones estatales responsables de la seguridad; enfatizando la importancia de procesos participativos de la población, además de impulsar el papel de las universidades públicas y privadas, para la gestión de la información, el conocimiento, el manejo integral de los aspectos de vinculación social universitaria y el impulso de los procesos de abordaje local y regional en materia de prevención social de la violencia.

De manera que el Estado de Honduras ha desarrollado políticas para la prevención, reconociendo la importancia y el mérito de diversas propuestas y estudios elaborados en el pasado desde la sociedad civil en coordinación con diversas instancias estatales; sin embargo, pese a lo anterior las estrategias de seguridad pública en la prevención de la violencia se han enfocado de forma específica en la atención del nivel primario sin llegar a desarrollar procesos que permitan el abordaje de la prevención secundaria y terciaria.

En Centroamérica hasta el 2012, no existía un marco que permitiera medir factores de riesgo para diferenciar la prevención de la violencia en diferentes niveles de riesgo basados en evidencia. Con el surgimiento del programa piloto de prevención secundaria en el año 2013 en Honduras, se apertura la oportunidad de iniciar un proceso para construir acciones que alimenten la visión de un trabajo de prevención basado en niveles de riesgo con un enfoque familiar.

Partiendo de lo anterior la Fundación de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (Fundaunah) creada bajo el acta número CU-O-003-04-2015, como organismo de utilidad pública y encargada de manejar con la mayor eficiencia, eficacia y efectividad la gestión de recursos que aseguren el perfeccionamiento de la función académica en beneficio de la sociedad en general, mediante el desarrollo de programas y proyectos de docencia, investigación científica y de vinculación universidad-sociedad y demás ámbitos relacionados con la academia, junto con el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la Facultad de Ciencias Sociales, el cual tiene como objetivo promover, gestionar y realizar proyectos científicos de investigación que contribuyan a dar respuesta a la problemática y fenómenos de la realidad nacional, están realizando una serie de iniciativas orientadas a la prevención de la violencia desde los sistemas familiares,

CANTIDAD

En total se capacitó a 112 personas, entre miembros de sociedad civil, del gobierno de Honduras y promotores familiares.



El propósito de los programas académicos fue fortalecer los vínculos familiares mediante el uso de la teoría y práctica de sistemas familiares.

debido a que el concepto de violencia trasciende lo privado, constituyéndose como un problema de salud pública e interés social.

Para ello se han instaurado relaciones con diferentes organismos nacionales e internacionales, mediante alianzas, generando iniciativas que permitan el desarrollo de proyectos que favorezcan a la sociedad mediante la intervención de prevención de la violencia por niveles de riesgo.

En ese sentido se estableció comunicación con la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), con la idea de llevar a cabo una serie de actividades junto con el Programa Secondary Violence Prevention Activity (Proponte Más), como parte de las iniciativas de desarrollo de la preven-

ción secundaria y terciaria de la violencia en la región del Triángulo Norte de Centroamérica.

Por esta razón, Fundaunah, como ente receptor, y el IIS, como beneficiario, realizaron una propuesta de diplomados, con el objetivo de capacitar a promotores de familia y profesionales de Gobierno y sociedad civil, a través de la revisión de las diferentes teorías y modelos de intervención familiar que permitan la reducción de factores de riesgo.

Para desarrollar este trabajo resulta necesario contar con una formación profesional integral y específica orientada hacia la construcción de las relaciones familiares, brindando a los interesados las herramientas necesarias para desarrollar intervenciones sistémicas a nivel familiar.



LUGARES
Los diplomados se impartieron en tres ciudades a nivel nacional: Tegucigalpa, San Pedro Sula y La Ceiba.



Fecha

DE MARZO A SEPTIEMBRE



Se desarrollaron los diplomados.

PERFIL

Los diplomados en Teoría y Prácticas de Sistemas Familiares como Estrategia de Prevención a Distintos Niveles de Riesgo, surgieron como una iniciativa del IIS y Proponte Más de USAID, con la finalidad de formar promotores familiares, profesionales del Gobierno de Honduras (GOH) y Sociedad Civil en consejería familiar para fortalecer los vínculos del hogar mediante el uso de la teoría y práctica de sistemas familiares, la cual se apoya en los siguientes enfoques centrales:

- 1. Estrategia vertical (multi-generacionales) que orienta la intervención a fortalecer las conexiones familiares de tres o más generaciones a través del genograma basado en fortalezas, aumentando la cohesión familiar.
- 2. La estrategia horizontal (estructural) de la interven-

ción que responde al fortalecimiento de los mecanismos de resolución de problemas del liderazgo familiar o el esquema ejecutivo, el subsistema de hermanos y las diferentes dinámicas del entorno familiar del joven, concentrándose así en los individuos que conforman el esquema de familia, el comportamiento y la interacción directa del individuo (participante) con su entorno social y la respuesta de dicho entorno ante el conflicto.

El propósito del programa académico fue promover acciones preventivas y de atención, mediante la realización de capacitaciones orientadas a la prevención de la violencia por diferenciación de riesgo con orientación en la consejería familiar, enfocada en la reducción de factores de riesgo y comportamientos asociados a estos.

Módulo	Nombre
Módulo I	Desarrollo histórico de la teoría y práctica de sistemas familiares.
Módulo II	Estrategia vertical, como proceso de fortalecimiento de la cohesión familiar.
Módulo III	Estrategia horizontal, como proceso de fortalecimiento de los mecanismos de resolución de problemas de la familia.
Módulo IV	Investigación en prevención de la violencia familiar a través de la consejería familiar.
Módulo V	Teoría y práctica de los sistemas familiares desde el lente de la política pública.
Módulo VI	Relación de ayuda en la consejería familiar.

Módulo	Nombre
Módulo	Introductorio a la plataforma virtual universitaria.
Módulo I	Teoría de los sistemas en consejería familiar.
Módulo II	Proceso de identificación de problemas y referencia.
Módulo III	Estrategia vertical de prevención a diferentes niveles de riesgo.
Módulo IV	Investigación en prevención de la violencia familiar a través de la consejería familiar.
Módulo V	La comunicación humana y la estructura familiar en consejería familiar con el uso de técnicas de manejo grupal
Módulo VI	Relación de ayuda y ética en la consejería familiar.

LOS PARTICIPANTES

Los diplomados se orientaron a dos tipos de participantes. Los promotores familiares, que tenían que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1. Vivir en la comunidad donde interviene Proponte Más.
- 2. Demostrar características de liderazgo.
- 3. Gozar de la confianza y reconocimiento de los miembros de las comunidades.
- 4. Poseer conocimiento de su entorno.
- 5. Contar con habilidades de comunicación oral y escrita (saber leer y escribir) escucha activa y manejo de conflictos.
- 6. Confidencialidad en el manejo de información.
- 7. Poseer actitud altruista, combinando todo con una gran integridad y madurez emocional.
- 8. Experiencia en el trabajo comunitario o con jóvenes, niños y familias.

Los profesionales de los programas GOH y sociedad civil, quienes debían poseer los siguientes requerimientos:

- 1. Conocimientos básicos sobre el trabajo con sistemas familiares
- 2. Experiencia en el desarrollo e implementación de programas en prevención de la violencia con énfasis en las familias, niños, adolescentes y jóvenes.
- 3. Enfoques centrados en la atención o intervención con adolescentes o jóvenes vulnerables.
- 4. Conocimiento y desarrollo de políticas públicas desde una visión microcentradas en la niñez, adolescencia, juventud y familia.
- 5. Trabajar directamente con la población meta de Proponte Más (familias, niños, niñas, adolescentes, jóvenes y comunidad).



DIPLOMADOS IMPARTIDOS POR EL IIS SE PROYECTAN REPLICAR EN OTRAS CIUDADES DEL PAÍS

Importamiento social y cultura, desarrollo, sociedad, derechos humanos, población, geográfico entre otros.



La coordinadora del IIS, Valeria Cálix, durante la clausura del diplomado en Tegucigalpa.

La coordinadora del Instituto de Investigaciones Sociales, Valeria Cálix, informó que uno de los planes que contemplan es el desarrollo de los diplomados en Teoría y Práctica de Sistemas Familiares como Estrategia de Prevención a Distintos Niveles de Riesgos, en otras zonas del país, con el propósito de generar conciencia sobre la importancia de mantener la cohesión familiar.

Asimismo detalló cómo surgió la iniciativa de los diplomados, desde el motivo por el cual se determinó abordar la temática de violencia hasta el aporte que dejó a la sociedad el desarrollo de la iniciativa. A continuación la entrevista con la académica:

¿Cómo surge la idea del diplomado?

El Instituto de Investigaciones Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales tiene como objetivo promover, gestionar y realizar proyectos científicos de investigación, que contribuyan a dar respuesta a la problemática y fenómenos de la realidad nacional, por lo que junto con el Programa Proponte Más, se realizó una serie de iniciativas orientadas a la prevención de la violencia desde los sistemas familiares, debido a que el concepto de violencia trasciende lo privado constituyéndose como un problema público de interés social.

¿Por qué la necesidad de abordar esa temática?

Para promover acciones preventivas y de atención mediante la realización de capacitaciones orientadas a la prevención de la violencia y enfocadas en la reducción de factores de riesgo y las conductas y comportamientos asociados a estos factores a nivel secundario y terciario, por medio de la estrategia multigeneracional que orienta la intervención para fortalecer las conexiones familiares de tres o más generaciones a través de un genograma basado en fortalezas, aumentando la cohesión familiar y la estrategia

horizontal estructural de la intervención que responden al fortalecimiento de los mecanismos de resolución de problemas del liderazgo familiar o el esquema ejecutivo, el subsistema de hermanos y las diferentes dinámicas del entorno familiar del joven, concentrándose así en los individuos que conforman el esquema de familia, el comportamiento y la interacción directa del individuo (participante) con su entorno social y la respuesta de dicho entorno ante el conflicto.

¿Cuál es el aporte que desde la academia se brindó al país mediante el desarrollo de este programa académico?

La Visión de País y el Plan de Nación de la República de Honduras señala la importancia de fortalecer una relación de confianza entre población y las instituciones estatales responsables de la seguridad; enfatizando la importancia de procesos participativos de la población así como el papel de las universidades públicas y privadas como algo esencial para la gestión de la información y el conocimiento, el manejo integral de los aspectos de vinculación social universitaria y el impulso de los procesos de extensión con sus niveles regionales ejecutando procesos de caracterización nacional, regional y local de los abordajes en materia de prevención social de violencia, conflictos y delitos que fomenten el fortalecimiento de la institucionalidad que apoya los procesos de seguridad y convivencia ciudadana.

¿Se continuarán desarrollando este tipo de iniciativas en otras ciudades del país?

Sí, se tiene dentro de los planes del Instituto realizar réplicas de los diplomados en diferentes ciudades para aumentar el grado de conciencia en las familias hondureñas sobre la importancia que tiene mantener la cohesión familiar independientemente de la distancia en la que se encuentre dicha familia.



Promotores familiares de La Ceiba.



Una de las participantes junto con el representante del IIS, Erick López.



Los protagonistas: RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Para desarrollar los diplomados en Teoría y Prácticas de Sistemas Familiares como Estrategia de Prevención a Distintos Niveles de Riesgos, se contó con el apoyo de un grupo multidisciplinario de académicos que se encargaron de aportar todos los conocimientos necesarios para facultar a las más de 50 personas que recibieron la capacitación, entre profesionales de las distintas áreas del saber.

A continuación se detallan los nombres de los participantes, sus ocupaciones y las organizaciones a las que pertenecen:

Promotores Tegucigalpa- Colegio de Psicólogos

No.	NOMBRE	FORMACIÓN	INSTITUCIÓN
1	Nathalie Michelle Bu González	Maestra	CDH
2	Josué Abel Espinoza Cruz	Estudiante	CDH
3	Jessica Carolina Cálix Nieto	Bachiller en C. L	CDH
4	Nolvia Lizeth Aguilar Espinal	Perito mercantil	CDH
5	Leily Damari Espinoza Vásquez	Perito mercantil	CDH
6	Wendy Maryori Valladares Cáceres	Maestra de educación primaria	CDH
7	Karol Yesenia Zelaya Lanza	Bachiller en Administración	SEDIS / Extensión Renaciendo
8	Eldubina Martínez	Maestra de educación primaria	SEDIS / Sagrado
9	Marcia Delia Meza Ramos	Secretaria comercial	CDH
10	Karla Almendares Mayen	Secretariado incompleto	CDH
11	Dinora Marlen Ordóñez	Administración- Proyectos	CDH
12	Lourdes Yamileth Gómez	Secundaria incompleta	CDH
13	Sonia Esperanza Cantillano Villafranca	Estilista profesional	CDH
14	Ramona A. Girón	Primaria	CDH
15	Licis Fabiola Flores Garay	Pasante universitario de Química y Farmacia	CDH
16	Carla Mercedes Martínez Borjas	Bachiller en Administración de Empresas	CDH
17	Yadira Flores	Secretaria	CDH
18	Donaldo Samuel García Herrera	Perito mercantil	SEDIS / Renaciendo
19	Nely Jaqueline García	Pasante de Ciencias Sociales	Casa Alianza
20	Elmis Edita Oliva	Promotora familiar	CDH
21	Ángel Andrés Hernández Andino	Perito mercantil	CDH

Promotores La Ceiba - UNAH-CURLA

No.	NOMBRE	FORMACIÓN	INSTITUCIÓN
1	Emily María Murillo Flores	Pasante universitario	CEPROSAF
2	Elmer Johan Rodríguez Vargas	Pasante universitario	CEPROSAF
3	Arnaldo René Díaz Bonilla	Pasante universitario	CEPROSAF
4	Rigoberto Ordóñez	Pasante universitario	CEPROSAF
5	Juventino Madrid Hernández	Promotor social	CEPROSAF
6	María Encarnación Trejo Pacheco	Promotor social	CEPROSAF
7	Blanca Odilet Ávila	Promotor social	CEPROSAF
8	Maynor Daniel Palma Reyes	Promotor social	CEPROSAF
9	Helen Sofía Flores	Bachillerato en informática	CEPROSAF
10	José Eduardo Burgos	Promotor social	CEPROSAF
11	Jorge Alonzo Diego Álvarez	Perito industrial	CEPROSAF
12	Rosa Dalia González Hernández	Promotor social	CEPROSAF
13	Sulema Guadalupe Sevilla Martínez	Promotor social	CEPROSAF
14	Isidra Maricela Gómez Reyes	Promotor social	CEPROSAF
15	Jenny Patricia Gómez	Promotor social	CEPROSAF
16	Diana Vanessa Pacheco Chávez	Universitaria	CEPROSAF
17	Allan Conrado Vindel Gómez	Promotor social	CEPROSAF
18	Simón Antonio Ávila Castillo	Universitario	CEPROSAF
19	Edna Jamileth Villafranca	Perito mercantil	CEPROSAF
20	Deysi Elizabeth Guzmán Pitio	Promotor social	CEPROSAF
21	Lilian Ester López	Promotor social	CEPROSAF
22	Nery Xiomara Guzmán Pitio	Promotor social	CEPROSAF
23	Delmy Yadira Mejía Espinoza	Promotor social	CEPROSAF
24	Gladys Ovidea Acosta Amaya	Promotor social	CEPROSAF

Promotores San Pedro Sula - UNAH -VS

No.	NOMBRE	FORMACIÓN	INSTITUCIÓN
1	Llovesna Izamar Serrano Torres	Estudiante universitaria	CASAM
2	Yolani Patricia Fuentes Orellana	Pasante universitaria	CASAM
3	Venicia Nataly Ramos Sierra	Coordinadora	CASAM
4	Wendy Yamileth Laínez Cerrato	Estudiante	CASAM
5	Óscar Arnoldo George	Promotor	CASAM
6	Nidia Janeth Rosa	Promotora	CASAM
7	Ingrid Julissa Barrientos	Promotora	CASAM
8	Deysi Noemí Alvarenga	Coordinadora	CASAM
9	Manuel J. Baide	Coordinador	CASAM
10	Edith Damaris Erazo Cruz	Promotora	CASAM
11	Maritza Yamileth Perdomo	Coordinador	CASAM
12	Letis Hernández Cruz	Coordinadora	CASAM
13	Sara Lizzeth Martínez Gómez	Promotora	CASAM
14	María Mercedes Aguilar Soriano	Promotora	CASAM
15	Susy Alexandra Hernández Flores	Promotora	CASAM
16	Sandra Martínez	Promotora	CASAM
17	Nolvía Zelaya	Estudiante universitaria	CASAM
18	Jorge Luis Flores Barnica	Maestro de educación primaria	SEDIS
19	Dalia Elizabeth Ramos Alfaro	Promotora	CASAM
20	Arnold Daniel Torres Sierra	Pasante de bachillerato	SEDIS
21	Saida Ester Martínez Mejía	Promotora	CASAM

Profesionales Tegucigalpa - Colegio de Psicólogos

No.	NOMBRE	FORMACIÓN	INSTITUCIÓN
1	Héctor Vidal Carranza	Pedagogo	SEDIS
2	María Elena Velázquez Suazo	Trabajadora social	Juzgado de la Niñez
3	Esdras Gabriel Medina	Pedagogo	Casa Alianza
4	Felícita Cristina Santos Alvarado	Psicóloga	SEDIS Centro Jalteva
5	Aymé Jackeline Cerna Ponce	Psicóloga	Juzgado de la Niñez
6	Blanca Lidia Salgado Cerrato	Orientadora educativa	Instituto Jesús Aguilar Paz
7	Cándida Rosa Madariaga	Psicóloga	Alternativas y Oportunidades
8	Delmira Alida Cartagena	Pedagoga	Escuela Ibrahim Gamero Idiáquez
9	Aída Beatriz Matamoros Ortega	Trabajadora social	Consejería Familiar Alonzo Suazo
10	Luisa Yesenia Solórzano Aguilar	Docente	Instituto Técnico Monseñor
11	Ileana Ramos Lozano	Psicóloga	Secretaría de Salud
12	Yesica Yamileth Elvir Andino	Psicóloga	ASJ
13	Ángel Gabriel Garmendia Girón	Psicólogo	ASJ
14	Melvis Francisco Flores Andino	Terapeuta social	Proyecto Victoria
15	Norma Daneyda Casco Oyuela	Orientadora	I.T.S.Z. J
16	Ángel Alonzo Guzmán Bustillo	Docente / consejero	Instituto Carlos R. Flores
17	Sindy Paola Valladares Girón	Psicóloga	Secretaría de Salud
18	Odalís Yamileth Martínez Barahona	Pedagoga	DINAF
19	Juana Lobo Saá	Trabajadora social	UNAH
20	Nelly Jacoba Mejía Meza	Desarrollo social	SEDIS / Sagrado C. María
21	Rosa María Nieto Mejía	Trabajadora social	Asociación Compartir
22	Mario Antonio Trochez Andino	Docente	Centro/ SEDIS
23	Luisa Sarai Rodríguez	Trabajadora social	CPAAI-SEDIS
24	Brenda Ibeth Flores Lobo	Trabajadora social	Centro de Salud Los Pinos

Profesionales de La Ceiba - CURLA

No.	NOMBRE	FORMACIÓN	INSTITUCIÓN
1	Amelia Matute Rodríguez	Trabajadora social	Hospital General Atlántida
2	Claudia Gabriela Cerrato Pérez	Psicóloga	Poder Judicial
3	Suyapa Becerra López	Psicóloga	Establecimiento de Salud Metropolitana
4	Silvia Patrona Casildo S.	Enfermera	Región Departamental de Salud
5	Eda Elvir Batres	Trabajadora social	CEPROSAF
6	Carlos Daniel Nolasco	Sociologa	UNAH-CURLA
7	Luis Martínez	Sociologa	UNAH-CURLA
8	Elba Carolina Güity	Pedagoga	Orientadora Centro Básico Mariano G. Arzú/ Corozal, La Ceiba
9	Karen Onelsa Vargas	Desarrollo Comunitario	Directora Proyecto OFRANEH
10	Carlos Francisco Agurcia	Psicólogo	Docente UNAH-CURLA



Profesionales San Pedro Sula - UNAH-VS

No.	NOMBRE	FORMACIÓN	INSTITUCIÓN
1	Lucía Carolina Antúnez	Psicóloga	Municipalidad de San Pedro Sula
2	Belkis Elizabeth Pérez Irias	Orientadora educativa	Instituto Gubernamental José Trinidad Reyes
3	Carlos Noé Ochoa Aguilar	Sociólogo	Docente UNAH-VS
4	René Orlando Carballo	Master en Educación Superior	CEB Alex Edgardo Arlaniz
5	Julia Margarita Huezo Lemus	Trabajadora social	Juzgado de la Niñez
6	Lesby Azucena Pineda Peña	Lic. en Ciencias Naturales	Municipalidad de San Pedro Sula
7	Joseph Pamela Romero Pineda	Trabajadora social	Centro Psicopedagógico el Carmen SEDIS/CPAAI
8	Norma Cruz Hernández	Trabajadora social	Poder Judicial
9	Virginia Sarahí Galeas Villanueva	Licda. en Letras y Lenguas	CEB Carlos Alberto Rivera Ramos
10	Claudia Lemus Gómez	Licda. en Comunicaciones y Publicidad	Comisión de acción Social Menonita
11	Wendy A. González	Pasante de Carrera de Derecho	Unidad de Mediación y Conciliación Municipal
12	Edit Cecilia Cruz Delgado	Enfermera	Jefa de Consulta Externa. Hospital Dr. Leonardo Martínez Valenzuela

Equipo de docente para promotores familiares

No.	NOMBRE	FORMACIÓN	MÓDULO
1	Marlon Amílcar Armero	Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH Ingeniero en Sistemas	Módulo introductorio a la plataforma virtual universitaria
2	Tesla Rodríguez Quevedo	Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH Licda. en Psicología	Módulo I: Teoría de sistemas en consejería familiar
3	María Manuela Cáliz Hernández	Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH Licda. en Trabajo Social	Módulo II: Proceso de identificación de problemas y referencia.
4	Ezra López	UNITEC Lic. Relaciones internacionales Estudios en Especialización en Investigación en Seguridad Ciudadana 2016 – 2017 FLACSO República Dominicana/FUNDE/ IDRC.	Módulo III: Estrategia vertical de prevención a diferentes niveles de riesgos.
5	Edwin Camilo Valladares Reyes	Universidad Católica de Honduras Lic. En Psicología Máster en Psicología Clínica con Orientación en Familia (2014 -2016) Máster en Administración de Empresas, orientación en pequeña y mediana empresa. (2007 -2009)	Módulo IV: investigación de campo en prevención de la violencia familiar a través de la consejería familiar.
6	Elsa Meza	Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH Licda. En Psicología Universidad Católica de Honduras, Unicah Maestría en Psicología Clínica Familiar.	Módulo V: La comunicación humana y la estructura familiar con el uso de técnicas de manejo grupal.
7	Tesla Rodríguez Quevedo	Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH Licda. en Psicología	Módulo VI: Relación de ayuda y ética en la consejería familiar

Equipo de docente para profesionales de sociedad civil y GOH

No.	NOMBRE	FORMACIÓN	MÓDULO
1	Gia Firenze López	Máster en psicología con orientación clínica y terapia familiar Universidad Católica de Honduras	Módulo I: Desarrollo histórico de la teoría y práctica de sistemas familiares.
2	Rafael Mejía	Lic. en Psicología, Máster en Psicología Clínica y Terapia Familiar Universidad Católica de Honduras.	Módulo II: Estrategia Vertical como proceso de fortalecimiento de la cohesión familiar.
3	Rafael Mejía	Universidad Católica de Honduras Lic. en Psicología, Máster en Psicología Clínica y Terapia Familiar Universidad Católica de Honduras.	Módulo III: Estrategia horizontal como proceso de fortalecimiento de los mecanismos de resolución de problemas.
4	Silvia Margarita Reyes	Universidad Federal do Pará. (UFPA) Título de Magíster en Antropología Social.	Módulo IV: Investigación científica aplicada en prevención de la violencia familiar a través de la consejería familiar.
5	Claudia Siliezar	Universidad Federal do Pará. (UFPA) Título de Magíster en Antropología Social. Universidad Nacional Autónoma de Honduras Licda. en Derecho Magíster de Género y Desarrollo Instituto de la Mujer, Fundación Carolina, Instituto Complutense de Estudios Internacionales (ICEI), Madrid, España, diciembre 2007.	Módulo V: Teoría y práctica de los sistemas familiares desde el lente de la política pública.
6	Erika Marcela Núñez Sánchez	Universidad Nacional Autónoma de Honduras Licda. En Psicología Maestría con Orientación en Psicología Educativa, Especialidad en Terapia Clínica Familiar Universidad Católica de Honduras.	Módulo VI: Relación de ayuda en la consejería familiar

LOS MÓDULOS DIRIGIDOS A LOS PROMOTORES FAMILIARES

» Los contenidos fueron impartidos por académicos del área de psicología, trabajo social, relaciones internacionales e ingeniería.

Para desarrollar los diplomados se trabajó fuertemente en los contenidos que se impartirían a los participantes, los cuales se dividieron en seis módulos dirigidos a promotores familiares, más un contenido introductorio donde los participantes aprendieron las herramientas de la plataforma virtual universitaria.

A continuación se enuncian los diferentes módulos impartidos a los promotores familiares, así como la metodología, el proceso de enseñanza y los comentarios de algunos de los participantes que recibieron los diplomados.

MÓDULO I

El primer módulo que se impartió fue el de Teoría de los Sistemas en Consejería Familiar,

el cual tuvo como propósito comprender la familia como un sistema familiar y sus diferentes interacciones, y estuvo a cargo de la licenciada en psicología, Tesla Rodríguez Quevedo.

METODOLOGÍA

La metodología que se aplicó fue activa y participativa, entre las técnicas utilizadas se incluyeron análisis de las diferentes escuelas representativas en terapia familiar mediante la realización de ejercicios prácticos de tres de las escuelas de consejería familiar, discusión de casos basados en el libro de terapia sistémica, debate sobre los distintos modelos y realización de directorio de ayuda para lograr un mapeo de instituciones vinculadas al apoyo familiar.

Este proceso permitió que los participantes comprendieran el contenido, hubo mucha participación a nivel individual y los trabajos de equipo desarrollados en clase se lograron ejecutar con excelencia.

MÓDULO II

El segundo módulo del diplomado tuvo como tema principal el proceso de identificación de problemas y referencia. Estuvo a cargo de la licenciada en Trabajo Social, María Hernández y la finalidad fue desarrollar las habilidades necesarias para identificar problemas familiares y comunitarios e implementar procesos de referencia familiar.



A los participantes de este diplomado se les impartió seis módulos más un contenido introductorio.

Opiniones de los participantes



MÓDULO 1

“En este módulo aprendí dos técnicas; la de Salvador Minuchin y la que fue Murray Bowen, para tratar las terapias familiares individuales o de grupo”. Participante de sede en Tegucigalpa.

“He aprendido los temas de sistemas familiares: sistemas y subsistemas todos aplicados a la familia. La escuela multigeneracional Murray Bowen – La escuela estructural de Salvador Minuchin”. Participante sede San Pedro Sula.

“Este primer módulo me pareció de mucha importancia porque aprendí los tipos de familias, sistemas familiares, subsistemas familiares, la teoría de Bowen, y la teoría de Minuchin. La clase fue muy dinámica hubo un buen material didáctico y entendible”. Participante sede La Ceiba.

MÓDULO 2

“Con este módulo logré aprender cómo estructurar soluciones para la familia que enfrentan los diferentes problemas sociales y así contribuir para el funcionamiento de la familia”. Sede Tegucigalpa.

“Aquí además de identificar los problemas dentro de las familias; aprendí las diferentes técnicas que pondré en práctica mismas que me ayudaran a dar un mejor seguimiento al desarrollo de la terapia familiar”. Sede San Pedro Sula.

“Este módulo es muy importante porque puedo implementar las técnicas para ayudar a las familias”. Sede La Ceiba.

MÓDULO 3

“En este módulo aprendí sobre los; mitos, ritos, cultura, familia de diferentes dimensiones de problemática social, nuevos sistemas que se incorporan a la familia en cuanto a migración y el uso del genograma”. Sede Tegucigalpa.

“Este módulo fue de mucho provecho, pues pude practicar los genogramas y aprender los símbolos estándares para trabajar con los genogramas, costumbres en la familia, secretos de familia, y el rol del promotor. De igual manera aprendimos a identificar problemas, solucionar conflictos, no abrir gavetas innecesarias, a no enfocarnos en conductas individuales sino más bien que la intervención sea de tipo integral en todo el núcleo familiar”. Sede San Pedro Sula.

“He aprendido que la familia es un sistema que está ligado en tres aspectos: el biológico, psicológico y social”. Sede La Ceiba.

Opiniones de los participantes



MÓDULO 4

“Aprendí los tipos de investigación que se tienen que hacer según el campo de exploración”. Sede Tegucigalpa.

“Este ha sido uno de mejores módulos recibidos, he logrado comprender de manera sencilla cómo realizar una investigación”. Sede San Pedro Sula.

“Considero que he recibido los conocimientos específicos y me siento preparado para poder realizar una investigación”. Sede La Ceiba.

MÓDULO 5

“He aprendido sobre los estilos de comunicación. Para mí en lo personal este conocimiento ha sido de mucha ayuda para tener una mejor comunicación con los demás y con mi propia familia”. Sede Tegucigalpa.

“He aprendido algunas técnicas, mismas que pondré practica con las familias que estoy abordando”. Sede San Pedro Sula.

“En este módulo aprendí mucho sobre la comunicación humana y algunos de sus aspectos de igual forma sobre los tipos de comunicación”. Sede La Ceiba.

MÓDULO 6

“Este módulo me ha enseñado la forma correcta de cómo realizar un abordaje a las familias que prestamos ayuda”. Sede Tegucigalpa.

“Aprendí a brindar una buena relación de ayuda y las consideraciones sobre la ética en una intervención familiar”. Sede San Pedro Sula.

“Fui capaz de mostrar empatía ante un problema de una determinada persona, y tener una buena escucha activa”. Sede La Ceiba.

METODOLOGÍA

Se utilizó una metodología activa participativa y bajo el enfoque aprender haciendo mediante evaluaciones del conocimiento de las técnicas en consejería, además de la elaboración de un proceso de intervención, revisión de los cuestionarios redactados en clase, evaluación de las fortalezas y debilidades de los estudiantes al momento de aplicar las técnicas aprendidas, discusión de los aciertos y desaciertos de los estudios de casos abordados, retroalimentación a los participantes sobre las simulaciones, realización de un cuadernillo de técnicas, también se utilizó la exposición dialogada, la cual consistió en generar en los participantes una lectura analítica de los temas que se estaban impartiendo, el uso de medios audiovisuales (diapositivas), trabajo en grupo y plenarias, lo que permitió que los participantes socializaran entre ellos para que tuviesen la oportunidad de abordar un tema en específico y poder interpretarlo con todo el grupo.

MÓDULO III

En el tercer módulo del diplomado se abordó la temática Estrategia vertical de prevención a diferentes niveles de riesgo, impartido por el licenciado en relaciones internacionales, Ezra López, y a través del cual se identificaron los vínculos afectivos generacionales, su estructura y la forma de realizar abordajes en las familias identificando sus fortalezas mediante la estrategia vertical.

METODOLOGÍA

El docente encargado tuvo la oportunidad de profundizar en la búsqueda de estrategias que contribuyan al bienestar y fortalecimiento del vínculo social a través del uso de técnicas de consejería e intervenciones familiares, dado que se requiere que el participante adquiera las competencias prácticas y técnicas de consejería familiar en ambientes simulados, diseño de formatos de intervención familiar, trabajos individuales y/o grupales supervisados, elaboración y análisis de genograma.

MÓDULO IV

Mediante el módulo cuatro se analizó la situación familiar en la comunidad a través de procesos de investigación, para la búsqueda de nuevas formas de solución a los conflictos a través de la consejería familiar diseñando una propuesta formativa para prevenir la violencia, dirigida a padres y madres de familia y/o cualquier miembro de la familia.

El tema principal fue la investigación en prevención de la violencia familiar a través de la consejería familiar y fue dirigido por el psicólogo Edwin Camilo Valladares Reyes.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada fue teórico práctica, mediante la realización de una propuesta de investigación basada en la temática elegida por cada grupo, diseño de la propuesta, supervisión de avances de trabajos realizados, proyecto de investigación terminado,

evidencias durante el proceso de investigación (fotografías, videos) y defensa del proyecto de investigación. La didáctica utilizada por el docente fue la más acertada ya que cumplió con las expectativas, los participantes lograron captar los conocimientos y tener bien definida la estructura del proyecto de investigación.

A los participantes de los diferentes campus se les establecieron fechas de entrega de avances del proyecto de investigación y el docente a su vez fue revisando, dando las recomendaciones necesarias y utilizando diferentes vías de comunicación como correo electrónico y video llamadas.

MÓDULO V

En el quinto módulo, a cargo de la psicóloga Elsa Meza, se abordó la comunicación humana y la estructura familiar en consejería familiar con el uso de técnicas de manejo grupal, con el objetivo de promover el cambio en los patrones de comunicación familiar mediante los modelos de comunicación y como herramienta en la resolución de conflictos familiares logrando que los integrantes mejoren su estilo de comunicación.

METODOLOGÍA

En el espacio curricular de este módulo se utilizó la metodología activa y participativa. Entre las técnicas utilizadas se incluyen: videos sobre comunicación y consejería familiar, seminarios-talleres, foros y debates, esquemas de comunicación, escenificación de los diferentes estilos de co-

municación y análisis de los estilos de comunicación dramatizados.

MÓDULO VI

La licenciada en Psicología Tesla Quevedo impartió el último módulo dirigido a los promotores familiares y el tema principal fue la relación de ayuda y ética en la consejería familiar.

A través de este contenido se analizó la relación de ayuda y la ética, sus elementos principales, las habilidades requeri-

das para lograr cambios en la familia a través del compromiso, empatía y desarrollo de habilidades que permitan el éxito de la intervención social.

METODOLOGÍA

En este módulo se utilizó la metodología activa participativa, que consistió en realizar simulacros sobre las habilidades de un consejero, entrevistas simuladas para establecer la relación de ayuda, foros de discusión y entrega de tareas individuales.



Los promotores familiares de Tegucigalpa.



Las personas que recibieron los módulos realizaron actividades grupales.

MÓDULOS IMPARTIDOS A LOS PROFESIONALES DE LA SOCIEDAD CIVIL Y DEL GOBIERNO

» Los participantes recibieron seis módulos, a través de los cuales ampliaron sus conocimientos.

A los profesionales de la sociedad civil y gobierno se les impartieron seis módulos, iniciando con el desarrollo histórico de la teoría y práctica de sistemas familiares, el cual estuvo a cargo de la licenciada en Psicología Gia Firenze López, y el objetivo fue dar a conocer los fundamentos teóricos bajo el enfoque de la terapia familiar contrastando las teorías y analizando las aplicaciones prácticas de cada una de ellas.

METODOLOGÍA

Se utilizó la participación activa y se hizo énfasis en realizar análisis comparativos de las teorías antes mencionadas, clase magistral sobre las características particulares de las diferentes teorías, debates sobre los diferentes enfoques previamente estudiados, lecturas sugeridas, simulaciones e investigación documental sobre los modelos teóricos.

MÓDULO II

En el segundo módulo se abordó la estrategia vertical como proceso de fortalecimiento de la cohesión familiar, a cargo del psicólogo Rafael Mejía, quien explicó las estrategias a nivel multigeneracional y la aplicación adecuada en los contextos de intervención familiar.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente módulo, el docente implementó diferentes estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje para que el profesional aprendiera y aplicara las técnicas se realizaron estudios de casos, elaboración de genograma personal, análisis de genograma externos, debates, clases magistrales, foros, tareas virtuales y uso de hilo conductor.

MÓDULO III

Estrategia horizontal como proceso de fortalecimiento de los mecanismos de resolución

de problemas fue el nombre del tercer módulo también impartido por el psicólogo Rafael Mejía, quien enseñó a aplicar técnicas de intervención familiar que brindan herramientas eficaces a las familias para la resolución de conflictos y el mejoramiento de la convivencia familiar.

METODOLOGÍA

En este módulo se profundizó el aprendizaje de estrategias que contribuyan al bienestar y el vínculo social familiar mediante la elaboración de protocolos de sesiones, entrevistas semiestructuradas que sirvan como guía en las intervenciones, plenarias sobre los casos que muestran los libros de referencia, realizar un esquema de intervención, dramatizaciones de las técnicas de consejería familiar, diseño de formatos de intervención familiar, trabajos individuales y/o grupales supervisados.

5

Académicos se encargaron de impartir los contenidos de estos módulos.

MÓDULO IV

Investigación en prevención de la violencia familiar a través de la consejería familiar fue el cuarto contenido del diplomado, el cual estuvo a cargo de la antropóloga Silvia Margarita Reyes, donde se analizó la situación fami-



Mediante los contenidos se potencializaron las destrezas personales y profesionales con el adecuado abordaje ético de las familias.



Los docentes que impartieron los módulos implementaron diferentes estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje.

liar en la comunidad a través de procesos de investigación, para la búsqueda de nuevas formas de solución a los conflictos a través de la consejería familiar.

METODOLOGÍA

Para este módulo la metodología fue teórico-práctica ya que se trabajó simultáneamente la parte teórica con los ejercicios para el desarrollo de una propuesta de investigación sobre temas relevantes acerca de la familia y/o la prevención de la violencia; se diseñó la propuesta, se supervisaron los avances realizados y se presentó el proyecto final de investigación.

MÓDULO V

En el quinto módulo, la licenciada en Derecho Claudia Siliezar impartió el tema “Teoría y práctica de los sistemas familiares desde el lente de la política pública”, el cual tuvo como objetivo analizar las políticas públicas de país y su función en el desarrollo de los sistemas familiares logrando comprender la realidad nacional y mecanismos de actuación a implementar.

EVALUACIÓN

Se evaluó el módulo mediante debates, ensayos, investigación documental y análisis respecto a las políticas y programas enfocados en la familia (analizando a profundidad el enfoque, funcionamiento y operatividad de la política o programa), se asignaron trabajos en equipo y/o individual, tareas virtuales y trabajos escritos.

MÓDULO VI

Por último, la licenciada en Psicología Erika Núñez abordó la relación de ayuda y ética en la consejería familiar con el propósito de potencializar las destrezas personales y profesionales con el adecuado abordaje ético de las familias promoviendo cambios positivos en sus miembros a través del compromiso y empatía entre el consejero y la familia en busca del éxito de la intervención social.

METODOLOGÍA

Este módulo fue teórico-práctico y se realizaron revisiones individuales y colectivas de las diferentes habilidades de un consejero, técnicas que propicien la relación de ayuda con las familias, dramatizaciones sobre cómo lograr una influencia positiva en los intervenidos y simulación de entrevista.

1

MÓDULO

OPINIONES DE LOS PARTICIPANTES

“Estimo que este módulo me va a ayudar a tratar a los beneficiarios de mi programa como familia en las consejerías de familia de la Secretaría de Salud ya que en mi caso particular solo trabajo con las mujeres”. Sede Tegucigalpa.

“Con este módulo me he empoderado de varios conocimientos y he logrado fortalecer algunos aspectos que empíricamente he puesto en acción”. Sede San Pedro Sula.

“Me gustó el primer módulo ya que fue la introducción de este diplomado donde estamos tratando temas tan fundamentales de origen de los sistemas familiares también fue muy interesante saber la realidad en que vive la familia hondureña. Aprendí sobre la escuela de Milán y Salvador Minuchin”. Sede La Ceiba.

2

MÓDULO

OPINIONES DE LOS PARTICIPANTES

“Conocer sobre las diferentes escuelas de terapia familiar sus promotores, principios, y técnicas algunas de ellas muy interesantes las cuales eran desconocidas para mí e innovadoras, las que proveen variedad de herramientas para el abordaje y que se adoptan a los difíciles problemas que abordamos”. Sede Tegucigalpa.

“El contenido es útil si no se antepone a los prejuicios”. Sede San Pedro Sula.

“El contenido del módulo se ha relacionado con el anterior de tal modo que permitió asimilarlo mejor. Realmente el enfoque resulta aplicable a nuestra realidad y población meta, que es en este momento”, Sede La Ceiba.

3

MÓDULO

OPINIONES DE LOS PARTICIPANTES

En nuestro ejercicio profesional, dicho en muchas ocasiones nos encontraremos con situaciones de problemas o motivos de consulta que en un primer momento lo consolidamos como casos difíciles de llevar. No obstante, toda la información hasta la fecha que he recibido viene a potenciarnos conocimientos y proporcionarme herramientas útiles que me servirá para brindar respuesta efectiva las diferentes población o participante”. Sede Tegucigalpa.

“Con este módulo aprendí muchas cosas, como los tipos de escuelas de terapias familiares. Considero que la escuela de Minuchin debido a mi entorno laboral ya que este permite mayor interacción con la familia y el paciente meta. De igual forma aprendí el genograma, su lectura y la importancia de su aplicación en la terapia familiar”. Sede San Pedro Sula.

“Con la realización de sociodramas y con los videos he logrado corregir los errores que se realizan durante la entrevista”. Sede La Ceiba.

4

MÓDULO

OPINIONES DE LOS PARTICIPANTES

“Este módulo de investigación es de mucha importancia ya que mediante la investigación vamos a poder identificar las diferentes necesidades y falencias que se presentan en los centros educativos como los centros para menores infractores”, Sede Tegucigalpa.

“El módulo se desarrolló de manera clara indicando cómo definir un problema de investigación y de igual forma la estructura de un proyecto de investigación”. Sede San Pedro Sula.

“Considero este módulo de investigación sumamente importante ya que reforzarán los conocimientos sobre la utilización del método científico y se pone totalmente en práctica con la realización del trabajo de investigación donde se utilizarán los conocimientos adquiridos”. Sede La Ceiba.

5

MÓDULO

OPINIONES DE LOS PARTICIPANTES

“El módulo Teoría y práctica de los sistemas familiares desde el lente de la política pública ha sido muy interesante desde mi punto de vista, ya que he logrado tener una visión crítica en lo que se refiere a las políticas públicas de nuestro país, pero sobre todo ver las necesidades en base a grupos específicos; niñez, mujeres y familia”. Sede Tegucigalpa.

“Este módulo me ha enseñado que para poder tener una participación ciudadana el primer paso a seguir sería que el grupo logre identificar intereses en común y que cada persona pueda valorar los intereses comunes para luego buscar objetivos que nos lleven a desarrollar proyectos”. Sede San Pedro Sula.

“La dinámica o metodología de aprendizaje utilizada fue la más idónea ya que el docente logra que estuviese interesada en cada uno de los temas y, con las tareas de tipo grupal o individual pude conocer diferentes puntos de vista sobre el análisis de la realidad nacional”. Sede La Ceiba.

6

MÓDULO

OPINIONES DE LOS PARTICIPANTES

“El módulo de Relación de ayuda y ética en la consejería familiar ha sido uno de los mejores ya que se centró en la manera adecuada de hacer un abordaje desde un enfoque ético, lo cual ha servido para afinar mis destrezas habilidades como terapeuta”. Sede Tegucigalpa.

“El conocer las técnicas para una buena relación de ayuda ha sido de gran interés ya que con ello he aprendido a que se debe poner énfasis en ciertos aspectos como por ejemplo tener una buena capacidad de escucha activa y la observación, pero sobre todo cómo mantener la ética en procesos de ayuda terapéutica o consejería”. Sede San Pedro Sula.

“En mi labor como profesional de la salud, este módulo ha venido a reforzar mis conocimientos y habilidades, pero sobre todo poner en práctica lo que he aprendido”. Sede La Ceiba.



Los resultados de los diplomados reflejados EN LAS INVESTIGACIONES

» En total, los promotores familiares, representantes del gobierno y la sociedad civil desarrollaron 30 investigaciones.

Como proyecto final de los diplomados en Teoría y Prácticas de Sistemas Familiares como Estrategia de Prevención a Distintos Niveles de Riesgos, los participantes realizaron una serie de investigaciones científicas que reflejaron un alto grado de compromiso.



Los diplomados permitieron a los involucrados desarrollar procesos de investigación científica, con un alto compromiso y calidad, muy parecido a lo que se implementa en el sistema educativo de nivel superior.

Las investigaciones abordan temas como trabajo infantil, violencia intrafamiliar, carencia afectiva, estilos de crianza, ausencia paterna, impacto de la migración, integración familiar, entre otros que pueden servir de insumo para futuros proyectos de investigación.

Asimismo, los autores de los trabajos consideraron que estos pueden contribuir a la creación de campañas de concientización que estén orientadas a erradicar la violencia e incidir en propuestas para la creación de políticas públicas que den respuesta a las problemáticas del país.

A continuación se detallan las diferentes investigaciones:

Investigaciones de los profesionales de gobierno y sociedad civil de Tegucigalpa

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	AUTORES
Trabajo infantil como factor de vulneración de derechos de niñas y niños del centro educativo de Prebásica "Etiqueta de Lazarus año 2017"	Brenda Ibeth Flores Lobo Sindy Paola Valladares Girón Odalis Jamileth Martínez Juana Martina Lobo Ángel Guzmán
Relaciones conyugales y su incidencia en el bajo rendimiento académico: estudio de los alumnos del séptimo grado del instituto Doctor Jesús Aguilar Paz en el año 2017.	Blanca Salgado Delmia Cartagena Luisa Solórzano
Factores de protección individual y parental en el proceso de inserción social de niños por culminar su medida privativa de libertad del Centro Pedagógico Jalteva.	Luisa Rodríguez Felicita Santos Nely Mejía Esdras Medina Héctor Carranza Marco Tróchez
La violencia intrafamiliar como factor de riesgo asociado a la comisión del delito de extorsión por jóvenes de 12 a 18 años de edad.	María Velásquez Aida Matamoros Ileana Ramos Candida Madariaga Ayme Cerna
Relación entre la violencia verbal del subsistema parental y su reproducción en el ambiente escolar de niños y niñas del séptimo grado del instituto Saúl Zelaya, ubicado en la colonia La Rosa de Comayagüela, municipio del Distrito Central.	Yesica Elvir Ángel Garmendia Norma Casco Melvis Flores Roger Hernández
TOTAL PARTICIPANTES: 24	



Los participantes de Tegucigalpa.

Investigaciones de los profesionales del gobierno y la sociedad civil de La Ceiba

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	AUTORES
Valoración del proceso de atención de la mujer sobreviviente de violencia doméstica ante la respuesta institucional.	Amelia Matute Claudia Cerrato Edda Elvir
Ritos como mecanismos de cohesión familiar de la comunidad garífuna de Corozal.	Suyapa Becerra Elba Güity Karen Vargas Silvia Casildo
Las iglesias protestantes como institución de legitimación de los roles tradicionales de las familias urbanas de La Ceiba	Carlos Nolasco Carlos Agurcia Luis Martínez
TOTAL PARTICIPANTES: 10	

Investigaciones de los promotores familiares de Tegucigalpa

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	AUTORES
La carencia afectiva y su relación con conductas violentas en niños de la zona 3 de Mayo.	Karla Almendares Marcia Delia Meza Nathalie Bu Wuendy Valladares
La ausencia y su impacto en el adolescentes de 13 a 16 años en el sector San Miguel.	Carla Martínez Yadira Flores Ramona Jirón Licis Flores
El desarraigo y su relación con la pérdida de la identidad familiar en el sector de la Nueva Capital, Tegucigalpa	Dinora Ordóñez Lourdes Gómez Elmis Oliva Josué Espinosa
Estilos de crianza y su relación en conducta desobediente en los adolescentes de 12 a 17 años.	Sonia Cantillano Damary Espinoza Nolvia Aguilar Jessica Cáliz
Participación activa de la familia en el proceso de reinserción de los centros de justicia penal juvenil.	Nelly García Eldubina Martínez Karol Zelaya Samuel García Ángel Andrés Hernández
TOTAL PARTICIPANTES: 21	

Investigaciones de los promotores familiares de La Ceiba

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	AUTORES
El impacto de la violencia intrafamiliar en los miembros de las familias de la comunidad del Triunfo de la Cruz, Tela.	Nery Guzmán Daisy Guzmán Deymi Mejía
El compromiso del cuidador y su relación con los factores de riesgo en niños y adolescentes del sector 4 de Enero.	Maynor Reyes María Trejo Juventino Madrid Blanca Ávila
La ausencia paterna y la rebeldía en jóvenes de 12 a 17 años.	Diana Pacheco Jenny Gómez Elmer Rodríguez
El impacto de la ausencia de los padres en la vida de los jóvenes y niños del sector El Confite, La Ceiba, Atlántida.	Emily Murillo Allan Vindel Simón Ávila
Desobediencia y su relación con estilos de crianza de padres a los hijos en el sector de Bonitillo.	Arnaldo Díaz Josué Burgos Sulema Sevilla Rosa Gonzales Isidra Gómez
Migración y su relación con los factores de riesgo de Corozal, La Ceiba, Atlántida.	Helen Flores Jorge Diego Rigoberto Ordóñez
Competencia del cuidador y su relación con el desarrollo integral del niño, sector Col. 15 de Septiembre, Tela.	Edna Villafranca Gladys Acosta Lilian López
TOTAL PARTICIPANTES: 24	



Investigaciones de los profesionales del gobierno y sociedad civil de San Pedro Sula			
NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	AUTORES	CIUDAD	AUTORES
Dinámica familiar asociada a la composición de sus miembros.	Edit Cruz Belkis Pérez Lucía Antúnez	San Pedro Sula, Cortés	Profesionales
Factores que influyen en la capacidad de resiliencia en jóvenes de la colonia Lempira I de Chamelecón. Estudio de caso: Hugo Contreras Escobar	Claudia Lemus Norma Cruz Wendy Gonzales	San Pedro Sula, Cortés	Profesionales
La percepción de los niños, niñas y adolescentes que reside en el hogar "Yo Quiero Ser" acerca del funcionamiento familiar.	Julia Margarita Huezo	San Pedro Sula, Cortés	Profesional
Supervisión familiar influyente en la conducta y rendimiento académico de los jóvenes de 8° grado del Centro de Educación Básica Carlos Alberto Rivera Ramos de la Col. Rivera Hernández de San Pedro Sula.	Virginia Galeas Pamela Romero Lesby Pineda René Carballo	San Pedro Sula, Cortés	Profesionales
Análisis de la sistematización de la prevención de violencia de "Proponte Más".	Carlos Ochoa	San Pedro Sula, Cortés	Profesional
TOTAL PARTICIPANTES: 12			



Graduados del diplomado impartido en La Ceiba.



Los participantes que recibieron el programa académico en San Pedro Sula.

Investigaciones de los profesionales del gobierno y sociedad civil de San Pedro Sula	
NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	AUTORES
Impacto de la violencia intra-generacional en la familia.	Kerlin López Wendy Lainez Óscar George Manuel Baide
La integración familiar y su relación con el proceso de rehabilitación de jóvenes en el Centro Pedagógico El Carmen.	Arnol Torres Sierra Jorge Flores Llovesma Torres Yolani Fuentes
El impacto del abandono paterno en los niños de las familias en las colonias Satélite y Rivera Hernández, de San Pedro Sula.	Edith Erazo Letis Hernández Nolvia Zelaya
La dinámica familiar y su relación en la baja autoestima de los niños en el sector de Chamelecón, Cortés.	Daysi Alvarenga Maritza Perdomo Nidia Rosa Julissa Barrientos
El impacto de la migración en la parte afectiva de los niños y niñas del municipio de Choloma, Cortés.	Sayda Martínez Venicia Ramos María Aguilar Susi Hernández Sara Martínez Dalia Ramos
TOTAL PARTICIPANTES: 21	

“Las experiencias fueron significativas ya que rompe con el esquema que normalmente como sociedad tenemos, donde se creía que las acciones violentas se aprenden en la calle, sin embargo, estas investigaciones revelan que la actitudes violentas de una persona son aprendidas en el hogar”.

Edwin Camilo Valladares
Asesor de investigación.

EL PROYECTO PROPONTE MÁS Y SU APORTE PARA PREVENIR LA VIOLENCIA EN HONDURAS

» La iniciativa se enfoca en familias identificadas empíricamente en los niveles más altos de riesgo de pandillas y actividades criminales.

El Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) ha logrado importantes alianzas con el Programa Proponte Más, de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

Uno de los resultados de estas alianzas fue el desarrollo de los diplomados en Teoría y Práctica de Sistemas Familiares como Estrategia de Prevención a Distintos Niveles de Riesgos, temática que nunca antes se había abordado en un programa de formación en el país, y debido a la importancia que conlleva, el Programa Proponte Más proyecta continuar trabajando para reforzar el enfoque de prevención de violencia.

A continuación una entrevista con los representantes de Proponte Más, Guillermo Céspedes y Ezra López, para conocer sobre este programa y los motivos por los que decidieron trabajar con el IIS en el desarrollo de los diplomados.

¿Qué es el Programa Proponte Más?

El programa Proponte Más es una expansión de la actividad piloto de prevención secundaria de USAID / Honduras. El proyecto se enfoca en familias con jóvenes de edades comprendidas entre los 8 y los 17 años, identificadas empíricamente en los "niveles más altos de riesgo de pandillas" y actividades criminales asociadas; usando la consejería familiar como herramienta que apoyar el fortalecimiento de las familias y la reducción de los factores de riesgo, las conductas y comportamientos asociados a estos.

¿Cuáles son las áreas de trabajo del Programa Proponte Más?

Proponte Más tiene cinco resultados de ejecución que incluyen:

1. Incremento del número de familias y jóvenes que reciben prevención secundaria.
2. Servicios de apoyo prestados para jóvenes elegibles y sus familias en la localidad objetivo.
3. Asignación de consejeros familiares en cada comunidad en cinco municipios.
4. Reforzamiento de las medidas alternativas de justicia juvenil.
5. Establecimiento del modelo de prevención secundaria basado en intervenciones a nivel del sistema familiar.

Proponte Más brinda atención a familias identificadas a nivel primario, secundario y terciario incluyendo población voluntaria e involuntaria.

¿Por qué decidieron trabajar con la UNAH, específicamente con el Instituto de Investigaciones Sociales?

La UNAH, como máxima rectora de estudios a nivel superior, siempre se consideró para el proyecto como un actor estratégico para la construcción de capacidades enfocadas en el tema de consejería familiar y al analizar las diversas opciones para enfocar el desarrollo de este proceso de formación se vio al IIS como una de las opciones viables que podría adaptarse al fin de poder llevar a cabo esta iniciativa, considerando que el Instituto podría ser un impulsor de esta temática en

USAID

Proponte Más es parte de una estrategia integral de USAID para mejorar la seguridad ciudadana y entre las actividades que realiza destaca la consejería familiar para la prevención de la violencia.



Guillermo Céspedes, director adjunto del Programa Proponte Más.

la UNAH y desde esta plataforma impactar otros espacios académicos y sociales.

¿Qué expectativas tenían del diplomado en Teoría y práctica de sistemas familiares?

Empezar a establecer una cultura a nivel comunitario viéndolo desde la prevención a través de la familia, este proceso es a largo plazo ya que incluye trabajo a distintos niveles desde la comunidad hasta la academia como estrategia que permite influir para cambiar el lente bajo el cual se asume la prevención.

¿Es la primera vez que desarrollan un diplomado en Honduras con el contenido que se menciona en la currícula?

En el país nunca se había realizado antes un enfoque de formación centrado en la teoría y práctica de sistemas familiares viéndolo desde el lente de distintos niveles de riesgo.

¿Cómo contribuye este diplomado a la sociedad?

Su contribución se basa en ampliar el campo de la aca-

demia en la prevención desde otra visión y comenzar a construir nuevas formas de intervenir y atender el flagelo de la violencia social.

¿Surgirán nuevas iniciativas para seguir reforzando el tema de prevención de violencia de parte del Programa Proponte Más?

El proyecto plantea continuar trabajando para reforzar este enfoque de prevención de violencia, ahora centrándose en procesos de sostenibilidad que garanticen la permanencia de su uso en el país.

Diplomado en Gestión de Políticas Sociales Participativas **CON ENFOQUE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA, UN NUEVO PROGRAMA ORGANIZADO POR EL IIS**

» A través de los contenidos impartidos en este diplomado, los participantes podrán crear propuestas para políticas sociales en educación inclusiva.

Actualmente el Instituto de Investigaciones Sociales desarrolla el Diplomado en Gestión en Políticas Sociales Participativas, con Enfoque en Educación Inclusiva, el cual cuenta con 25 participantes de diversas instituciones.

El objetivo general de este diplomado es que los participantes desarrollen las competencias y habilidades necesarias para el diseño, gestión y seguimiento de políticas sociales con enfoque en educación inclusiva.

Entre las entidades representadas se encuentran Plan Internacional, Aldeas Infantiles SOS, Save the Children, Instituto Nacional Agrario, World Vision Honduras, Network Lead, Asociación Danesa de Personas con Discapacidad y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

25

**participantes de
diversas instituciones
están recibiendo el
diplomado.**

El diplomado comenzó a impartirse el pasado 20 de octubre y consta de ocho módulos diseñados de manera que los participantes adquieran el conocimiento teórico y práctico que les permita la creación de propuestas para políticas sociales en educación inclusiva.

Asimismo, a través de este programa académico se busca desarrollar un proceso de formación orientado al fortalecimiento de capacidades para el buen funcionamiento de la ciudadanía en un Estado democrático de derecho, visibilizando las posibles rutas para una participación y puesta en práctica de una política social que incida en beneficio de una mayoría poblacional concentrada en la necesidad de vincular la participación ciudadana en el diseño de las políticas sociales.



Los participantes del diplomado en Gestión de Políticas Sociales Participativas con Enfoque en Educación Inclusiva.

Es necesario mencionar que para garantizar la sostenibilidad del diplomado en Gestión en Políticas Sociales Participativas se podrá ir cambiando el enfoque de acuerdo a las nece-

sidades tanto de la academia como de población en general. La fecha de culminación del programa organizado por el IIS es el 15 de diciembre del presente año.

**FECHAS DE RECEPCIÓN: 6 DE NOVIEMBRE DE 2017
AL 30 DE ABRIL DE 2018**

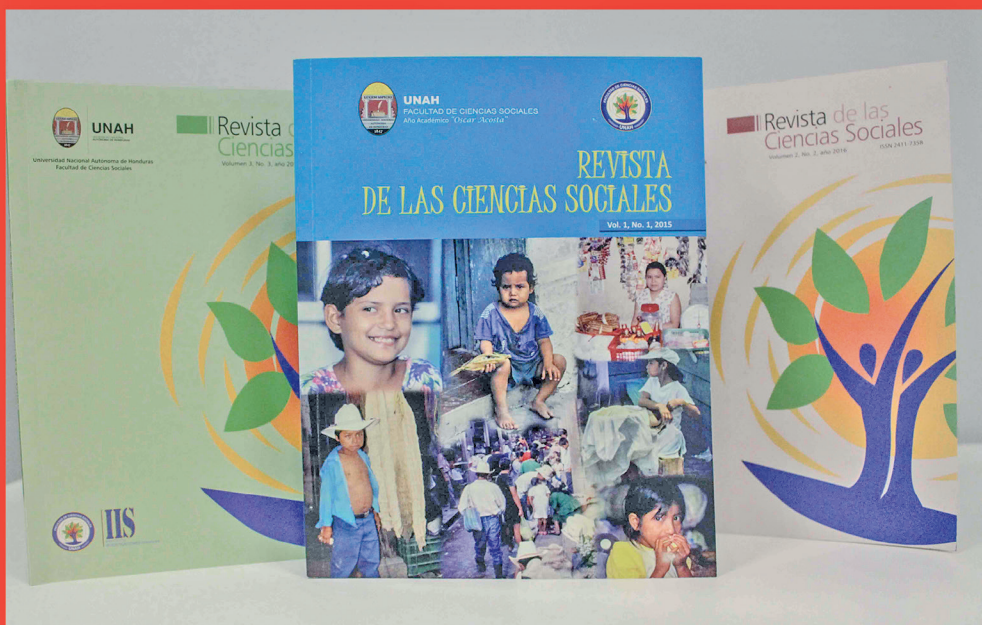
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES



CONVOCATORIA DEL CUARTO VOLUMEN DE LA REVISTA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

El Instituto de Investigaciones Sociales invita a los investigadores e investigadoras a participar en la convocatoria del cuarto volumen de la Revista de las Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Para mayor información nuestros correos electrónicos son:
investigacionessocial@unah.edu.hn
revistaccssunah@gmail.com





Diplomado en Teoría y Práctica de Sistemas Familiares como Estrategia de Prevención a Distintos Niveles de Riesgos.



Fecha
El diplomado comenzó en marzo y finalizó en septiembre



Los participantes se dividieron en dos grupos:
• Promotores familiares
• Profesionales del Gobierno de Honduras y sociedad civil



Cantidad
La Ceiba: 34
San Pedro Sula: 33
Tegucigalpa: 45



Investigaciones
Como resultado final del diplomado, los participantes realizaron 30 Investigaciones.



Contenidos
En total se impartieron seis módulos, más un módulo introductorio a la plataforma virtual universitaria, dirigido únicamente a los promotores familiares.



Docentes
11 profesionales de distintas áreas de estudio impartieron los contenidos del diplomado.



Financiamiento
Los diplomados fueron financiados por USAID, siendo Fundanah la receptora de los fondos.

